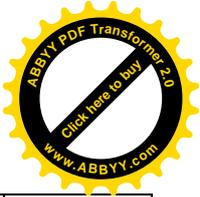


<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» Е. В. Амелькина Приказ № <u>69</u> от «<u>01</u>» сентября 2016 г.</p>	<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2016 г.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании Управляющего совета Протокол № <u>8</u> от «<u>29</u>» августа 2016 г.</p>
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья -
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Борисовская средняя
общеобразовательная школа имени Кирова»
нормативный срок освоения 10 лет



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка к образовательной программе		3-6
1.1.	Паспорт образовательной программы	3-5
1.2.	Краткая аннотация программы.	5-6
Раздел 2. (1 - 4 классы)		6-11
2.1.	Пояснительная записка.	6-9
2.2	Рабочие программы по учебным предметам (1-4 классы)	9
2.3	Рабочие программы по учебным предметам (1-4 классы) для обучающихся со сложным дефектом в развитии	9
2.4	Рабочие программы по коррекционной подготовке (1-4 классы)	10
2.5	Планируемые результаты освоения образовательной программы для 1-4 классов.	10-11
2.6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционной образовательной программы в 1 - 4 классах.	11
Раздел 3. (5 - 9 классы)		11-18
3.1.	Пояснительная записка.	11-14
3.2	Рабочие программы по учебным предметам (5-9 классы)	14
3.3	Рабочие программы по коррекционной подготовке (5-9 классы)	14
3.4	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы для 5 - 9 классов.	14-17
3.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционной образовательной программы в 5 - 9 классах.	17-18
Раздел 4. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы.		18-19
Раздел 5. Программы, обеспечивающие духовно - нравственное развитие, воспитание, социализацию обучающихся.		20-29
5.1	Программа духовно - нравственного воспитания школьников «Я - гражданин своего посёлка, своей страны».	21-22
5.2	Программа воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Становление».	22
5.3.	Программа социализации обучающихся школы.	23-25
5.4.	Программа «Укрепление здоровья».	25-26
5.5.	Программа «Дополнительное образование».	26-29
Раздел 6. Программа коррекционно - развивающей работы МБОУ "Борисовская специальная общеобразовательная школа имени Кипова"		29-39
Раздел 7. Условия реализации образовательной программы.		39-41
7.1	Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.	40
7.2.	Кадровые условия.	40-41
7.3.	Информационные и учебно-методические ресурсы.	41
Приложение 1. Индивидуальный учебный план обучающихся 5 класса		42-46



Раздел 1. Пояснительная записка к адаптированной основной образовательной программе.

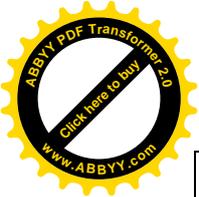
1.1. Паспорт образовательной программы.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»
Разработчик программы	Коллектив МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова».
Правовое обоснование программы	<u>Федеральный уровень:</u> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;- Конституция Российской Федерации;- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2016 года № 07-3 517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М., 1999 г.;- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классов под ред. В.В. Воронковой, М., 2000 г.;- Программно - методическое обеспечение для 10-12 классов с



	<p>углубленной трудовой подготовкой в специальных учреждениях вида, М., 2004 г.;</p> <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 августа 2011 года № 2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922»;- Письмо департамента образования Белгородской области от 24.08.2016 г. №9-09/14/5775 «О направлении информации».
--	---

	<p>Школьный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Устав МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»;2. Локальные акты МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова».
Цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Предоставить равные возможности для получения образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской позиции.2. Создание оптимальных условий для:<ul style="list-style-type: none">- коррекционно - развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного и личносно - ориентированного подхода;- развития механизмов у учащихся продуктивного общения;- освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого ученика в современное общество.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.2. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика школы.3. Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.4. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений о безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и применении здоровьесберегающих технологий учебного процесса.5. Повышение статуса учителя в обществе, обеспечение условий для его профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.



Принципы, на основе которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">- принцип коррекционной направленности;- принцип интеграции;- принцип комплексности;- принцип многоуровневости;- личностной ориентации;- преемственности;- системности;- гуманности;- целостности и вариативности;- индивидуализации и дифференциации;- демократизма;- культуросообразности.
Сроки и этапы реализации программы	Сентябрь 2016 г. - август 2026 г.
Источники финансирования программы	■ Бюджетное финансирование осуществляется по принципу нормативного финансирования.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">■ повышение уровня образованности школьников;■ обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;■ социальная интеграция каждого ученика в современное общество;■ победы в конкурсах, соревнованиях с учетом конкретных возможностей каждого;■ статьи в периодической печати (администрация, педагоги);■ творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;■ удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

1.2. Краткая аннотация программы.

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

В структуре адаптированной основной образовательной программы выделяется семь

образовательных областей:

- Филология - знания о языке и речевая практика;
- Математика - знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание - знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Обществознание - знания о человеке в социуме и практика



осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми; взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; освоение основ трудовой деятельности и практика трудового взаимодействия;

- Искусство - знания в области искусств;
- Физическая культура - знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- Технологии - основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

Каждая из представленных областей включает два компонента: «академический» и компонент жизненной компетенции.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования умственно отсталых обучающихся как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Образовательный процесс реализуется по двум ступеням обучения:

I - (1-4 классы);

II - (5-9 классы).

Каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои особенности, обусловленные возрастом обучающихся и особенностями психической деятельности детей с ОВЗ. Содержание образования, реализуемого на каждой ступени, а также используемые методы, формы работы, технологии обеспечивают преемственность адаптированных общеобразовательных программ.

Учреждение с учетом потребностей обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и решением психолога - медико - педагогической комиссии и заявления родителей на имя руководителя образовательного учреждения.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Обучение организовано по индивидуальному учебному плану, расписание занятий согласовывается с родителями, приказом директора Учреждения определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий.

Раздел 2.

1 ступень обучения - 1-4 классы.

I ступень обучения (1-4 классы). Нормативный срок освоения - 4 года.

2.1. Пояснительная записка.



Целевое назначение программы

Программа ориентирована на

- 1) учащихся
 - Коррекция познавательной деятельности учащихся;
 - Достижение ими образовательного минимума содержания начального общего образования;
 - Формирование положительной мотивации к обучению;
 - Формирование основных коммуникативных навыков общения со сверстниками и учителями, в общении со взрослыми;
 - Диагностика развития индивидуально - личностных особенностей с целью создания условий для дальнейшей реализации образовательного потенциала учащихся.
- 2) родителей, заинтересованных в получении их ребенком коррекционной помощи, образования и воспитания в комфортных условиях. Для этого школа развивает систему обратной связи с родителями.
- 3) учителей, способных и заинтересованных в профессиональной самореализации. Для этого АООП предусматривает возможность применения учителями различных педагогических технологий, использование которых помогает профессиональному росту учителя, повышает мотивацию педагогической деятельности в целом.
- 4) школу в целом, как образовательное учреждение, имеющее свой неповторимый облик.
- 5) социум, частью которого является школа. Успешность выполнения школой АООП делает школу привлекательным и интересным партнером для тех, кто готов совместно с ней решать образовательные задачи. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:
 - обеспечение коррекции развития детей;
 - соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
 - развитие личности ребенка;
 - бережное отношение к интересам, потребностям и возможностям ребенка;
 - культивирование индивидуальности каждого ребенка;
 - ориентация на успех во всех формах деятельности ребенка.

Целями реализации образовательной программы начального обучения являются:

- социализация детей в соответствии с нормами и правилами принятыми в современном обществе;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование коммуникативной функции речи, практического и образного мышления, обеспечение индивидуальной коррекции детей в условиях



семьи и школы.

Адресность образовательной программы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (1-4 кл.) адресована учащимся 6,5 -12 лет.
- В 1-4 классы принимаются учащиеся по заявлению родителей, заключению ПМПК.

Образовательный маршрут обучающихся.

Обучение на первой ступени предполагает:

1. Возможные варианты выбора образовательных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Образовательная программа индивидуального обучения (рекомендуется при условии устойчивых затруднений в освоении учащимися АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) или наличии определенных медицинских показателей состояния здоровья учащегося).

2. Последовательный переход успешно освоивших ее учащихся на следующий год обучения.

3. Переход учащихся, успешно окончивших первую ступень обучения, на вторую ступень обучения.

Организационно-педагогические условия и технологии.

Режим работы школы, соответствующий нормативным документам, предусматривает начало учебного года 1 сентября, окончание - 25 мая. Продолжительность учебного года в первом классе -33 недели, во 2-4 классах - 34. Продолжительность каникул в течение учебного года -30 календарных дней, летом - 92 календарных дня. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Учебный год делится на четверти. В конце каждой четверти проходит аттестация учащихся 2 - 4 классов и анализ успеваемости администрацией ОУ.

В школе принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Балльная система оценки.

Промежуточные итоговые оценки выставляются за 1-4 четверти во 2 - 4 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки во 2 - 4 классах. В I классе балльное оценивание знаний не производится. Промежуточная аттестация в 1 классе проходит в виде контрольных работ по русскому языку и математике без оценивания. Промежуточная аттестация представлена в виде контрольных работ по русскому языку и математике во 2 - 4 классах.

Общее количество учебной нагрузки соответствует максимальному объему учебной нагрузки, рекомендованной примерным учебным планом коррекционной школы.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Помимо основной формы обучения, в рамках коррекционной ООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) применяется индивидуальная форма



обучения, назначение которой - помощь школьникам в преодолении учебных затруднений и более успешном усвоении материала учебных программ.

В школе имеется весь необходимый для учебного процесса материальный комплекс: кабинеты начального обучения, библиотека. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют школе обеспечивать учебный процесс методической поддержкой, развивать и применять различные педагогические технологии. Среди этих технологий ведущими являются:

–здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся;

–игровая технология, которая предполагает применение на уроках по предметам всех образовательных областей обучающих, познавательных, развивающих и творческих игр. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические, сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации;

–технология организации групповой работы, которая способствует активизации познавательной деятельности учащихся;

–технология проведения учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО), музейных и вне музейных, пешеходных и автобусных, тематических, комплексных, которые формируют познавательные интересы и развивают познавательную и творческую активность учащихся. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и вне учебное время под руководством учителя.

Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы.

В школе функционирует столовая, где все учащиеся получают горячие завтраки и обеды. В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим.

2.2 Рабочие программы по учебным предметам (1-4 классы)

Адаптированные рабочие программы разрабатываются (по мере необходимости) учителями-предметниками, ведущими учебные предметы у данной категории детей. Адаптированные рабочие программы являются приложением к адаптированной основной образовательной программе.

2.3 Рабочие программы по учебным предметам (1-4 классы) для обучающихся со сложным дефектом в развитии

Адаптированные рабочие программы разрабатываются (по мере необходимости) учителями-предметниками, ведущими учебные предметы у данной категории детей. Адаптированные рабочие программы являются приложением к адаптированной основной образовательной программе.



2.4 Рабочие программы по коррекционной подготовке

Адаптированные рабочие программы разрабатываются (по мере необходимости) педагогами, ведущими коррекционную подготовку у данной категории детей. Адаптированные рабочие программы являются приложением к адаптированной основной образовательной программе.

2.5. Планируемые результаты освоения АООП 1-4 классов.

1) Личностные результаты — сформированность начальных представлений и навыков коммуникативного поведения, развития начальных механизмов творческого воображения.

2) Предметные результаты — сформированность коммуникативной функции речи, практического и образного мышления, эмоциональной сферы и личности учащегося средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры;

- устранение и коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедических приемов и методов;

- сформированность основ усвоения образовательных областей: русский язык (письмо и чтение), элементарная математика, пропедевтика трудового обучения,

соответствующего возможностям и интересам учащегося.

Модель личности выпускника. (1 ступень - выпускник начальной школы)

Ценностный потенциал:

- - восприятие ценностей семьи в своей жизни;
- - понимание ценности дружбы со сверстниками;
- - авторитет педагога;
- - ценность природы родного края, её исторических памятников;
- - доброта;
- - честность;
- - оптимизм;
- - аккуратность.

Познавательный потенциал:

- - знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика;
- - забота о здоровье;
- - умение читать правильно, выразительно и осмысленно целыми словами;
- - навыки этикета;
- - внимание;
- - воображение.

Коммуникативный потенциал:

- - умение слушать и слышать других;



- - умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Художественный потенциал:

- - художественная активность в различных сферах творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы 1-4 классов.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации коррекционной образовательной программы являются:

- качественная оценка уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся в 1-4 классах;
- проведение контрольных работ по русскому языку и математике во 2 – 4 классах;
- выставки работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора образовательного учреждения.

Обязательными формами текущей аттестации являются безотметочный качественный учет достижений учащихся в 1 классе, а также контрольные работы по русскому языку и математике, оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся во 2- 4 классах в течение учебного года. Обязательными формами промежуточной аттестации являются контрольные работы по русскому языку и математике в 1 - 4 классах, позволяющие выявить необходимые компоненты уровня сформированности знаний, умений и навыков.

Раздел 3. 2 ступень обучения - 5 - 9 классы.

2 ступень обучения (5-9 классы). Нормативный срок усвоения - 5 лет.

3.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение образовательной программы

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, –организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- гуманизация и дифференциация образования;
- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

Целями реализации образовательной программы являются:

- коррекция психофизических недостатков учащихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, необходимых для физического развития учащихся;



- формирование современного уровня знаний и общей культуры, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие учащихся;
- социальная адаптация умственно отсталых учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ профессионально-трудового обучения выпускниками школы.

Адресность образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа адресована учащимся 5-9 классов. Готовность к освоению образовательной программы предполагает успешное освоение образовательной программы при наличии сформированных коммуникативных навыков. Формирование контингента учащихся осуществляется на основании порядка приема, установленного Министерством образования и науки РФ. Обучавшиеся в 5 - 9 классах школы переходят к обучению адаптированной основной образовательной программы по решению педагогического совета школы, при успешном окончании 4 класса.

Образовательный маршрут учащихся.

Обучение на второй ступени предполагает:

1. Возможные варианты выбора образовательных программ:
 - Коррекционная образовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
 - Образовательная программа индивидуального обучения (рекомендуется при условии устойчивых затруднений в освоении учащимися коррекционной ООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) или наличии определенных медицинских показателей состояния здоровья учащегося).
2. В конце каждого учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся в виде контрольных работ по русскому языку и математике (5-9 классы).
3. Государственная итоговая аттестация по профессионально – трудовому обучению в 9 классе.
4. Варианты выбора ООП дальнейшего обучения.
Продолжение образования в ПУ.

Организационно-педагогические условия и технологии.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается 25 мая. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет 92 календарных дня.



Реализация образовательной программы в 5 - 9 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Расписание занятий является постоянным и утверждается директором образовательного учреждения на начало учебного года. Расписание составляется на основе рекомендаций Сан ПИН 2.4.2.2821-10:

- оптимальная умственная работоспособность у детей школьного возраста

приходится на интервал 10-12 часов;

- для учащихся среднего возраста основные предметы должны приходиться на 2- 4 уроках;

- умственная работоспособность учащихся нарастает к середине недели, остается низкой в начале (понедельник) и в конце недели (пятница);

- основная учебная нагрузка как правило приходится на вторник и четверг, среда является несколько облегченным днем;

- проверочные и контрольные работы проводятся на 2 - 4 уроках в середине учебной недели;

- трудными для учащихся предметами считаются математика, история, русский язык, чтение и развитие речи.

Основной формой организации обучения в 5 - 9 классах является классно-урочная система. Система педагогических технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие их творческих способностей.

Для данной системы технологий ведущими являются:

- технология проблемного обучения, применяющаяся в процессе реализации учебных программ по гуманитарным дисциплинам, математике, обществоведческим и естественнонаучным дисциплинам;
- игровая технология; на уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации (чтение и развитие речи), ситуационное моделирование (чтение и развитие речи, история).

Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя.



Для реализации адаптированной основной образовательной программы создана необходимая учебно-материальная база. Уроки по гуманитарным, общественным и естественнонаучным дисциплинам проводятся в приспособленных классных помещениях, имеющих необходимый комплекс учебных пособий и дидактических средств.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале образовательного учреждения или на спортивной площадке.

Предусмотренные образовательной программой учебные программы реализуются на основе комплекта учебников библиотеки.

Родители обучающихся (лица, их заменяющие) знакомятся с основными положениями образовательной программы, комплексом реализуемых учебных программ, системой дополнительного образования и внеучебной деятельности на собраниях родителей учащихся 5-9 классов.

Конфигурация образовательного маршрута учащихся на II ступени обучения может корректироваться на основе реализующейся системы дополнительного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного маршрута обучающегося.

3.2 Рабочие программы по учебным предметам (5-9 классы).

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам разработаны учителями-предметниками, ведущими учебные предметы у данной категории детей. Адаптированные рабочие программы являются приложением к адаптированной основной образовательной программе (прилагаются адаптированные рабочие программы – Федосов Роман Владимирович, ученик 5-го класса).

3.3. Рабочие программы по коррекционной подготовке (5-9 классы).

Адаптированные рабочие программы разработаны педагогами, ведущими коррекционную подготовку у данной категории детей. Адаптированные рабочие программы являются приложением к адаптированной основной образовательной программе (прилагаются адаптированные рабочие программы – Федосов Роман Владимирович, ученик 5-го класса).

3.4. Планируемые результаты освоения обучающимися 5-9 классов адаптированной основной образовательной программы

Ожидаемыми результатами освоения образовательной программы являются:

1) личностные результаты— сформированность основ психологической компетентности, овладение элементами какого - либо вида спорта, развитие элементов творческого мышления.

2) предметные результаты— обеспечение учащихся 5-9 классов



доступными системами и знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, природа, человек, общество, физическая культура, искусство, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности, социально - бытовой ориентировке), а также коррекционными мероприятиями по логопедии; формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности.

По окончании 9 класса учащимся выдается свидетельство об окончании школы.

Модель выпускника школы.

Ценностный потенциал

Выпускник школы должен:

1. Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.
2. Знать и понимать свои права, уметь их отстаивать без нарушения правовых норм, признавать свои обязанности, как члена общества, так и того коллектива, в котором будет трудиться выпускник.
3. Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.
4. Быть патриотом своей Родины. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством. Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
5. Уметь вести себя в общественных местах, знать традиции, уметь вести себя достойно в различных жизненных ситуациях.
6. Владеть навыками подготовленности к самостоятельной семейной жизни. Заботиться о благе и духовности своей семьи.
7. Знать свое тело, иметь верное представление о нем, о своих психофизических возможностях, уметь ухаживать за своим телом, знать способы поддержания и укрепления здоровья, работоспособности, выносливости.

Познавательный потенциал.

Учащиеся, завершающие обучение на второй ступени, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на второй ступени (то есть овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учащиеся должны:

- освоить государственные общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;



- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

Профессионально-трудовой потенциал.

Выпускник школы должен:

1. Знать трудовое законодательство. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Уметь заключать и расторгать трудовые договора.
2. Уметь вести домашнее хозяйство (стирать, готовить, обустраивать жилище, ухаживать за растениями, животными), владеть элементарной экономической грамотностью, разумно использовать ресурсы и денежные средства.
3. Знать рабочее время и время отдыха. Соблюдать трудовую дисциплину, понимать такие понятия, как качество, количество продукции и нормирование труда.
4. Иметь жизненные планы, профессиональные интересы и склонности с учетом своих возможностей, направлять их на получение профессионального образования и возможности трудиться.
5. Уметь выбирать предполагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.
6. Уметь соотносить себя с требованиями выбранной профессии знать информацию о профессиях учебных заведений области, потребности рынка труда в рабочей силе.
7. Уметь осуществлять совместную деятельность с другими лицами, т.е. согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности. Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами.

Коммуникативный потенциал.

Выпускник школы должен:

1. Быть устойчивыми при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами.
2. Уметь самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, решать конфликты ненасильственным путем.
3. Уметь устанавливать конструктивные толерантные отношения со старшими, младшими, сверстниками, людьми других национальностей и вероисповеданий. Быть способными к выживаемости в меняющихся условиях жизни.
4. Владеть навыками и приемами психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития, уметь использовать механизмы защиты прав человека.
5. Уметь общаться с противоположным полом, зная соответствующие



правила этикета и гигиену половой жизни.

Художественно-творческий потенциал.

Выпускник школы должен:

1. Владеть основами эстетической и этической культуры.
2. Уметь вырабатывать и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, причёске), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими.
3. Иметь представления о культуре досуга. Уметь использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования. Знать о своих способностях, наличии определенного опыта реализации их в деятельности.
4. Развивать разносторонние интересы.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в 5 - 9 классах

В Учреждении действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Текущая аттестация проводится:

- в 5 - 9 классах по учебным предметам по четвертям;
- обучающиеся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому), аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

Предусматривается девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими образования. При данной форме обучения на дому исключается профессионально - трудовая подготовка в связи с отсутствием в домашних условиях возможности осуществления данного направления.

По окончании 9 класса обучающиеся длительно обучающиеся на дому не сдают итоговую аттестацию в связи с тем, что профессионально-трудовое обучение не включено в учебный план.

В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках (в соответствии с планом работы школы)

Промежуточная аттестация представлена в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 5 - 9 классах.



Итоговый контроль в 9 классах проводится в форме экзамена по профессионально - трудовому обучению (согласно письма Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»).

Раздел 4. Система оценивания результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

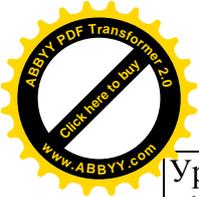
Формы контроля и учета достижений учащихся.

Ступени обучения	Обязательные формы контроля		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальная школа (1-4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические контрольные работы • контрольная работа (2-4 классы) 	контрольные работы по русскому языку и математике без оценивания (1 класс) контрольные работы по русскому языку и математике (2-4 классы)	анализ текущей успеваемости (2-4 классы)	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
Основная школа (5-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические контрольные работы • практическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы по русскому языку и математике 	анализ текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

Основу формирования школьного мониторинга составляет система показателей и инструментарий измерения:

Мониторинг школьного образования.

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
Уровень обученности обучающихся	Посещение уроков Наблюдения Административные контрольные работы Четвертные оценки	Анализ качества знаний обучающихся Тексты контрольных работ Четвертные оценки	В течение года в соответствии с ВШК 1,2,3,4 четверть	Письменный анализ Справки
Уровень преподавания профессионально - трудового обучения	Посещение уроков, Текущая успеваемость, итоги государственной аттестации	Журналы Протоколы экзаменов Результаты экзаменационных работ	В соответствии с ВШК	Письменный анализ, совещание при директоре.



Уровень сформированности учебных умений и навыков	Техника чтения	Тексты	1,4 четверти в течение года	Письменный анализ
Уровень воспитанности обучающихся (по методике А.Н. Лутошкина) - интерактивный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.	Наблюдение, беседа, анкетирование	Анкеты	2 раза в год	Анализ
Степень объективности оценивания обучающихся	Посещение уроков, текущая успеваемость, проверка документации	Анализ уроков, проверка классных журналов, проверка рабочих тетрадей	В течение года	Аналитические справки
Уровень промежуточной и итоговой аттестации	Посещение уроков, изучение документации	Анализ посещения уроков, проверка классных журналов, ученических тетрадей	В течение года	Аналитические справки
Уровень качества проведения занятий в кружках	Посещение занятий в кружках, анкетирование обучающихся	Анализ посещенных занятий, анализ анкет	В течение года	Аналитическая справка

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.



Раздел 5. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание, социализацию обучающихся.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора. С целью создания условий для выполнения государственных специальных образовательных стандартов в школе ведется дополнительная работа по обеспечению качества образования и воспитания школьников. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- 1) Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Я - гражданин своего посёлка, своей страны»;
- 2) Программа воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Становление»;
- 3) Программа социализации обучающихся школы;
- 4) Программа «Укрепление здоровья»;
- 5) Программа «Дополнительное образование».

5.1. Программа духовно - нравственного воспитания школьников «Я - гражданин своего посёлка, своей страны».

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагает взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цель и задачи воспитания школьников.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.



Личностная культура - это:

- готовность и способность к нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Социальная культура это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Семейная культура - это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека.

Основными направлениями в организации работы школы с семьей стали:

- составление банка данных различных категорий семей обучающихся;
- использование оптимальных форм и методов в индивидуальной работе с семьей;
- организация работы по предупреждению социального сиротства;
- организация педагогического просвещения родителей через систему организации родительского всеобуча;
- оказание помощи родителям в формировании здорового образа



жизни семьи и профилактике негативных проявлений у детей и подростков,

- создание условий для участия родителей в управлении образовательным учреждением (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет), организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируются во все основные виды деятельности:

- урочную;
- внеурочную;
- внешкольную;
- семейную;
- общественно-полезную.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеях и ценностях (эстетическое воспитание).

5.2. Программа воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Становление».

Программа направлена на создание в стенах школы коррекционно-развивающих условий для полноценного и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа позволяет развивать социальные способности особых детей, опираясь при этом на организацию ведущей деятельности школьников. Программа нацелена на решение широкого круга задач: личностное развитие речи, охрана здоровья и физическое развитие, стимулирование развития творческого воображения, трудовое воспитание, основы социализации и общения, формирование гражданского самопознания. Основные структурные компоненты программы:

- ~ общая характеристика возраста;
- ~ ведущий вид деятельности;
- ~ приоритетные цели установки воспитательной работы;
- ~ основные направления работы с тематикой занятий по основным направлениям;
- ~ критерии эффективности проведенной работы.



5.3. Программа социализации обучающихся школы.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, школы повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учащиеся школы – ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Наша задача создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Разделы программы:

- правовая социализация;
- профессиональное самоопределение;
- безопасный образ жизни;
- здоровый образ жизни;
- культура поведения и общения в обществе;
- воспитание элементов экономической культуры.

Раздел "Правовая социализация" (Я и право).

Цель: Подготовка обучающихся школы к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

Задачи:

- Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.
- Формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей.
- Формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- Овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения.
- Формирование умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

Работа с обучающимися:

- беседы;
- ролевые игры;
- встречи со специалистами в области юриспруденции, правоохранительных органов;
- экскурсии.

Раздел "Профессиональное самоопределение обучающихся " (Я и моя профессия).

Цель программы: Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи:

- Обогащение представлений детей о мире профессии;



- Выявление интересов, склонностей и способностей;
- Развитие у обучающихся свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
- Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
- Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

Работа с обучающимися:

- коррекционные занятия;
- сюжетно - ролевые игры;
- праздники труда;
- экскурсии;
- встреча с представителями разных профессий;
- практические занятия.

Раздел «Безопасный образ жизни»

Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасного уровня жизнедеятельности обучающихся.

Задачи:

- научить правилам поведения на дороге, в транспорте, в лесу, дома, на воде;
- научить правильно пользоваться бытовой техникой;
- научить оказывать первую медицинскую помощь;
- ознакомить с трудными ситуациями и научить справляться с ними.

Работа с обучающимися:

- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- экскурсии;
- игры путешествия;
- практические занятия.

Раздел "Здоровый образ жизни" (Я и мое здоровье)

Цель программы: способствовать становлению и укреплению физического здоровья школьников.

Задачи программы:

- научить культурно - гигиеническим правилам необходимым для самостоятельной жизни;
- научить санитарно - гигиеническим навыкам культурного поведения с целью укрепления здоровья и воли школьника.
- воспитание желания вести здоровый образ жизни.

Работа с обучающимися:

- беседы;
- практические занятия;
- викторины;



- конкурсы, праздники;
- сюжетно - ролевые игры.

Раздел "Культура поведения и общения в обществе" (Я среди людей)

Цель программы: развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению обучающимися основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.

Задачи:

- Формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.
- Формирование культуры речевого общения.
- Развитие коммуникативных качеств.
- Формирование волевых качеств личности, ответственности самоконтроля в общении.

Работа с обучающимися:

- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- инсценирование;
- экскурсии;
- просмотры фильмов.

Раздел «Воспитание элементов экономической культуры» (Я и экономика)

Цель программы: повышение настоящей и будущей жизнеспособности, подготовка обучающихся к адаптации и интеграции в новых социально - экономических условиях.

Задачи:

- формировать элементарные экономические знания;
- развивать современное экономическое мышление;
- развивать у детей активную жизненную позицию;
- использование потенциальных возможностей семьи по социально – бытовой адаптации.

Работа с обучающимися:

- коррекционные занятия;
- игры - викторины;
- беседы;
- экскурсии;

практические занятия.

5.4. Программа «Укрепление здоровья»

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- ~ формирование активной мотивации на заботу о здоровье;
- ~ воспитание норм и ценностей здорового образа жизни;
- ~ развитие и совершенствование двигательных умений, навыков, качеств учащихся;



~ организация закаливания, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Основные направления работы:

- ~ развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- ~ рациональная организация учебного процесса;
- ~ совершенствование медицинского обслуживания детей;
- ~ организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- ~ оздоровление учащихся средствами физкультуры, спецмедгруппа (ЛФК);
- ~ пропаганда здорового образа жизни.

5.5. Программа «Дополнительное образование».

Дополнительное образование, предлагаемое учащимся с УО (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении, направлено на развитие их личности, способствует повышению культурного и интеллектуального уровня школьников, их профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными адаптированными программами, приобретению ими новых знаний.

Дополнительное образование – это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, ответственность, увлечённость и многое другое.

Общая характеристика плана дополнительного образования

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию



окружающей среды.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная цель воспитания в условиях образовательной среды – формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека. Поэтому необходимо предоставить возможность каждому учащемуся осуществлять индивидуальный выбор образа жизни и находить способы его реализации, то есть создать образовательную среду, помогающую ребёнку быть личностью. Одним из условий выполнения данных задач является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс школы программ дополнительного образования, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

В качестве организационной модели дополнительного образования в 2016-2017 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова».

Занятия дополнительного образования организуются во второй половине дня. Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования не менее 45 минут.

Для занятий дополнительного образования организуется работа различных детских объединений, общее количество которых определяется запросами и потребностями детей и их родителей. Каждое детское объединение, решая свои специфические задачи, обеспечивает включение обучающихся в различные виды детской деятельности.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» и осуществляется по следующим направлениям развития личности:

физкультурно-спортивное,



***художественное,
естественнонаучное,
социально-педагогическое.***

Данные направления способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умения ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, воспитывают в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Физкультурно-спортивное направление в плане дополнительного образования представлено кружками: «Волейбол» – 2 часа в неделю; «Спецмедгруппа» – 2 часа в неделю.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру.

Художественное направление в плане дополнительного образования представлено:

детскими объединениями «Музыкальный калейдоскоп» - 3 часа в неделю и «Декоративно-прикладное творчество «Мастерство+Творчество» - 2 часа в неделю.

Целью дополнительного образования социально-педагогического направления является получение учащимися социально – значимого опыта деятельности, научиться самоутверждаться.

Социально-педагогическое направление в плане дополнительного образования представлено кружком «Человек и профессия».

Целью дополнительного образования естественнонаучного направления является создание условий для развития творческого потенциала детей, выявление их способностей, воспитание современной личности через обучение и привитие любви к природе.

В рамках естественнонаучного направления организован кружок «Юный зоолог» - 1 час в неделю.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы.



Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы, с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах -45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется на основе заявлений учащихся, медицинских справок (спортивные секции).

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Направление дополнительного образования	Формы организации дополнительного образования	Название программы	Количество часов
Физкультурно-спортивное	кружок	«Волейбол»	2
	кружок	«Спецмедгруппа»	2
Художественное	кружок	«Музыкальный калейдоскоп»	3
	кружок	Декоративно-прикладное творчество «Мастерство+Творчество»	2
Социально-педагогическое	кружок	«Человек и профессия»	1
Естественнонаучное	кружок	«Юный зоолог»	1
Всего	6		11

Обучающиеся, занимающиеся в классах перешедших на ФГОС второго поколения, могут посещать секции, кружки, творческие объединения в рамках внеурочной деятельности.

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения
Спортивно-оздоровительное	«Юный турист»	секция
Духовно-нравственное	«Православная культура»	кружок
Социальное	«Основы безопасности жизнедеятельности»	кружок
	«Школа дорожной безопасности»	
	«Юные инспектора дорожного движения»	
Общеинтеллектуальное	«Мой край»	кружок
Общекультурное	«Юный художник»	кружок
	«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	

Раздел 6. Программа коррекционно-развивающей работы МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»



Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации основной образовательной программы начального общего образования, их социализацию.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

-преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебной программы, овладение обучающимися навыками адаптации к социуму);

-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

-развитие творческого потенциала обучающихся, учитывая их способности и возможности (успешных, мотивированных);

-развитие личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

-своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.



Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум (далее - ПМПк), основной целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей Учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации социальных компетенций, позволяющих интегрировать ребенка с особыми потребностями в социум. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционно-развивающих, игровых, здоровьесберегающих, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации;

- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

1. диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер;



2. информация о проблеме и путях ее решения,
3. консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
4. помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения, способствует формированию жизненных компетенций у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление программы.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду) и формирует запрос для исследования ребенка в рамках ПМПк. Педагог составляет педагогическое заключение по установленной форме.

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (изучение истории развития ребёнка); выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка; изучение работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);



анализирует показатели скрининговых обследований, в которых принимает участие ребенок.

На заседание ПМПк оформляет психологическое представление на ребенка. После получения согласия родителей на организацию сопровождения специалистами ПМПк проводит углубленное обследование ребенка.

По итогам результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут медико-психолого-педагогического сопровождения и вырабатываются рекомендации по обучению и воспитанию. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в предметных планируемых результатах освоения основной образовательной программы; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Рекомендации обсуждаются всеми членами ПМПк и родителями, осуществляется дальнейшее взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление программы.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося



с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (при соответствующем решении ПМПк ведется карта индивидуального развития, наблюдения за обучающимся и др.).

Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:

- формирование социальных компетенций на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу, построение изучения по «принципу концентричности»;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, манипуляции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие мышления, внимания, памяти, восприятия. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом осуществляется в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме и



включает в себя организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного и начального общего образования.

Психолог в процессе индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля, саморегуляции.

Учитель-логопед организует свою деятельность в рамках логопедического пункта, основная цель которого: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими образовательной программы. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (системное недоразвитие речи на фоне олигофрении; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы). Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Заместитель директора на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы представляет на рассмотрение членов ПМПк анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации, характеризует социальную микросреду. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет заместитель директора. Основные формы социально-педагогической работы - индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах.



Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.)

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале неаудиторной занятости, узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) в соответствующих по инструкциям документах.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

После проведения коррекционно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ПМПк инициирует обращение в ЦППК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

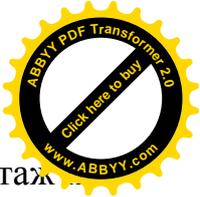
Консультативное направление программы.

Работа с родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании педагогом-психологом помощи в осознании взрослыми природы затруднений детей, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействии сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Информационно-просветительское направление программы.

Психолого-педагогическое просвещение и образование направленно на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей).

Практическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия. К коллективным формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглым столом», тематические психологические консультации, мастер-классы и т. д. К индивидуальным

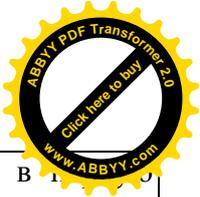


формам относятся: индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж, др.

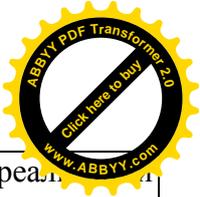
Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях. Педагог-психолог или учитель в этом взаимодействии становится организатором или источником информации для самостоятельной работы родителей.

Примерный план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
Обучающиеся 1-4 классов		
1. Логопедическое обследование первоклассников, выявление детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи, формирование групп, с учетом обучающихся 2-4 классов, продолжающих занятия в этом	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Проводит логопедическая служба, результаты предоставляются администрации и родителям
2. Обновление банка данных детей с ОВЗ, различными видами дезадаптации.	Сентябрь	Составляется заместителем директора совместно с учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником.
3. Организация оздоровления обучающихся в санаториях	В течение года	
4. Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Вторая половина октября-ноябрь (стартовая диагностика) Май (итоговая диагностика)	Стартовая и итоговая диагностика проводится на основе диагностического минимума. Исходя из контингента обучающихся педагог-психолог может сам выбирать диагностические методики на основе предложенного перечня методик.
5. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия для учеников 1 классов	С 3-ей недели сентября - конец октября	
6. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов, испытывающими трудности в адаптации	В течение года	Занятия проводятся на основе индивидуальных программ сопровождения.



7. Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов с целью создания условий для развития познавательной сферы обучающихся	В течение года	Занятия проводятся в течение первой половины дня как индивидуально, так и в групповой форме на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
Родители обучающихся 1-х классов		
1. Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям	Сентябрь-октябрь	
2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь-первая половина ноября	Анкетирование на основе диагностического минимума
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь май	Работа с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации, ведется в рамках ПМПк.
4. Постоянно-действующий родительский всеобуч.	В течение года или по плану образовательного учреждения	Занятия проводятся на основе анализа результатов изучения адаптации обучающихся к школе
Учителя начальных классов		
1. Постоянно действующий семинар повышения психологической компетентности педагогов	В течение учебного года в соответствии с утвержденным администрацией Учреждения планом	Занятия проводятся на основе плана. На занятия могут быть приглашены не только учителя 1 класса, но и педагоги всей начальной школы, а также представители БелГУ кафедры клинической психологии, коррекционной педагогики на основе договора о социальном партнерстве.
2. Диагностика знаний возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических требований к уроку	Август-сентябрь	



3. Диагностика эмоционального состояния педагогов.	Февраль	Возможна в рамках реализации постоянно действующего семинара для педагогов в процессе ознакомления с темой «Профилактика эмоционального выгорания педагогов как обязательный элемент повышения эффективности образовательного процесса»
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение года	В рамках ПМПк
5. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.	Октябрь-ноябрь	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1 класса

Планируемые результаты коррекционной работы.

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения образовательной программы, уровня социализации, позволяющих успешную интеграцию ребенка в общество.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- повышение уровня психолого-медико-педагогической компетентности педагога-психолога, учителей, родителей;
- разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;

координация деятельности медицинского и образовательного учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 7. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.



МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» располагает достаточными материальными, кадровыми, информационными и прочими ресурсами для реализации адаптированной основной образовательной программы, а также лицензированных дополнительных образовательных программ.

7.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Характеристика зданий.

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
школа	типовое	1386,73	1889 1991 2000	-	150	131

Наименование	Количество	Площадь
Учебные кабинеты	11	513
Кабинет информатики и ИКТ	2	48
Мастерские	2	70
Актовый зал	1	84
Спортивный зал	1	360
Столовая	1	101,36
Библиотека с читальным залом	1	111,66
Стадион	1	6434
Учебное хозяйство (га)	1	0,2
Овощехранилище	1	15,2
Медицинский кабинет	1	10

7.2. Кадровые условия.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Члены коллектива удостоены званий:

«Почетный работник общего образования» - 4.

«Отличник народного просвещения» - 1.

В образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.



Повышение квалификации, рост профессионального мастерства осуществляется через:

- курсы повышения квалификации (составлен перспективный план курсовой переподготовки);
- РМО по плану управления образования;
- систему непрерывного повышения квалификации в межкурсовой период на внутришкольном уровне (МО, семинары, мастер-классы и пр.);
- выступления на семинарах муниципального и школьного уровней, заседаниях педагогического совета;
- обобщение опыта.

7.3. Информационные и учебно-методические ресурсы.

Важным условием создания современной образовательной среды является информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса. Педагоги имеют доступ к образовательным ресурсам Интернет. Функционирует сайт школы.

Для организации учебного процесса используется следующее техническое оснащение:

Наименование	Количество
компьютеры	30
модем	5
сканер	2
факс	1
принтер	2
лазерный принтер	10
проектор мультимедийный	7
телевизор	2
видеомагнитофон	2
цифровой фотоаппарат	2
копировальная машина	1
аудиомагнитофоны	3
переплётная машина	1
цифровая видеокамера	1
экран	7
музыкальная клавиатура	3
iPod	15
графический планшет	3
музыкальный центр	1
Швейные машинки	15

Учебный процесс обеспечен учебниками, пособиями, дидактическими материалами в соответствии с федеральными требованиями к оснащённости кабинетов. Библиотека имеет в своем фонде учебников 2162 экземпляра, художественной литературы и др. – 12238 экземпляров, научно - педагогической и методической литературы – 472 экземпляра.



Индивидуальный учебный план МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования, реализует основные принципы и положения ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки базисного учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2016 года № 07-3 517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 17 августа 2011 года № 2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 24.08.2016 г. №9-09/14/5775 «О направлении информации».



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный учебный план МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» составлен с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

По данному учебному плану обучается ученик 5 класса (Федосов Роман).

Обязательная часть базисного учебного плана представлена следующими предметными областями (**«Филология»**, **«Математика»**, **«Естествознание»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами «Чтение и развитие речи» 4 часа в неделю в 5 классе; «Русский язык» 5 часов в неделю в 5 классе.

Чтение и развитие речи, русский язык – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- прививать общепринятые нормы общественного поведения;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика» 6 часов в неделю в 5 классе.

Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом «Природоведение» 2 часа в неделю в 5 классе.

Природоведение предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.



Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** 1 час в 5 классе, **и «Музыка и пение»** 1 час в неделю в 5 классе.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно-отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** 2 часа в неделю из федерального компонента и 1 час из компонента образовательного учреждения.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Профессионально-трудовое обучение»** 5,5 часов в неделю в 5 классе. В 5 классе преподается трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки, в объеме 1 час в неделю.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия - 1 час в неделю в 5 классе. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

С учетом перехода на 5-дневную учебную неделю было осуществлено сокращение часов учебного плана до количества часов максимально допустимой недельной нагрузки, определенной СанПиНами за счет:

1. Сокращения часов раздела **«Компонент образовательного учреждения»** на 1 час;
2. Сокращения предметных областей и коррекционного блока на 0,5 часа (предметной области **«Технология»** - **учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение»** на 0,5 часа и коррекционного блока - **«Социально - бытовая ориентировка (СБО)»** на 0,5 часа).

В 5 классе предусмотрена трудовая практика по профилю обучения (в течение 10 дней).



Индивидуальный учебный план
МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная
школа имени Кирова» (недельный)
обучающегося 5 класса по адаптированной общеобразовательной
программе для умственно-отсталых обучающихся (с
интеллектуальными нарушениями)
на 2016-2017 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	5 класс	Всего
Федеральный компонент общеобразовательные предметы			
Филология	Чтение и развитие речи	4	4
	Русский язык	5	5
Математика	Математика	6	6
Естествознание	Природоведение	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка и пение	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Технология	Профессионально-трудовое обучение	5,5	5,5
	Трудовая практика (в днях)	10	10
Итого		26,5	26,5
Коррекционная подготовка			
	Социально - бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5
	Логопедические занятия	1	1
Компонент образовательного учреждения			
Физическая культура	Физическая культура	1	1
Обязательная нагрузка учащегося		29	29



Индивидуальный учебный план
МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная
школа имени Кирова» (годовой)
обучающегося 5 класса по адаптированной общеобразовательной
программе для умственно-отсталых обучающихся (с
интеллектуальными нарушениями)
на 2016-2017 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	5 класс	Всего
Федеральный компонент общеобразовательные предметы			
Филология	Чтение и развитие речи	136	136
	Русский язык	170	170
Математика	Математика	204	204
Естествознание	Природоведение	68	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34
	Музыка и пение	34	34
Физическая культура	Физическая культура	68	68
Технология	Профессионально-трудовое обучение	187	187
	Трудовая практика (в днях)	10	10
Итого		901	901
Коррекционная подготовка			
	Социально - бытовая ориентировка (СБО)	17	17
	Логопедические занятия	34	34
Компонент образовательного учреждения			
Физическая культура	Физическая культура	34	34
Обязательная нагрузка учащегося		986	986

Промежуточная годовая аттестация учащегося 5 класса проводится в срок с 26.05 по 31.05.2017 г. Промежуточная годовая аттестация проводится по русскому языку и математике в форме контрольных работ.