

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса ОСШИ создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по обучению грамоте Горецкого В.Г и др. (УМК «Школа России»). Данный УМК ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, развитие интереса к познанию, потребности и желанию учиться в школе. Ведущие принципы - принципы деятельности, комфортности и непрерывности.

Взяв за основу программу "Школа России" и исходя из особенностей класса, для себя ставлю следующие задачи:

1. Развивать интеллектуальную, творческую личность.
2. Формировать потребность к познанию и высокой школьной мотивации.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Программа рассчитана на 207 часов, 9 часов в неделю ( 5 часов -письмо, 4 часа – чтение)

### Распределение часов

| Период обучения             | Количество часов               |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Добукварный период          | 36ч (20ч-письмо, 16ч –чтение)  |
| Основной (букварный) период | 144 ч(80ч-письмо, 64ч –чтение) |
| Послебукварный период       | 27ч (15ч-письмо, 12ч –чтение)  |

### Используемый УМК

|           |                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа | Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | М.: Просвещение, 2010.                                                                               |
| Учебник                             | Горецкий В.Г. Азбука 1 кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. |
| Дидактические средства для учащихся | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1,2,3,4. – М.: Просвещение, 2011                                |

### **Общая характеристика предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

### **Основные содержательные линии предмета**

*Добукварный период*—(36 ч = 16ч-чтение, 20ч -письмо) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются

первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Содержание букварного периода (144 ч = 64 ч – чтение, 80 ч – письмо)** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный (заключительный) 27 ч (12 ч – чтение, 15 ч – письмо)** — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Добукварный период(подготовительный) – чтение(16ч), письмо(20ч)

|                       |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формируемые понятия   | Речь устная и письменная - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог. Ударение.                                                                       |
| Предметные результаты | Обучающийся научится<br>- отличить устную и письменную речь, отличить буквы и звуки;<br>- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li> <li>- разделять слово на слоги с использованием графических схем;</li> <li>- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;</li> <li>- определять главную мысль предложения;</li> <li>- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</li> <li>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</li> <li>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения</li> <li>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</li> <li>- понимать смысловое значение интонации.</li> </ul> <p>Обучающийся научится</p> <p>обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</p> <p>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков</p> <p>Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном</p> |
| <b>Познавательные УУД</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul> |
| <b>Регулятивные УУД</b>    | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **Букварный период(основной) – чтение(64ч), письмо(80ч)**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формируемые понятия   | Речь устная и письменная - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог. Ударение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предметные результаты | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику согласным звукам,</li> <li>- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,</li> <li>- читать слова с изученными буквами,</li> <li>- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов</li> <li>- группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</li> <li>- обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е, ё, ю, я;</li> <li>- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст</li> <li>- называть буквы в алфавитном порядке.</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</li> <li>-правильно выражать свои мысли в речи;</li> <li>- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных</li> <li>-выделять в однокоренных словах корень</li> <li>-объяснять значения многозначных слов</li> <li>-отгадывать буквенные ребусы</li> <li>-находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос</li> <li>- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных</li> <li>-находить рифму</li> <li>-придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы</li> <li>-различать значения многозначных слов</li> </ul> <p>определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</li> <li>-различать значения многозначных слов</li> </ul> <p>Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.</p> |
| <p>Познавательные<br/>УУД</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникативные<br>УУД | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul>                                  |
| Регулятивные УУД       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</li> <li>-Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</li> <li>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>Формирование правильной посадки за столом</li> <li>Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради</li> </ul> |
| Личностные             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</li> <li>- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</li> <li>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> </ul>                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Послебукварный период(основной) – чтение(12ч), письмо(15ч)

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формируемые понятия   | Алфавит.Текст. Тема текста, главная мысль текста..Герои произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Предметные результаты | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;</li> <li>- соотносить содержание с темой чтения</li> <li>- определять тему, главную мысль произведения;</li> <li>- правильно строить ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- ставить вопросы по содержанию прочитанного;</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;</li> <li>- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);</li> <li>- сравнивать различные по жанру произведения;</li> <li>- кратко характеризовать героев произведений,</li> <li>- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</li> <li>- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;</li> </ul> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</li> <li>- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</li> <li>- создавать небольшой устный текст на заданную тему.</li> </ul> <p>Вырабатывать навыки грамотного письма. вопросы кто? что?</p> <p>Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.</p> <p>Проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.</p> <p>Формировать навыки правописания гласных в корне слова.</p> <p>ормировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</p> |
| Познавательные УУД | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> </ul> <p>мацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</li> </ul>                                           |
| Регулятивные УУД   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Личностные УУД      | <p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</li> <li>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> <li>-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</li> </ul> <p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> |

