

**Рабочая программа
курса английского языка
в 7 классе
на 2013 – 2014 учебный год
105 часов (3 часа в неделю)**

Учитель Шкиль О.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. и примерной федеральной программы для общеобразовательных учреждений и материалов авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений “Enjoy English 4” М.З.Биболетовой 2005г., а также дополнительных пособий: книга для учителя к учебнику Enjoy English М.З.Биболетовой 2005г., рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.З.Биболетовой 2005г., аудиокассеты.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени, 3 часа в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и здоровьесберегающих, инновационных, информационных технологий.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с

использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание школьного курса в 7 классе

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма.. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города / села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

—**диалог этикетного характера:** приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать

комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

—**диалог-расспрос:** сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

—**диалог побудительного характера:** обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

—**диалог-обмен мнениями:** выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи

При овладении **монологической речью** школьники учатся:

—описывать иллюстрацию;

—высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. Объем монологического высказывания — до 8-10 фраз.

Умения письменной речи

При овладении **письменной** речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

При овладении **аудированием** школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении **чтением** школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;

—учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем. *В ходе изучающего чтения* школьники

учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение. *В ходе просмотрового / поискового чтения*

школьники учатся:

— выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7-м классе школьники смогут:

—составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

—познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

—познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, Sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandhi, Margaret Thatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, Andrei Sakharov);

—познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

—научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах — индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 7-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: а) аффиксацией:

—суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing*;

—префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, in-, im-, non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -fill, -ly, -y, -ic, - (i)an, -ing*;

—префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en*;

—префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly*;

б) конверсией:

—прилагательными, образованными от глаголов: *to clean — a clean room*;

—прилагательными, образованными от существительных: *cold — cold weather*;

в) словосложением типа:

—прилагательное + существительное: *blackboard*;

—прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

—артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

—существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

—глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

—причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

—местоимения: притяжательные в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные {*myself yourself etc*}, местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;

—наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

—числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

—союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

—междометия: *Oh! Well...*;

—предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);

—простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year.

—специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ...?*):

How safe is travelling by boat this time of the year?

—альтернативные вопросы:

Do you go to school by bus or by underground?

—разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

—восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

—некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

—сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who / that / which*:

Have you seen the boy *who / that* won the competition?

This is the computer *which / that* I'd like to have.

- дополнительными с союзом *that*: I believe *that* we'll find the way out.

- реального условия с союзом *//* (Conditional I): *//*the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.

- причины с союзом *because*:

I learn English *because* I want to study abroad.

—глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

be / look / feel + adverb / adjective:

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

—слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола *can — to be able to*;

—конструкции типа *verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth)*:

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

—предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

—условных предложений нереального характера (Conditional II):

If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, пассивный залог, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

Говорение

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

Чтение

- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.
- составлять подписи к картинкам.

- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему.
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной теме.

Владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формы и средства контроля

Фронтальный опрос (беседа)

Работа в парах

Работа в группах

Индивидуальные задания

Тестирования

Творческие работы

Проекты

Тематические диалоги

Плановых контрольных работ - 16

Перечень УМС обучения

Английский язык Enjoy English 7 класс (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010)

Рабочая тетрадь

Календарно-тематические планы

Дополнительные материалы к УМК

Электронные Книги для учителя

Аудиоприложения в MP3 формате

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Пособия по страноведению Великобритании

Двуязычные словари