

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова»  Е. В. Амеликина Приказ № 100 от «07» февраля 2013 г.	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 5 от «4» февраля 2013 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета Протокол № 4 от «01» февраля 2013 г.
---	---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «БОРИСОВСКАЯ СОШ
ИМЕНИ КИРОВА»**

нормативный срок освоения 5 лет

п. Борисовка, 2013

Раздел	№ п/п	Содержание	Страница
Раздел 1. Целевой	<i>1</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>3-6</i>
	<i>2</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы основного общего образования</i>	<i>6-48</i>
	<i>3</i>	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>	<i>48-51</i>
Раздел 2. Содержательный	<i>1</i>	<i>Программы отдельных учебных предметов, курсов</i>	<i>52-58</i>
	<i>2</i>	<i>Программы воспитания и социализации</i>	<i>58-97</i>
	<i>3</i>	<i>Программа коррекционной работы</i>	<i>97-105</i>
Раздел 3. Организационный	<i>1</i>	<i>Учебный план на ступени основного общего образования</i>	<i>105-118</i>
	<i>2</i>	<i>Система условий реализации образовательной программы</i>	<i>118-124</i>

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет содержание основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова».

Программу подготовили: директор МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова" Амелькина Е.В., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Литвин А.Н., заместитель директора по воспитательной работе Гончарь Л.А.

Образовательная программа школы определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа школы составляется на период 2013-2018 учебные годы, принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом по школе.

Образовательная программа разработана на основе:

- ▶ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009 г.), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- ▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- ▶ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. N 1089);
- ▶ Приказ Минобрнауки РФ от 03 июня 2008 г № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ▶ Приказ Минобрнауки РФ от 31 августа 2009 г. N 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

► Приказ Минобрнауки РФ от 19 октября 2009 г. N 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В основу программы так же заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального, основного, среднего общего образования (базовые национальные ценности и т.д.).

Общие положения

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» (далее - программа) определяет содержание и условия организации образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школы и предназначена удовлетворить **потребности:**

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

высших и средних специальных учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

предприятий и учреждений поселка - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Направления образовательной политики школы

1. Выявление и развитие одаренных детей;
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
3. Совершенствование учительского корпуса;
4. Информатизация образовательного процесса;
5. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса школы;
6. Укрепление материально-технической базы и административно-хозяйственная деятельность школы;
7. Расширение спектра социального партнерства школы.

Задачи образовательной программы

- обеспечение доступности качественного образования в учреждении;
- формирование системы объективного оценивания внеучебных достижений обучающихся;
- создание условий для обеспечения целостности, преемственности в работе с одаренными детьми на разных ступенях образования;
- обеспечение условий развития личности одарённого ребёнка через интеллектуально- творческую деятельность разного уровня;
- обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни;
- создание условий для роста педагогического мастерства и активное включение учителей в инновационную деятельность;
- заложить основу для предоставления школой образовательных

услуг в электронном виде.

Образовательный процесс в школе осуществляется на ступени основного общего образования:

- основное общее образование (5-9 классы).

Данная ступень школы, решая общие задачи, имеет свои особенности, связанные с возрастом обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Образовательная программа данной ступени общего образования содержит свои цели образования.

- **1.2. Планируемые результаты освоения программы
основного общего образования**

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующей Федеральному образовательному стандарту, что позволит девятиклассникам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию; достигнуть социально-значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст - 10-15 лет. Подростковому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – **стремление к самообразованию**, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подросткам необходимы новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

➤ Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

➤ Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

➤ Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

➤ Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательной активности школьников и навыков самообразования, начатых на первой ступени обучения. Целевое назначение данного образовательного этапа состоит в том, чтобы заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, условий для выбора направления профессиональной подготовки с учетом способностей, возможностей, интереса и личностных, межпредметных и предметных компетентностей.

В 9-х классах за счет часов школьного компонента вводится предпрофильная подготовка: предметно-ориентированные элективные курсы, развивающие содержание базисных предметов и направленные на подготовку к ГИА по математике «Проценты на все случаи жизни» и русскому языку «Совершенствование лингвистических знаний по русскому языку» по 1 часу, элективный курс «Мой выбор» в количестве 1 часа, предмет «Черчение» в количестве 1 часа.

Цель: ориентация учащихся на все возможные направления образования. Обучение умению делать соответствующий своим возможностям и потребностям выбор.

Основные задачи:

-выявление интересов, склонностей и способностей школьников;

-оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

-формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, через составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Уровень готовности к освоению программы: выполнение образовательной программы начального обучения, овладение уровнем по всем предметам, наличие устойчивой мотивации к учению.

Особенности комплектования классов: все учащиеся, освоившие образовательную программу, переводятся на следующую ступень.

Прием в любой класс основной школы осуществляется по заявлению родителей. Продолжительность обучения в основной школе - пять лет.

Процедура приема: ознакомление родителей будущих пятиклассников с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, Дни открытых дверей); индивидуальные консультации; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов); анализ успешности учебной деятельности и познавательных интересов.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (одновозрастные и разновозрастные занятия, проекты и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования:

На этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);

- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение

основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- **освоение знаний** о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- **овладение умениями** творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским

В результате изучения литературы ученик должен знать

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
 - наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
 - основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
 - историко-культурный контекст изучаемых произведений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь**
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
 - определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
 - писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение

однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен
знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии тел, веществ и явлений природы; представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики и химии;
- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познавать природные объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления действовать в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи, уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений и др.

В результате изучения природоведения ученик должен
знать

- примеры наиболее распространенных представителей культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных своей местности, в том числе редких и охраняемых видов растений и животных; физических явлений; явлений превращения веществ; приспособления растений к избытку и недостатку влаги; приспособления животных к низким температурам; воздействия человека на природу;
- простейшие методы изучения природы, основные характеристики погоды, основные составляющие здорового образа жизни;

уметь

- излагать результаты собственных наблюдений или опытов;
- различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;
- использовать не менее двух источников информации по заданной тематике;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию;
- выделять в тексте описание природных явлений;
- пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;
- измерять рост, температуру и массу тела;
- различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы;
- уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярных кровотечениях и несильных ушибах.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участии в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

***В результате изучения истории ученик должен
знать***

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

- **характеризовать (описывать):** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
- **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу

компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

- **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

В результате изучения географии ученик должен

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и

топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- **воспитание** убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен знать

- ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ***важнейшие химические понятия***: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- ***называть***: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- ***объяснять***: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- ***характеризовать***: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- ***определять***: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- ***составлять***: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- ***распознавать опытным путем***: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- ***вычислять***: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе;

количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и

домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о **физической картине мира**;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения интеллектуальных

проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- **воспитание** убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения физики ученик должен знать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические***

зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **проводить самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **развитие** эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **овладение умениями** определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен
знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
 - основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
 - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
- уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни**

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- **формирование культуры** движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корригирующей направленностью;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- **освоение знаний** о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- **приобретение навыков** физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

В результате освоения физической культуры ученик должен знать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корригирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- регулировать физическую нагрузку;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнять индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
- **воспитание и развитие** слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;
- **освоение знаний** о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
- **формирование** устойчивого интереса к музыке, к различным формам ее бытования;
- **развитие навыков** самостоятельной творческой деятельности (хоровое и сольное пение, ритмопластическое и танцевальное движение, игра на элементарных музыкальных инструментах).

В результате изучения музыки ученик должен знать

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные музыкальные инструменты;
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;
- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
- определять основные средства музыкальной выразительности;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;
- петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;
- участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- **овладение навыками** художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
 - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
 - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
 - наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- уметь**

- применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
- определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эстетической оценки явлений окружающего мира;
- при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
- художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
- средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;

- **приобретение опыта** применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:

- опытом изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
- опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;
- опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;
- опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения технологии ученик должен

по разделу «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

знать

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и

специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов; проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;
- по разделу «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

знать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых

швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий;

по разделу «КУЛИНАРИЯ»

знать

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания; технологическую последовательность приготовления блюд; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека; профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке; основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; выполнять правила этикета за столом; приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпекать

хлебобулочные и кондитерские изделия; сервировать стол; оформлять приготовленные блюда;

по разделу «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

знать

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона; сущность основных понятий растениеводства (плодородие почвы, севооборот, площадь питания, сорт, гибрид, действующее вещество удобрения, элементы питания); факторы влияния растениеводства на окружающую среду; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в растениеводстве;

уметь

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и оформлять дневник наблюдений; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; проводить разработку учебного проекта получения растениеводческой продукции; выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- средства обработки почвы и ухода за растениями; средства механизации основных технологических процессов в растениеводстве; рассадный способ выращивания растений; рассчитывать с помощью учебной и справочной литературы необходимое количество семян, доз удобрений для заданных условий выращивания; основные виды удобрений; малотоксичные средства защиты растений от вредителей и болезней;

по разделу «ЖИВОТНОВОДСТВО»

знать

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; сущность основных технологических понятий животноводства (порода, продуктивность, рацион, норма кормления, питательность корма, кормовая единица, себестоимость продукции); влияние животноводческих ферм на окружающую среду; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных, меры их профилактики; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в животноводстве;

уметь

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма

различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; по внешнему виду определять качество кормов и их пригодность к скармливанию; подготавливать корма к скармливанию простыми способами (мойка, измельчение, запаривание); подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; вести простейший зоотехнический учет на домашней или школьной ферме; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами; проводить разработку учебного проекта получения животноводческой продукции; применять правила безопасного труда в животноводстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- средства малой механизации основных технологических процессов животноводства на мелких фермах; основные способы заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; основные способы первичной переработки продукции животноводства; учебную и справочную литературу по животноводству.

по разделу «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ»

знать

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность; основные виды электробытовых приборов; назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; пути экономии электрической энергии в быту; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; проектировать изделия с использованием электротехнических устройств; применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов; оценивать

возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании; осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам; соблюдать требования электробезопасности;

по разделу «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»

знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы, виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения; подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой; выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью; подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью; бытовые санитарно-гигиенические средства; способы выполнения ремонтно-отделочных работ; инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ; современные материалы для ремонта и отделки помещений; средства индивидуальной защиты и гигиены.

по разделу «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА»

знать

- смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта,

стандартизация; профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ; графические и художественные средства; читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий; проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта;

по разделу «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

знать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; требования к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

Ожидаемый результат.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит школьникам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и поступить в 10 класс, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Педагогические цели общего образования

1. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с

определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

2. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

3. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

4. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ◆ повышение качества образования;
- ◆ рост педагогического мастерства;
- ◆ улучшение здоровья учащихся и учителей;
- ◆ устойчивое развитие школы;
- ◆ осознанный выбор учащимися профессии на основе формирования опыта образовательной деятельности, моделирующей собственно образ профессии в сознании ученика.

Образ выпускника МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»

Выпускник школы представляется разносторонне развитой, духовно богатой личностью, ориентированной в современной системе ценностей к культурному наследию региона.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, конкурентоспособными, умеющими адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом общечеловеческие ценности, такие, как доброта, любовь к Родине, гуманизм и справедливость являются приоритетом для выпускника школы.

Опираясь на рекомендации Управления образования и науки Белгородской области, Белгородской и Старооскольской епархии, результаты анкетирования родителей и учащихся,

принимая во внимание, что сегодня идет процесс преобразования всех сфер жизни общества России, в том числе и образовательной системы,

учитывая рост негативных явлений, бездуховности, социального расслоения, снижение общей культуры молодежи, а также социальный запрос российского общества на духовно-нравственную, творческую, деятельную развивающуюся личность,

опираясь на духовно-нравственные традиции православной культуры и преемственность образа жизни человека, учитывая настоятельную потребность современного общества в людях, способных на любовь: любовь к родителям, друзьям, школе, родному дому, своей малой родине,

отдавая приоритет в образовании воспитанию, считая воспитание патриота и гражданина России, ценителя и защитника ее культуры лучшей защитой от бездуховности, бескультурья, негативного влияния деструктивных организаций,

соблюдая Конвенцию ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другие законодательные акты РФ, гарантирующие ребенку защиту и гармоничное всестороннее развитие, право на бесплатное образование, веротерпимость и свободу совести

Методическим объединением классных руководителей разработан образ выпускника МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова». Были выделены следующие направления и задачи воспитания:

Патриотизм, гражданственность

Задача: От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Нравственность, духовность как основа личности

Задача: Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.

Интеллектуальное развитие

Задача: Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

Эстетическое и культурное развитие

Задача: Стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным критериям, воспитывать видение прекрасного.

Здоровье

Задача: Формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Саморазвитие

Задача: Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию; способности адаптироваться в окружающем мире.

Креативность, творческое развитие

Задача: Развитие творческих способностей; предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержание индивидуальности.

В результате развития данных направлений и реализации задач поставлена **главная цель**: сформировать личность, способную строить жизнь, достойную человека.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

-внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),

-внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Функции системы оценки:

- *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении школой, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих обучающихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности *школы и её работников* (процедуры аккредитации образовательных учреждений и аттестации работников образования) с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности;

- оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Области школьной оценки на ступени основного общего образования можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты ГИА.
- неформализованная оценка – портфолио и др.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Формы аттестации и учета достижений учащихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, сочинения, изложения). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров;
- проведение школьного этапа всероссийской олимпиады, участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады, участие в районных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения праздника Последнего звонка.

Педагогический совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Формы аттестации учащихся.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативных правовых документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области, МУ «Управление образования администрации Борисовского района», Устава и локальных актов образовательного учреждения.

Ступени обучения	Формы аттестации
------------------	------------------

Основная школа 2 ступень	5 – 9	Аттестация осуществляется по четвертям и промежуточная в конце учебного года (5-8 классы). Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. В 9-ом классе государственная (итоговая) аттестация выпускников школы - в форме ГИА и традиционной форме. Портфель достижений – одна из форм итоговой аттестации образовательных результатов учащихся.
-----------------------------	-------	---

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст. 58 Закона).

Для получения объективной информации выстроена система действий, направленных на формирование системы мониторинга, которая образуется на следующих принципах:

- самооценка, самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности с целью отслеживания качества образования (принцип рефлексивности);
- комплексный анализ реализации учебной программы (принцип

объективности).

Управление процессом реализации качества образования на основе педагогического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в образовательном процессе, устранять причину выявленных недостатков, прогнозировать пути развития школы.

Мониторинг качества образования осуществляется:

- по объектам оценки качества (ученик, класс, вертикаль классов по учебному предмету, в целом по школе);
- по содержательной составляющей (урок, тема, учебный раздел, учебный предмет, учебная программа);
- по основным составляющим организационной структуры (учитель, методическое объединение, коллектив учителей, работающих в рамках образовательной программы).

Анализ всех оцениваемых параметров в их количественном и качественном изменениях позволяет получать выводы и определять конкретные управленческие решения по улучшению качества образовательного процесса

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Разработка рабочих программ по учебным предметам основной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- **пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане школы, результаты изучения учебного предмета;**
- **основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала;**
- **тематическое планирование, в котором дано распределение учебных часов по крупным разделам курса;**
- **календарное планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);**
- **материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

Основные рабочие программы основной школы реализуются через:

- а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, литература, математика, история, география, биология, физика, химия, иностранный язык, природоведение, физкультура и др.);
- б) набор образовательных областей (филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура, технология);
- в) систему развивающих курсов по выбору школы и семьи;
- г) систему внеурочной образовательной деятельности (кружки, секции и т.д.).

В основную образовательную программу 9 классов включается также специальная работа обучающегося по составлению портфолио, выбору будущего профиля обучения (предпрофильная подготовка).

В целом основные образовательные программы нацелены на то, чтобы в ходе и после их освоения добиться:

- сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности учащихся;
- успешности и самореализации учащихся;
- ориентации и самоидентификации учащихся в культуре и овладения ими ключевыми понятиями и ценностями отечественной и мировой культуры.

Образовательная область	Реализуемые программы	Класс	Наименование рабочей программы рабочего курса	Автор составитель
Математика	В.И. Жохов	6	Рабочая программа по математике	Максименко С.З., высшая кв. категория
	Т. А. Бурмистрова	7	Рабочая программа по алгебре	Якименко Н.В., высшая кв. категория
	Т. А. Бурмистрова	7	Рабочая программа по геометрии	Якименко Н.В., высшая кв. категория
	Т. А. Бурмистрова	8	Рабочая программа по алгебре	Максименко С.З., высшая кв. категория
	Т. А. Бурмистрова	8	Рабочая программа по геометрии	Максименко С.З., высшая кв. категория
	В.И. Жохов	5	Рабочая программа по математике	Якименко Н.В., высшая кв. категория
	Т. А. Бурмистрова	9	Рабочая программа по алгебре	Максименко С.З., высшая кв. категория
	Т. А. Бурмистрова	9	Рабочая программа по геометрии	Максименко С.З., высшая кв. категория
	Босова Л.Л.	5	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Босова Л.Л.	6	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Босова Л.Л.	7	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Угринович Н. Д.	8	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Угринович Н. Д.	9	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
Естественнонаучное	Коровин В.А.	7	Рабочая программа по физике	Якименко Н.В., высшая кв. категория
	Коровин В.А.	8	Рабочая программа по физике	Якименко Н.В., высшая кв. категория

	Коровин В.А.	9	Рабочая программа по физике	Якименко Н.В., высшая кв. категория
	Душина И.В.	6	Рабочая программа по географии	Пилюк Е.В., без кв. категории
	Душина И.В.	7	Рабочая программа по географии	Пилюк Е.В., без кв. категории
	Алексеев А.И.	8	Рабочая программа по географии	Пилюк Е.В., без кв. категории
	Алексеев А.И.	9	Рабочая программа по географии	Пилюк Е.В., без кв. категории
	Плешаков А.А.	5	Рабочая программа по природоведению	Пилюк Е.В., без кв. категории
	Пономарева И.Н.	6	Рабочая программа по биологии	Якименко Е.В., первая кв. категория
	Пономарева И.Н.	7	Рабочая программа по биологии	Якименко Е.В., первая кв. категория
	Пономарева И.Н.	8	Рабочая программа по биологии	Якименко Е.В., первая кв. категория
	Пономарева И.Н.	9	Рабочая программа по биологии	Якименко Е.В., первая кв. категория
	Гара Н.Н.	8	Рабочая программа по химии	Якименко Е.В., первая кв. категория
	Гара Н.Н.	9	Рабочая программа по химии	Якименко Е.В., первая кв. категория
Филология	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	5	Рабочая программа по русскому языку	Степаненко Л.В., высшая кв. категория
	Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.	5	Рабочая программа по литературе	Степаненко Л.В., высшая кв. категория
	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	6	Рабочая программа по русскому языку	Литвин А.Н., высшая кв. категория
	Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.	6	Рабочая программа по литературе	Степаненко Л.В., высшая кв. категория
	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	7	Рабочая программа по русскому языку	Литвин А.Н., высшая кв. категория
	Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.	7	Рабочая программа по литературе	Литвин А.Н., высшая кв. категория
	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	8	Рабочая программа по русскому языку	Степаненко Л.В., высшая кв. категория

	Беленький Г.И., Голубков М.М., Ионин Г.Н.	8	Рабочая программа по литературе	Степаненко Л.В., высшая кв. категория
	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	9	Рабочая программа по русскому языку	Литвин А.Н., высшая кв. категория
	Беленький Г.И., Голубков М.М., Ионин Г.Н.	9	Рабочая программа по литературе	Литвин А.Н., высшая кв. категория
	Биболетова М. З.	5	Рабочая программа по английскому языку	Шкиль О.А., без кв. категории
	Биболетова М. З.	6	Рабочая программа по английскому языку	Шкиль О.А., без кв. категории
	Биболетова М. З.	7	Рабочая программа по английскому языку	Шкиль О.А., без кв. категории
	Биболетова М. З.	8	Рабочая программа по английскому языку	Шкиль О.А., без кв. категории
	Биболетова М. З.	9	Рабочая программа по английскому языку	Шкиль О.А., без кв. категории
Изобразительное искусство	Неменский Б.М.	5	Рабочая программа по изобразительному искусству	Гаплевская М.В., вторая кв. категория
	Неменский Б.М.	6	Рабочая программа по изобразительному искусству	Гаплевская М.В., вторая кв. категория
	Неменский Б.М.	7	Рабочая программа по изобразительному искусству	Гаплевская М.В., вторая кв. категория
	Неменский Б.М.	8	Рабочая программа по изобразительному искусству	Гаплевская М.В., вторая кв. категория
	Неменский Б.М.	9	Рабочая программа по изобразительному искусству	Беседин В.Г., первая кв. категория
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	5	Рабочая программа по ОБЖ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	6	Рабочая программа по ОБЖ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	7	Рабочая программа по ОБЖ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	8	Рабочая программа по ОБЖ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	9	Рабочая программа по ОБЖ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
Музыка	Кабалевский Д.Б.	5	Рабочая программа по музыке	Шурков Ю.К., вторая кв. категория
	Кабалевский Д.Б.	6	Рабочая программа по музыке	Шурков Ю.К., вторая кв. категория
	Кабалевский Д.Б.	7	Рабочая программа по музыке	Шурков Ю.К., вторая кв. категория

Технология	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	5	Рабочая программа по обслуживающему труду	Целих О. Н., первая кв. категория
	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	6	Рабочая программа по обслуживающему труду	Целих О. Н., первая кв. категория
	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	7	Рабочая программа по обслуживающему труду	Целих О. Н., первая кв. категория
	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	8	Рабочая программа по обслуживающему труду	Целих О. Н., первая кв. категория
	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	5	Рабочая программа по техническому труду	Сиротенко Н.П., вторая кв. категория
	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	6	Рабочая программа по техническому труду	Сиротенко Н.П., вторая кв. категория
	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	7	Рабочая программа по техническому труду	Сиротенко Н.П., вторая кв. категория
	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	8	Рабочая программа по техническому труду	Сиротенко Н.П., вторая кв. категория
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	5	Рабочая программа по физической культуре	Герасимов В.В., первая кв. категория
	Лях В.И., Зданевич А.А.	6	Рабочая программа по физической культуре	Герасимов В.В., первая кв. категория
	Лях В.И., Зданевич А.А.	7	Рабочая программа по физической культуре	Герасимов В.В., первая кв. категория
	Лях В.И., Зданевич А.А.	8	Рабочая программа по физической культуре	Герасимов В.В., первая кв. категория
	Лях В.И., Зданевич А.А.	9	Рабочая программа по физической культуре	Герасимов В.В., первая кв. категория

Православная культура	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	5	Рабочая программа по православной культуре	Скрылева И.В., первая кв. категория
	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	6	Рабочая программа по православной культуре	Скрылева И.В., первая кв. категория
	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	7	Рабочая программа по православной культуре	Скрылева И.В., первая кв. категория
	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	8	Рабочая программа по православной культуре	Скрылева И.В., первая кв. категория
	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	9	Рабочая программа по православной культуре	Скрылева И.В., первая кв. категория
Обществознание	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	5	Рабочая программа по истории	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Ведюшкин А.А. (всеобщая история) Данилов А.А., Косулина Л.Г. (история России)	6	Рабочая программа по истории	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Юдовская А.Я. (всеобщая история) Данилов А.А., Косулина Л.Г. (история России)	7	Рабочая программа по истории	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Юдовская А.Я. (всеобщая история) Данилов А.А., Косулина Л.Г. (история России)	8	Рабочая программа по истории	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. (история России)	9	Рабочая программа по истории России	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Сороко - Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.	9	Рабочая программа по всеобщей истории	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Боголюбов Л. Н.	6	Рабочая программа по обществознанию	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Боголюбов Л. Н.	7	Рабочая программа по обществознанию	Беседин В.Г., первая кв. категория

	Боголюбов Л. Н.	8	Рабочая программа по обществознанию	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Боголюбов Л. Н.	9	Рабочая программа по обществознанию	Амелькина Е.В., первая кв. категория
Элективные курсы-8-9 классы	Михайлевская Е.А. Косенко А.В. Иткина Д.Р.	8	Рабочая программа по эл. курсу «Основы избирательного права»	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Степакова В.В.	8	Рабочая программа по эл. курсу «Черчение»	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Львова С. И.	9	Рабочая программа по эл курсу «Совершенствование лингвистических знаний по русскому языку»	Литвин А.Н., высшая кв. категория
	Бобровская Л. Н. Сапрыкина Е.А.	9	Рабочая программа по эл. курсу «Мой выбор»	Литвин А.Н., высшая категория
	Студеницкая В. Н. Сагателова Л.Ф.	9	Рабочая программа по эл. курсу «Проценты на все случаи жизни»	Максименко С. З., высшая кв. категория
	Гервер ВА. Степаненко В.В.	9	Рабочая программа по эл. курсу «Черчение»	Галайко В.Н., высшая кв. категория

2.2. Программы воспитания и социализации

2.2.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» в среде социального партнерства
2	Основания для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Президентская программа «Дети России»; - Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

		- Долгосрочная целевая программа «Духовно-нравственного воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы.
3	Основные разработчики программы	-Администрация школы; -Представители родительской общественности
4	Цель программы	Целенаправленная работа по преобразованию школьного пространства в пространство социального партнерства как средство для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников
5	Задачи программы	-создание и развитие в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся; -расширение социальных практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; -создание условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; -реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности. -создание эффективной системы общественного управления в школе.
6	Сроки и этапы реализации программы	<u>1. Стартовый этап</u> <u>(01.05.2012-01.09.2012 г)</u> -Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. -Анализ реализации школьной воспитательной системы «Моя школьная страна» (подпрограммы «Здоровье»,

		«Патриоты России», «Познание», «Труд» «Семья»). -Анализ нормативной правовой базы школы. -Разработка программ работы по направлениям. <u>2. Основной этап</u> <u>(сентябрь 2012 – май 2016)</u> -Реализация содержания программы. -Реализация образовательных проектов. -Расширение внутреннего и внешнего партнерства. -Отслеживание процессов, анализ состояния. -Развитие системы общественной экспертизы состояния образовательного и воспитательного процесса школы. <u>3. Заключительный этап.</u> <u>(май 2016-сентябрь 2017)</u> -Подготовка аналитического отчета. -Обобщение и распространения опыта. -Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом. -Определение перспектив развития школы на последующие годы.
7	Исполнители программы	Сотрудники школы, учащиеся и их родители, внешние партнеры.
8	Ожидаемы результаты реализации программы	1 Создание среды социального партнерства как условий приобретения социального опыта, творческой самореализации обучающихся, родителей и педагогов. 2 Усиление таких характеристик образовательной среды как открытость, демократичность, мобильность, гибкость, технологичность. 3 Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 4 Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

		5 Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.
9	Механизм реализации программы	1 Разработка и утверждение программ работы по направлениям. 2 Разработка и реализация учебных и социально-педагогических проектов, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства. 3 Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4 Разработка нормативной правовой базы (положение, правил и др.) для организации работы по направлениям. 5 Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.
10	Система организации контроля реализации программы	1.Ежегодный публичный отчет о работе школы; 2.Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы. 3.Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на МС.
11	Источники финансирования	Участие в различных целевых программах проектах. Спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей.

Основания для разработки программы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» в среде социального партнерства является продолжением воспитательной системы «Моя школьная страна» МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» и разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса,

характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство – не самоцель, а, в первую очередь, средство для развития социальной компетентности учащихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В школе имеется положительный опыт социального партнерства, налаженная система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», отработано взаимодействие с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Но в связи с новыми задачами, обозначенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введением стандартов нового поколения, требуется упорядочение работы всех направлений, создание единой системы деятельности в школе, переход сотрудничества на более высокий качественный и результативный уровень.

Социальными партнерами в духовно- нравственном воспитании и развитии обучающихся, МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» являются:

- МУ «Управление образования администрации Борисовского района»;
- МУ «Отдел физкультуры и спорта администрации Борисовского района»;
- МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района»
- МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района»
- МУК «Борисовская центральная библиотека»
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка;
- МБОУ ДОД «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»;
- МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»;
- ГОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум»;
- МУК «Краеведческий музей Борисовского района»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- МУЗ «Борисовская центральная районная больница»;

- МУ «Управление социальной защиты населения администрации Борисовского района»;
- ГУ «Центр занятости населения Борисовского района»;
- БМБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»;
- ресурсный центр МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.М. Рудого»;
- редакция районной газеты «Призыв».

Образ выпускника МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова»

Исходя из социального заказа, в МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» сложилась определенная модель выпускника – как теоретический образ, служащий основанием для проектирования образовательной системы школы.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Ожидаемый образ выпускника второй ступени

- осознает себя выпускником основной школы, понимает каковы его дальнейшие жизненные планы;
- имеет устойчивый интерес к учению, способен применять полученные знания на практике, умело пользуется информационными источниками;
- умеет самостоятельно принимать важные решения и готов за них отвечать;
- владеет опытом мотивированного участия в различных видах творческой деятельности;
- сформировано толерантное отношение к людям другой национальности и вероисповедания;
- уважает позицию собеседника, может открыто высказать собственное мнение;

- обладает творческим мышлением, стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию;
- знает историю, литературу, культуру своего края, страны;
- осознанно участвует в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- трудолюбив, владеет основами правовых и экономических знаний;
- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни;
- умеет отстаивать нравственные идеалы и противодействовать их разрушениям;
- уважает Устав школы, законы детской организации «Моя школьная страна».

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, социальные партнеры разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Направления и формы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в условиях социального партнерства

Направление	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности	Любовь к России, своему народу, своему краю, своему поселку, школе, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Ожидаемый результат	Вторая ступень <u>У учащихся сформированы:</u> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; • знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

	• понятия о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; • чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, к своей истории, гражданская ответственность за свое поведение; • чувство уважения к российской армии, к ее истории и традициям, понимание необходимости своего конституционного долга- защиты Родины. <u>Имеется опыт:</u> • социальной и межкультурной коммуникации; • участия в значимых социально-патриотических акциях и проектах школьного, районного и областного уровней; • участия в школьном самоуправлении; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	
Формы работы	Социально- значимые патриотические акции и проекты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами, творческие конкурсы на военно-патриотическую тематику, музейные уроки, экскурсии по местам боевой славы, походы по памятным местам Белгородчины, просмотр и обсуждение фильмов патриотического и гражданского содержания, Вахты Памяти, фотоконкурсы и конкурсы рисунков «Мой отчий край», «Мое святое Белогорье», игры военно-патриотического содержания. Работа по реализации областной программы развития детского туризма «Моя Родина- Россия. От святого Белогорья - к святыням отечества».	
Традиционные мероприятия	• День Флага Белгородской области; • Проведение деловой игры «Выборы» • Слет военно-патриотических клубов «Растим патриотов России» • Месячник спортивно-оздоровительной работы • Проведение дня на тему «Государство и мы» • Неделя «Музей и дети»	октябрь октябрь февраль январь-февраль январь март согласно календарю

	• Дни воинской славы России <u>Акции:</u> • Вахты Памяти • Операция Памятник» • «Доброе утро, ветеран» • «Я гражданин России» • Конкурс агитбригад «Территория без сквернословия»	май, август в течение года февраль, май февраль февраль
Социальные партнеры	- МУ «Управление образования администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел физкультуры и спорта администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района» - МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района» - МУК «Борисовская центральная библиотека» - МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка; - МБОУ ДОД «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»; - МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»; - МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»; - МУК «Краеведческий музей Борисовского района»; - редакция районной газеты «Призыв».	
Направления	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	
Ценности	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	
Ожидаемый результат	Вторая ступень <u>Сформированы:</u> • четкие представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; • способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять	

	критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • инициативность, творческое отношение к окружающему миру; • доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям; • понятия о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; <u>имеется опыт:</u> • самореализации в различных видах творческой деятельности; • исследовательской и проектной деятельности; • участия в акциях и мероприятиях по благотворительности, милосердию, оказанию помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;	
Формы работы	Уроки Нравственности, классные часы, просмотр художественных фильмов, встречи с интересными и творческими людьми, творческие конкурсы, сюжетно-ролевые игры, библиотечные и музейные уроки, Дни чтения, концерты, спектакли, кружковая работа, Дни семейного отдыха, психолого-педагогическая консультация родителей, экскурсии на художественные производства, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, театре, по репродукциям, учебным фильмам	
Традиционные мероприятия	• Праздник осени «Осеннее настроение» и «Листопадный вечер» • Праздничный вернисаж, посвященный Дню матери • День рождения школы «Моя школа – мой дом» • Игровая программа «Как устроить Новый год?» • Рождественское представление «Зимняя сказка» • Конкурсно - игровая	октябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль

	программа «Добрый молодец» • Мамин день • Международный День семьи • Неделя «Музей и дети» Акции: • «Открытка для любимой мамы» • День донора	март май март март апрель
Социальные партнеры	- МУ «Управление образования администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел физкультуры и спорта администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района» - МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района» - МУК «Борисовская центральная библиотека» - МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка; - МБОУ ДОД «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»; - МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»; - МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»; - МУК «Краеведческий музей Борисовского района»; - редакция районной газеты «Призыв».	
Направление	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	
Ценности	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	
Ожидаемый результат	Вторая ступень <u>Сформировано:</u> • сознательное отношение к труду; • осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; • представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; • самосознание и собственная готовность к выполнению различных видов деятельности; • знание рынка труда и профессий поселка, района;	

	• убеждение в необходимости саморазвития для получения будущей профессии. <u>Имеется опыт:</u> • трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими учащимися и взрослыми; • участия в трудовых акциях; • исследовательской и творческой деятельности	
Формы работы	Элективные курсы, Дни профориентаций, Дни открытых дверей сузов области, экскурсии на производственные предприятия поселка, встречи с людьми различных профессий, знакомство с профессией своих родителей, «круглые столы» по проблемам занятости молодежи с участием представителей администраций, учебных заведений, работодателей, организация выставок технического и художественного творчества, мониторинг профессиональных склонностей учащихся, классные часы и родительские собрания по профориентации, предметные олимпиады, работа кружков художественного творчества, общественно полезный труд.	
Традиционные мероприятия	• Выставка - ярмарка «Урожай – 2012» • Дни открытых дверей сузов, предприятий поселка, области • Предметные олимпиады разного уровня • Заочные предметные олимпиады и конкурсы • Конкурс «Юннат» • Районная конференция по школьному краеведению «Память поколений» <u>Акции:</u> • «Школьный дворик»	сентябрь согласно плану работы сузов, предприятий по графику согласно положениям согласно положению март в течение года
Социальные партнеры	- МУ «Управление образования администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел физкультуры и спорта администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района» - МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района»	

	- МУК «Борисовская центральная библиотека» - МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка; - МБОУ ДОД «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»; - МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»; - МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»; - ГОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум»; - МУК «Краеведческий музей Борисовского района»; - МУЗ «Борисовская центральная районная больница»; - ГУ «Центр занятости населения Борисовского района»; - ресурсный центр МОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.М. Рудого»; - редакция районной газеты «Призыв».
Направление	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Ценности	Родная земля; малая родина; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Ожидаемый результат	Вторая ступень <u>Сформировано:</u> • система знаний о предметах и явлениях природы, об их взаимосвязи; • понятие экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; • эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. • потребность проявлять активность в решении экологических проблем. • познавательные, практические и творческие умения экологического характера. <u>Имеется опыт:</u> • участия в юннатском движении; • личного участия в экологических и природоохранных инициативах, проектах, акциях; • участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • результативного участия в исследовательской деятельности по экологической тематике;
Формы работы	Экологические акции, проекты, трудовые и экологические десанты, природоохранные акции, конкурсы рисунков, фотографий, презентаций по экологической тематике, организация экологических троп, экскурсии в лес, в заповедники, выезды на природу с маршрутными наблюдениями,

	экологические праздники, экологические Дни, экологические КВНы, организация и проведение игр для младших школьников, посещение краеведческого музея, исследовательская работа, организация зеленых бригад и экологических патрулей, работа на пришкольном участке, Дни туриста.	
Традиционные мероприятия	• Выставка «Юннат – 2012» • Конкурс букетов, икебан, композиций «Борисовская осень» • Выставка - конкурс «Зимняя фантазия» • Дни защиты от экологической опасности; • Игра-путешествие «В поисках птиц» • Туристический слет <u>Акции</u> «Первоцвет» «Живи, елочка!» «Кормушка» «Покорми птиц зимой и сделай зиму ярче» «Марш парков - 2013» «Зеленая столица» День туриста Чистота спасет мир Свалкам - бой	сентябрь октябрь декабрь - февраль март – апрель апрель июнь март январь ноябрь - март ноябрь - март апрель в течение года май в течение года в течение года
Социальные партнеры	- МУ «Управление образования администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района» - МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района» - МУК «Борисовская центральная библиотека» - МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка; - МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»; - МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»; - МУК «Краеведческий музей Борисовского района»; - редакция районной газеты «Призыв».	

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности

школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (оформление классных уголков с российской и Белгородской символикой, уголок государственных символов в рекреации школы, школьный музей);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни, демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал, библиотека, спортивный зал, спортивные площадки, компьютерный класс, мультимедийное оборудование, музей);
- получать опыт исследовательской и проектной деятельности (компьютерные класс, пришкольный опытнический участок, музей);
- получать опыт участия в системе самоуправления, развивать свои лидерские качества и организационные способности, получать опыт социализации (школьная организация «Моя школьная страна»).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. И в эффективном развитии ребенка на том или ином этапе семья всегда играет решающую роль.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов (стенд «Вам, родители!», «Охрана детства»), публичных докладов школы по итогам работы за год, индивидуальные консультации

родителей и содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей, встреча со специалистами (врачами, социальным педагогом, работниками правоохранительных органов и социальных служб, учителями- предметниками), индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей.

- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников (ко Дню учителя, ко Дню матери, к международному дню 8 марта, ко Дню семьи, Первый Звонок, Последний Звонок, Прощание с начальной школой, День Букваря, Масленица, Пасхальная Неделя, «Я -гражданин России» - вручение паспортов 14-летним и др.), различных акций («Живи, елочка!», «Кормушка», «Первоцвет», «Белая ромашка» и т. д.);

- Изучение условий семейного воспитания, изучение и распространение положительного семейного опыта (анкетирование, опросы, посещение семей на дому, составление банка данных, сотрудничество с прессой);

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, Совета профилактики, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, участия в организации школьных выставок, конкурсов различного уровня и направления, участия в районных социально - значимых акциях и мероприятиях, привлечение родителей к дежурству, к проведению открытых уроков и внеклассных мероприятий, шефская и спонсорская помощь, организация совместных экскурсионных и туристических поездок.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, повышает родительский авторитет, способствует социализации ребенка, повышению его духовно- нравственного воспитания.

Показатели эффективности работы с родителями являются:

- отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями, учителями и родителями;

- повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы и воспитателя;

- устойчивость в поведении детей.

Оценка результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Методики
Изменения в личности учащихся	- эмоциональный комфорт; - профессиональное самоопределение; - повышение культуры поведения; - проявление гражданской позиции;	- наблюдения классных руководителей, учителей, родителей; - отсутствие правонарушений
Изменение межличностных отношений Взаимоотношения между участниками школьного самоуправления.	- характер взаимоотношений в классах, школе; - коэффициент сплоченности; - коэффициент взаимности; - коэффициент удовлетворенности отношениями; - качество проводимых мероприятий, акций; - активность и инициативность школьников; - развитие лидерских качеств учащихся	- социометрия; - наблюдения классных руководителей, учителей, родителей - рейтинг участия в социально-значимых акциях и мероприятиях
Изменение в поведении учащихся	- лучшая посещаемость школы; - социальное становление ребенка; - улучшение знаний, развитие умений.	- анализ отчетов учителей, классных руководителей, Совета профилактики; - фиксированные достижения учащихся во внеурочной сфере и системе дополнительного образования; - портфолио учащихся
Уровень мотивации школьников. Активность и инициативность школьников.	- вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий; - уровень развития	- статистический анализ; - атмосфера в школе; - отсутствие асоциального

	ученического самоуправления	поведения; - диагностика лидерских качеств учащихся, организаторских способностей; - результативность проведенных акций и инициатив
Изменения в деятельности и отношении родителей к школе.	- уровень вовлеченности в различные виды деятельности; - повышение уважения со стороны родителей к школе; - повышение знаний о школьных программах; - посещение родителями родительских собраний	- анкетирование; - беседы с родителями; - статистические данные классных руководителей; - посещаемость родительских собраний.
Изменения в личности педагогов.	- повышение уважения со стороны родителей; - повышение уважения со стороны социальных партнеров; - улучшение межличностных отношений; - повышение удовлетворенности своей работой.	- анкетирование; - наблюдение; - отзывы в прессе, зафиксированные благодарности
Изменения во взаимодействии с социальными партнерами	- рост вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования вне школы; - рост и улучшение качества проводимых совместных мероприятий; - увеличение числа одаренных и творческих детей; - отсутствие количества	- статистические данные и отчеты; - отзывы в прессе; - рейтинг ОУ в среде социальных партнеров; - результаты конкурсов и соревнований

	правонарушений; - расширение среды социального партнерства	
--	---	--

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников данной ступени, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика и социальными партнерами.

2.2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Законодательная база программы.

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

Областная целевая программа «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Белгородской области в 2011-2013 годах»;

Долгосрочная целевая программа «Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет» на 2011-2013 годы;

Областная целевая программа «Школьное молоко»;

Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы»;

Нормативно правовые документы, приказы, программы муниципального уровня;

Локальные акты школы.

Актуальность проблемы воспитания по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения. Резкое ухудшение физического здоровья детей стало в последнее время предметом острой общественной тревоги.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Обследуя детей, приходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нервной патологией, детей-инвалидов.

Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе отмечены:

- 1.Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
- 2.Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
- 3.Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- 4.Уровень психологической помощи учащимся.
- 5.Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и учеников существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение

многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Росту заболеваемости и инвалидности способствует ухудшение материально-технического обеспечения спортивной базы школы, отсутствие для большинства детей возможности оздоровления и полноценного отдыха в летнее время, использование компьютерной техники низкого качества.

Реализация школьной целевой программы «Здоровье» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

Этапы реализации Программы

Данная программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных перед ним задач. Большое значение для реализации программы имеет тесное взаимодействие с социальными партнерами школы, объединение усилий для укрепления здоровья учащихся и педагогов, а также для пропаганды здорового образа жизни.

Этап	Цели	Задачи
1. Подготовительный этап 2012-2013 гг.	Подготовка условий создания системы по укреплению здоровья учащихся	1.Изучить нормативную базу, регулирующую вопросы формирования здорового образа жизни. 2.Разработать, обсудить и утвердить программу по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. 5. Выявить структуру факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся. 6.Заключить договора с социальными партнерами по сохранению и укреплению

		здоровья обучающихся. 7. Составить банк данных учащихся по группам здоровья, по заболеваниям, детей, имеющих вредные привычки (сквернословие, употребление табака и алкоголесодержащих напитков и т. д.)
II. практический (2013/2016гг.)	этап: Реализация программы «Здоровье»	1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Разработать методические рекомендации по воспитанию здорового образа жизни и сохранению здоровья школьников 3. Консолидировать силы социальных партнеров по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. 4. Расширять сеть социальных партнеров, заинтересованных в пропаганде здорового образа жизни. 5. Проводить мониторинг реализации программы. 6. Принимать участие в конкурсах всех уровней по этому направлению. 7. Проводить целенаправленную профилактическую работу по предупреждению заболеваний. 8. Обеспечивать качественное и рациональное питание школьников и учителей. 9. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива. 10. Проводить целенаправленную работу с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию,

		реабилитацию и социальную адаптацию учащихся и семей «группы риска», детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья. 11. Укрепить материальную базу школы (пополнение спортивно-туристического инвентаря). 12. Пропагандировать положительный опыт школы и достижения юных спортсменов через средства массовой информации, школьный сайт, районные методические объединения.
III этап: аналитический (2016/2017гг.)	Анализ итогах реализации программы	1.Обобщить результаты работы учреждения. 2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3.Спланировать работу на следующий период.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является:

поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- Сохранение и поддержание здоровья детей;
- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
- Создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами;

- Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- Помощь в социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;
- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

Принципы программы и основные виды деятельности:

- Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
- Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей, социальных партнеров, родителей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.
- Принцип эффективности социального взаимодействия: формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации, личностной ориентации: создание условий для полного проявления и развития способностей, обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

5.1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;

- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития;
- мониторинг достижений учащихся в области физкультуры и спорта.

5.2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

5.3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности, степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами, социальными партнерами и родителями намечается программа индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

5.4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и классных родительских собраний;
- объединение усилий социальных партнеров (специалистов ЦРБ, отдела по делам несовершеннолетних, работников культуры, библиотеки, учреждения дополнительного образования) в оказании консультативной помощи с целью повышения знаний о здоровом образе жизни.

Направления реализации программы

6.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня.

Время работы столовой с 9.30 до 16.00. Все учащиеся школы, получают бесплатное одноразовое питание на сумму 25 рублей (завтрак).

Учащиеся из многодетных семей, 20 человек, получают двухразовое бесплатное питание на сумму 50 рублей в день на одного ребёнка.

70 учащихся школы получают платные обеды на сумму 25 рублей в день на человека.

В целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в школе реализуются программы:

- «Обеспечение населения чистой питьевой водой»;
- «Школьное молоко»;
- план мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся.

В рамках данных программ предусматривается ежедневное включение натурального меда в промышленной упаковке в рацион питания школьников 1-11 классов, молока и молочных продуктов. В системе осуществляется поставка чистой минерализированной воды.

Питание осуществляется в соответствии с перспективным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора. Осуществляется компенсация в виде сухого пайка учащимся из многодетных семей в случае отсутствия по болезни (или другим уважительным причинам).

В школе работают спортивный зал, имеются спортивные площадки. В соответствии с договором, заключенным МУЗ «Борисовская ЦРБ» и общеобразовательным учреждением медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинская сестра Веприк Т.М. С целью выявления хронических заболеваний и уровня состояния здоровья учащихся школы ежегодно проводятся углубленный медицинский осмотр учащихся, диспансеризация.

В школе работают логопед и социальный педагог. В тесном контакте с этими специалистами работают учителя - предметники и классные руководители.

6.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы

педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: систематически проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся, вопросы информационной безопасности детей также регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, а также на совещаниях при директоре. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

6.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;
- организацию занятий спецмедгруппы;
- проведение утренней гимнастики;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.),

6.4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- Один раз в месяц проводятся дни здоровья для различных категорий учащихся,

- в школе также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта;

- традиционными мероприятиями в школе стали реализация школьной программы «В жизнь без вредных привычек», проведение месячников спортивно-оздоровительной работы, по профилактике наркотической зависимости, Дня отказа от курения «Скажи: нет вредным привычкам», месячников по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», по борьбе со СПИДом, с туберкулезом «Белая ромашка»;

- На сегодняшний день школа поддерживает самые тесные связи со спортивными учреждениями поселка. На базе школы с привлечением учащихся образовательного учреждения функционируют спортивные кружки и секции ДЮСШ (футбол, дзюдо).

6.5 Просветительская работа с родителями (законными представителями).

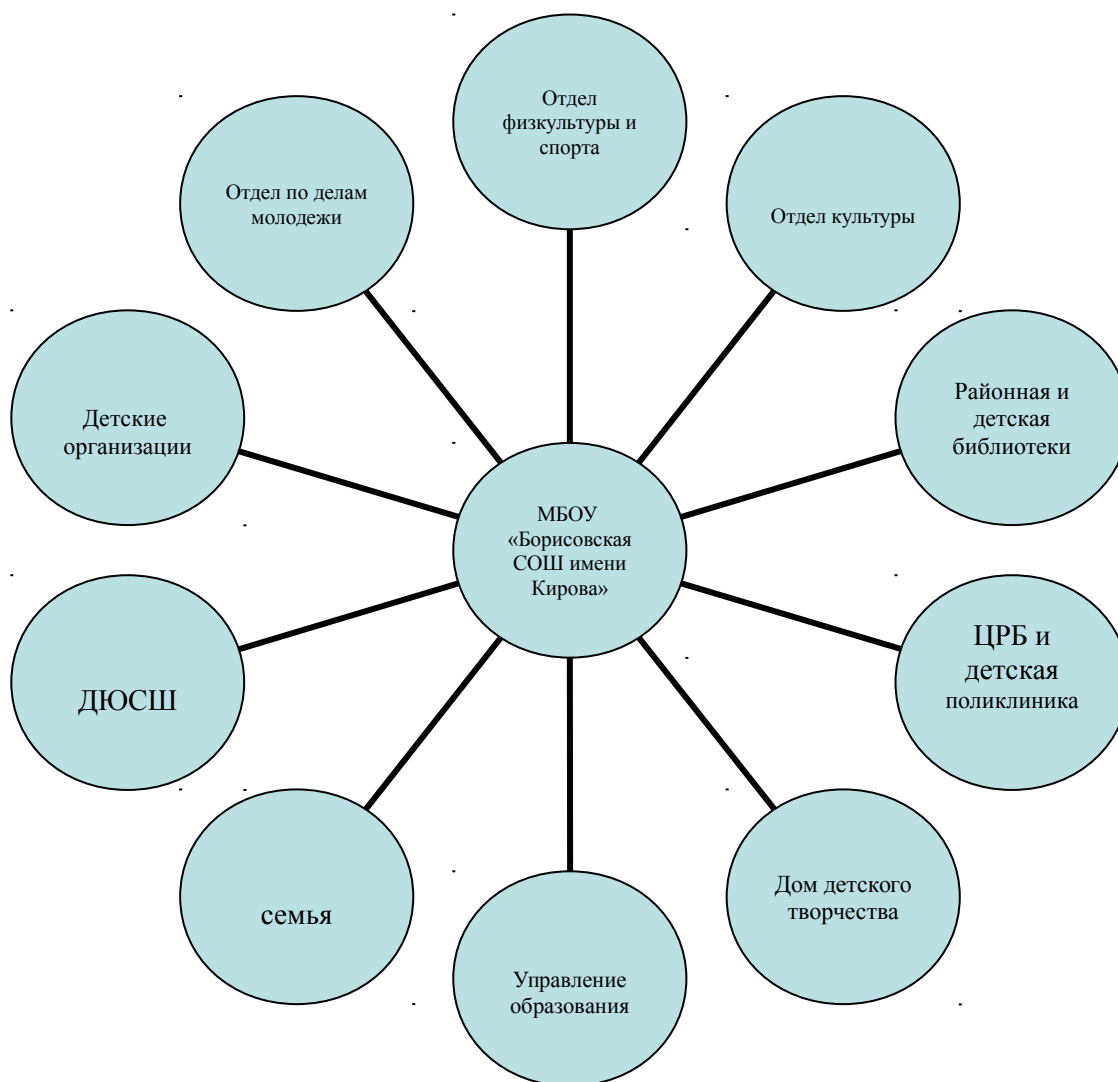
Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Социальные партнеры школы



Пути реализации

- Укрепление материально – технического обеспечения образовательного учреждения с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- Организация рационального питания;
- Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
- Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физминутки, утренняя зарядка, подвижные перемены);
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма, экологической культуры;
- Формирование системы спортивно – оздоровительной работы;
- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб (организация регулярных углубленных медицинских осмотров,

витаминация, вакцинация, организация сбалансированного горячего питания, обеспечение детей молоком и молочными продуктами);

- Совершенствование медицинского обслуживания в школе;
- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
- Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию навыков и умений в экстремальных ситуациях;
- Система творческих классных часов, акций и внеклассных мероприятий по данной тематике;
- Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по формированию экологической культуры;
- Педагогическая поддержка одаренных детей, повышение престижа юных спортсменов.

Содержание деятельности

Младшие подростки (5-8 классы)(2 этап)

Осмысленный выбор в пользу здоровья, негативное отношение к вредным привычкам. У учащихся формируется потребность в здоровом образе жизни, в физиологическом самосовершенствовании. Объединение ребят по интересам к разным видам спорта (баскетбол, волейбол, дзюдо, теннис, футбол). Проводится работа по педагогической поддержке и коррекции детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Отработка навыков поведения в экстремальных жизненных ситуациях. Соблюдение режима дня школьника, умение чередовать учебную деятельность с отдыхом, навыки рациональной организации умственного и физического труда. Формируется культура питания, знания о полезной и вредной пище.

Участие в школьных акциях по пропаганде здорового образа жизни.

Формы работы: Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, кроссы и забеги, встречи со спортсменами, тренерами, сдача нормативов ГТО, семейные спортивные мероприятия и праздники, туристические походы, спортивные секции, олимпиады, мероприятия и акции по борьбе с вредными привычками, Дни профилактики, конкурсы плакатов, соревнования дворовых команд по хоккею, футболу, волейболу, творческие конкурсы по теме «Донорство».

Старшие подростки (9-11классы) (3 этап)

Осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности, негативное отношение к вредным привычкам: табакокурению, наркотикам, алкоголю, сквернословию. Способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивая мотивация на здоровый образ жизни. Выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Профилактика простудных и

инфекционных заболеваний. Выработка навыков психологической защиты. Активное участие в спортивных секциях. Участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах, Днях Здоровья. Организация акций за здоровый образ жизни. Проектная деятельность по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся. На этом этапе осуществляется подготовка юношей к службе в армии. Большое значение юноши и девушки придают развитию физического совершенства.

Формы работы: Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные соревнования по разным видам спорта, олимпиады, акции по пропаганде здорового образа жизни, беседы со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов и наркоконтроля), просмотр учебных фильмов; Дни профилактики, соревнования дворовых команд по хоккею, футболу, волейболу, конкурсы плакатов, творческие конкурсы по теме «Донорство», спортивные секции, сдача нормативов ГТО, мониторинг здоровья.

Традиционные мероприятия **Сохранение и укрепление здоровья школьников** **Охрана жизни и здоровья учащихся**

1.1. Недельная циклограмма работы школы: - Заседание ШМО - Психолого-педагогический консилиум - Кружки - Спортивные секции - Родительские лектории - Индивидуальные и групповые консультации для родителей - Посещение учащихся на дому - Воспитательные мероприятия для учащихся школы - Классные часы - Генеральная уборка школы - Дежурство классов по школе	1 раз в четверть согласно расписанию согласно расписанию согласно расписанию согласно плану согласно графику еженедельно согласно плану согласно плану 1 раз в месяц согласно графику	заместитель директора по УВР, по ВР, педагог-психолог, классные руководители
1.2. Уточнение списков детей – сирот, полусирот, детей, находящихся под опекой.	до 15.09	заместитель директора по ВР, социальный педагог
1.3. Обследование и систематический контроль за материально-бытовыми условиями жизни и воспитания детей-сирот, полусирот, детей, находящихся под опекой и малообеспеченных семей.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
1.4. Организация педагогических рейдов в семьи, находящиеся в социально – опасном положении, семьи «группы риска» и находящиеся на	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

внутришкольном контроле.		
1.5. Проведение работы с учителями, родителями по усыновлению детей.	в течение года	директор школы, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
1.6. Обеспечение питанием и материальной помощью детей – сирот и детей из малообеспеченных и многодетных семей.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
1.7. Уточнение списка детей, нуждающихся в бесплатном питании и материальной помощи.	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог

Организация медицинского обслуживания и питания.

2.1. Привитие учащимся навыков личной гигиены согласно графику через проведение бесед по следующей тематике: - Чистота во всем – залог здоровья; - Профилактика желудочно – кишечных заболеваний; - Гигиена зрения; - Профилактика вирусных инфекций; - Гигиена девочек; - Гигиена мальчиков; - О вреде курения; - Предупреждение алкоголизма и наркомании.		заместитель директора по ВР, медицинский работник, классные руководители
2.2. Организация школьных санпостов, с целью соблюдения в учреждении санитарно-гигиенических норм.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.3. Обеспечение строгого контроля за санитарным состоянием, температурным режимом, проветриванием и освещением кабинетов, мастерских, спортзала, режимом работы пищеблока.	в течение года	заведующий хозяйством, заведующие кабинетами, классные руководители
2.4. Организация медицинских осмотров учащихся специалистами	согласно плану	медицинский работник
2.5. Реализация областной программы «Школьное молоко», плана мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся	в течение года	директор школы

Обеспечение безопасности (мероприятия по технике безопасности, гражданская оборона, противопожарная работа)

3.1. Изучение нормативных документов по технике безопасности и профилактике травматизма	сентябрь	работники школы
3.2. Размещение в кабинетах, мастерских, спортзале правил по технике безопасности.	сентябрь	учителя-предметники

3.3. Инструктирование учащихся по технике безопасности перед проведением лабораторных, практических работ, экскурсий, походов и иных мероприятий.	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
3.4. Организация надежного хранения химических веществ	в течение года	учитель химии, лаборант
3.5. Проведение бесед для учащихся о правилах поведения детей на водоемах в весенне – летний и зимний периоды.	в течение года	классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
3.6. Проведение бесед для учащихся о правилах поведения со взрывоопасными предметами. Кл.рук.	в течение года	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3.7. Проведение противопожарных инструктажей при подготовке общешкольных мероприятий	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3.8. Организация в каждом классе изучения противопожарного минимума	согласно плану	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3.9. Обновление схемы эвакуации учащихся и работников школы в случае пожара.	август	заведующий хозяйством
3.10. Планирование и проведение занятий юных пожарников	согласно плану	преподаватель-организатор ОБЖ
3.11. Проведение конкурса плакатов «Пожар – угроза жизни человека! »	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.12. Проведение месячника леса «Лес – наше богатство!»	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
3.13.Создание бригады в составе учителей, обслуживающего персонала, старшеклассников в случае возникновения пожара и другой чрезвычайной ситуации	сентябрь	директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ
3.14. Проведение тренировочных эвакуаций учащихся	в течение года	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3.15. Проведение конкурса рисунков «Не дразните огонек!» (1- 7 классы)	февраль	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ

3.16. Участие в районном конкурсе агитбригад юных инспекторов движения «Будьте внимательны», «Внимание, пешеход!», дружин юных пожарных	апрель	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
3.18. Организация и проведение театрализованного представления по ПДД «Спасение дорожных знаков» (1 – 4 кл.)	ноябрь	старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ
3.19. Участие в месячнике безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь - апрель	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3.20. Организация изучения учащимися правил дорожного движения	в течение года	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3.21. Проведение практических занятия с учащимися для закрепления ПДД	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
3.22. Активизация совместно с ОГИБДД работы отряда юных инспекторов движения.	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
3.23. Информирование учащихся, педагогов, Литвин А.Н. родителей о случаях дорожно-транспортного травматизма на дорогах поселка и области.	в течение года	директор школы
3.24. Организация занятий по ГО для работников школы. Проведение тренировочных эвакуаций всех, находящихся в школе людей в безопасные места.	в течение года (согласно графику)	директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ

Функции различных категорий работников в контексте реализации Программы:

11.1. Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, светового и теплового режима;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся школы и работой школьной столовой;
- организация преподавания вопросов здорового образа жизни на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;

- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- контроль за организацией дежурства по школе.

11.2. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся;
- медосмотр учащихся, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской групп,
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

11.3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;
- сотрудничество с медицинской сестрой школы и медицинскими учреждениями поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОДН, медработниками, наркологами, учителями- предметниками, работниками социальных служб;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры, экологической культуры;
- организация и контроль за дежурством в классе, в столовой.

Работа с семьей: Индивидуальные и групповые консультации родителей, организация родительского всеобуча по вопросам

здоровьесбережения, экологической культуры. Организация походов, экскурсий, Дней Здоровья. Совместная работа по выполнению программы самообеспечения учащихся овощами. Участие родителей в проведении общешкольных акций за здоровое питание, по борьбе с вредными привычками. Помощь в озеленении школьной территории и классов. Проведение тематических родительских собраний. Проведение спортивных соревнований, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- в борьбе с вредными привычками.

Мониторинг реализации программы

1. Коррекция программы;
2. Медико-педагогический мониторинг при зачислении детей в школу;
3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
4. Проведение анализа и оценки адаптации учащихся к учебным нагрузкам;
5. Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, недели, четверти в целях предупреждения переутомления.
6. Отслеживание промежуточных результатов, выявление проблем и поиск путей решения.
7. Анализ воспитательной работы в классах.
8. Мониторинг состояния детей, поступающих в 1 и 5 классы.
9. Диагностика отношения педагогов к ЗОЖ.
10. Диагностика методов здоровьесбережения.
11. Диагностика отношения школьников к ЗОЖ.
12. Провести микроисследования: «Режим дня», «Анализ школьного расписания». Сделать анализ результатов.
13. Контроль за показателями здорового образа жизни.
14. Внедрить в работу школы элементы проектной деятельности (начать реализацию мини проектов).

Предполагаемый результат

- Снижение заболеваемости детей;
- Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским работником).
- Улучшение физического и психического здоровья детей;
- Снижение уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения в процессе обучения;

- Формирование здорового образа жизни в семье;
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий обучения и обеспечение их доступности для учителей школы;
- Педагогическая поддержка детей с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Педагогическая поддержка одаренных детей;
- Развитие школьного самоуправления;
- Созданы условия для профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни);
- Расширение сети кружков и секций спортивного направления;
- Укрепление материально- технической базы школы;
- Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;
- Расширен круг социальных партнеров.

2.2.3. Программа дополнительного образования

Дополнительное образование есть органичная часть учебно-воспитательного пространства школы, которая играет важную роль в процессе формирования личности ребёнка в условиях развивающей среды на основе его свободного самоопределения. Основное назначение системы дополнительного образования: удовлетворение потребностей детей в познании, общении, самореализации, которые представлены программами различных направлений. Программы дополнительного образования позволяют ученикам школы приобретать не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают им адаптироваться в многообразии окружающей жизни, стимулируют личностное развитие. Таким образом, ценность системы дополнительного образования учащихся в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте

Важную роль в процессе развития личности ребёнка играет педагог. В школе педагогами дополнительного образования работают, в основном, те же учителя, что и ведут у детей уроки, люди, в личностных качествах которых доминируют: высокий профессионализм, общительность, пластичность поведения.

Педагог не просто передаёт определённый объём информации, а формирует развивающую среду. Сначала создаются условия, благоприятные

для участия ребёнка в творческой деятельности, затем обеспечивается сотрудничество, а за совместной деятельностью следует самостоятельный поиск школьника в формах и средствах реализации своего творческого потенциала.

Основными принципами функционирования системы дополнительного образования в школе являются:

1. Свободный выбор видов и сфер деятельности ребенком.
2. Ориентация на социальный заказ родителей и общества.
3. Ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практическая ориентация программ дополнительного образования.

Для успешного функционирования системы дополнительного образования учащихся существует ряд благоприятных условий (материально-техническая база): актовый зал; спортивный зал; кабинет технологии; компьютерный класс.

Занятия по программам дополнительного образования являются бесплатными и доступными для всех детей. Занятия ведутся в свободное от основной учебной деятельности время.

В систему дополнительного образования включены программы следующих направлений:

- туристско – краеведческое;
- физкультурно – спортивное;
- художественно – эстетическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое.

Направления программ дополнительного образования выбраны на основе опыта работы системы дополнительного образования и социального заказа (анкетирование и опросы родительской общественности, потребности общественного развития, запросы и интересы учащихся, которые также исследуются). На основании выбора учащимися программ (заявления) составляется расписание занятий.

В школьных группах программ дополнительного образования занимаются 75 % учащихся, некоторые учащиеся выбирают несколько программ и часто по различным направлениям. Учитывая разносторонние интересы учащихся, в системе дополнительного образования выделены программы и с небольшим объемом учебных часов в год. Занятия системы дополнительного образования проводятся по программам, которые составлены педагогами и утверждены директором школы.

Учащиеся, которые занимаются в кружках и спортивных секциях, всегда принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровней, демонстрируя свои достижения.

		Количество часов	
--	--	------------------	--

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования.	в неделю	кол-во обучающихся	Ф.И.О. руководителя
	Туристско-краеведческая			
1.	Мой край	2	10	Скрылева И.В.
	Военно-патриотическое			
2.	Юный стрелок	2	15	Галайко В. Н.
	Художественно-эстетическое			
3.	Вышивка	2	15	Целих О.Н.
4.	Музыкальный калейдоскоп	1	20	Шурков Ю.К.
5.	Вокал	3	15	Меркулов В. С.
	Физкультурно-спортивное			
6.	Спецмедгруппа	2	5	Герасимов В. В.
7.	Волейбол	2	15	Герасимов В.В.

2.2. Программа коррекционной работы

Настоящая программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с **умеренно** ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы

работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными

возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического

обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство

включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого - педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Работа социальной службы школы

Цель работы социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Предоставление данных в психолого-медико-педагогическую комиссию.
4. Посредничество между личностью учащегося и школой, средой, семьей.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей органов власти для оказания помощи учащимся.

№ п/п	Содержание работы	сроки
1.	Патронаж детей: а) посещение неблагополучных семей с целью выяснения подготовки учащихся к школе; б) патронаж детей, находящихся под опекой; в) патронаж детей, находящихся на внутришкольном учете, в ОДН.	в течение года
2.	Формирование и работа с банком данных на детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне МБОУ «Борисовская СОШ	сентябрь в течение года

	имени Кирова»	
3.	Сбор информации по особенностям семьи. Составление социального паспорта класса и социального паспорта школы.	сентябрь
4.	Вовлечение «трудных детей» в спортивные секции, кружки по интересам.	сентябрь
5.	Составление списков учащихся по категориям семей.	сентябрь
6.	Контрольное обследование семей, нуждающихся в оказании материальной помощи.	октябрь
7.	Контроль за посещением занятий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН, детей из неблагополучных семей	ежедневно
8.	Диагностическая работа с учащимися по вопросам курения, употребления алкоголя и наркотиков.	октябрь
9.	Профилактическая работа с учащимися по вопросам курения, употребления алкоголя и наркотиков через классные часы, беседы врачей, индивидуальные беседы.	в течение года
10.	Оформление документов на заседание КДН по Борисовскому району.	по мере необходимости
11.	Посещение уроков с целью наблюдения за работой «трудных детей».	еженедельно
12.	Проверка журналов с целью наблюдения за учебой «трудных детей».	еженедельно
13.	Организация правового просвещения педагогов (ознакомление с документами, регулирующими права детей).	по мере необходимости
14.	Содействие детям «группы социального риска» в выборе оптимального варианта обучения, который способствовал бы развитию ребенка.	в течение года
15.	Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, оказание им соответствующей помощи.	февраль
16.	Профессионально-ориентационная диагностика выпускников.	март
17.	Организация встреч учащихся с работниками правоохранительных органов, ГИБДД, медицинскими работниками.	в течение года
18.	Организация летнего отдыха и труда детей «группы социального риска» из многодетных семей.	июнь-июль

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план на ступени основного общего образования на 2012-2013 учебный год

При разработке учебного плана использовались следующие документы:
Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009 г.), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерные программы по предметам.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 03.05.2011 г. № 34, принят Белгородской областной Думой 28.04.2011 г.);
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 25.02.2011 №507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.05.2009 №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 12 мая 2011 года №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009 №9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году.

Муниципальный уровень

- Приказ МУ «Отдел образования администрации Борисовского района» «О согласовании учебных планов на 2012-2013 учебный год».

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова».

Учебный план состоит из *инвариантной и вариативной* частей.

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы **вариативной** части учебного плана используются:

- для организации предпрофильной подготовки (9 класс);
- для проведения курсов по выбору обучающихся;
- для введения элективных курсов.

Учебный план рассматривается на заседании Управляющего совета образовательного учреждения с целью согласования содержания учебного плана с учетом выбора элективных курсов, распределения школьного компонента. Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

1. Основное общее образование

Базисный учебный план МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования** и ориентирован на 35 учебных недель в год для V-VIII классов, для IX класса – на 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут.

Особенности учебного плана

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889*) в базисном учебном плане МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранного языка, информатики и ИКТ и физической культуры.

Учебный предмет «Русский язык» изучается с V по VII класс – 3 часа в неделю, этого недостаточно для изучения материала на базовом уровне, поэтому в V, VI классах увеличено преподавание данного предмета на 3 часа в неделю за счет часов общеобразовательного учреждения, в VII классе на 2 часа в неделю (программа под редакцией Т.А. Ладыженской). В VIII классе – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается с V по VIII класс по 2 часа в неделю, однако с целью изучения произведений, предназначенных для обязательного обучения, не вошедших в списки программы, за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено преподавание данного предмета в V и VII классах на 1 час в неделю (программа под ред. Г. С. Меркина). В IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается с V по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Базовый уровень предполагает овладение материалом общекультурной направленности, минимально достаточного для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.

Предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с VIII класса – как самостоятельный предмет. Кроме того, в V, VI, VII классах за счёт часов образовательного учреждения в качестве учебного предмета в объеме 1 часа в неделю введено преподавание информатики и ИКТ (программа под ред. Л.Л. Босовой). Таким образом, преподавание данного предмета становится непрерывным. Изучение информационных технологий используется при изучении других предметов, поскольку предмет "Информатика и ИКТ" имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению других учебных курсов.

На преподавание учебного предмета «Технология (труд)» в V-VIII классах отведено 2 часа в неделю. Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

С V по VII классы введены учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю. В VIII-IX классах в рамках образовательной области «Искусство» изучается учебный предмет «Изобразительное искусство» в объеме по 1 часу в неделю. Таким образом, преподавание учебных предметов данной области становится непрерывным.

Учебный предмет «Математика» изучается в V-IX классах по 5 часов в неделю. В V классе за счет часов общеобразовательного учреждения увеличено преподавание данного предмета на 1 час в неделю (программа под редакцией В.И. Жохова). Учебный предмет «Математика» представлен алгеброй, геометрией. Данные курсы ориентированы на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной (итоговой) аттестации.

Учебный предмет «История» представлен курсами история России и всеобщая история, которые изучаются по концентрической модели исторического образования.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Увеличено количество часов на его изучение (с 2 до 4) на ступени основного общего образования. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает

содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII-IX классах – в объеме 2 часов в неделю. За счет часов общеобразовательного учреждения увеличено преподавание предмета «География» в VI классе на 1 час в неделю. Учебный предмет «География» предполагает изучение физической географии и экономической географии, включая вопросы по краеведению, в рамках единого интегрированного предмета.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение курса **«Природоведение»** в V классе отводится 2 часа в неделю. Учебный предмет «Биология» изучается в VI-IX классах – в объеме 2 часов в неделю. В VI классе за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено преподавание предмета «Биология» на 1 час в неделю (программа под ред. И.Н. Пономарева). Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, расширенное изучение раздела «Человек», а также знакомство с основами экологии.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII-IX классах – в объеме 2 часов в неделю. В VIII классе за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено преподавание предмета «Химия» до 3 часов на 1 час в неделю (программа Г.Е. Рудзитиса). Учебный предмет «Химия» предполагает изучение неорганической химии и общих основ органической химии.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII-IX классах – в объеме 2 часов в неделю. Данный предмет ориентирован в большей степени на изучение раздела «Механика».

Предмет «Физическая культура» с V по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

В VIII-IX классах, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), за счет часов общеобразовательного учреждения, введен учебный предмет «Черчение» в количестве 1 часа в неделю.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«Православная культура» с V по IX классы в объеме 1 часа в неделю.

«Основы безопасности жизнедеятельности» с V по VII, IX классы в объеме 1 часа в неделю.

«Технология» - в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

Часы учебного плана компонента образовательного учреждения на ступени основного общего образования использованы для:

- увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана: литература – V, VII классы, математика - V класс, биология – VI класс, русский язык – V, VI, VII классы, география - VI класс, химия - VIII класс, исходя из запросов учащихся и их законных представителей;

- преподавания в V-VII классах предмета «Информатика и ИКТ» с целью овладения учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации и учебно-исследовательских работ и проектов, исходя из запросов учащихся и их законных представителей;

- преподавания в VIII-IX классах учебного предмета «Черчение» в количестве 1 часа, исходя из запросов учащихся и их законных представителей.

- преподавания в VIII классе electiveного курса «Основы избирательного права» в количестве 1 часа, развивающего содержание базисного предмета обществознание (раздел «Право»), исходя из запросов учащихся и их законных представителей.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе и часы компонента образовательного учреждения в количестве 4-х часов используются для:

- преподавания предметно-ориентированных electiveных курсов, развивающих содержание базисных предметов и направленных на подготовку к ГИА по математике «Проценты на все случаи жизни» и русскому языку «Совершенствование лингвистических знаний по русскому языку» по 1 часу, исходя из запросов учащихся и их законных представителей.

- организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов - electiveный курс «Мой выбор» в количестве 1 часа, предмет «Черчение» в количестве 1 часа, исходя из запросов учащихся и их законных представителей.

Учебный план основной общеобразовательной школы на 2012-2013 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный
филология	Русский язык Литература Иностранный язык (английский)	3 2 3 а		3 1	3 2 3 а		3	3 2 3 а		2 1	3 2 3 а			2 3 3 а		
математика	Математика Алгебра Геометрия Информатика и ИКТ	5		1	5			3 2			3 2 1			3 2 2		
обществознание	История История России Всеобщая история Обществознание География Православная культура	2			2			2			2			1,2 0,8 1 2		
естествознание	Природоведение Биология Физика Химия	2			1		1	2 2			2 2 2		1	2 2 2		
искусство	Изобразительное искусство Музыкальное искусство Музыка Искусство	1 1			1 1			1 1			1			1		
физическая культура	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	3	1		3	1		3	1		3 1			3	1	
технология	Технология	2			2			2			1	1				
элективные курсы	«Совершенствование лингвистических знаний по русскому языку» «Мой выбор» «Проценты на все случаи жизни» «Основы избирательного права» Черчение												1 1 1 1			1 1 1 1
Итого:		2 4			2 5			2 9			3 1			30		
Компонент ОУ			2	6		2	6		2	4		2	3		2	4
Максимальная нагрузка		32			33			35			36			36		

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова»

№ п.п.	Класс	Предмет	Программа			Учебники			Обеспеченность
			Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	

1.	1-7	Музыка	Программа по музыке, базовая	Д.Б. Кабалевский	2006	Музыка	Усачева В.О.	2008	0
2.	5	Математика	Математика 5-6 кл., базовая	Жохов В.И.	2010	Математика	Виленин Н.Я.	2011	100
3.	6	Математика	Математика 5-6 кл., базовая	Жохов В.И.	2010	Математика	Виленин Н.Я.	2011	100
4.	7	Алгебра	Алгебра, базовая	Бурмистров Т.А.	2009	Алгебра	Макарычев Ю.А.	2007	100
5.	7	Геометрия	Геометрия, базовая	Бурмистров Т.А.	2009	Геометрия	Погорелов А.В.	2007	100
6.	8	Алгебра	Алгебра, базовая	Бурмистров Т.А.	2009	Алгебра	Макарычев Ю.А.	2007	100
7.	8	Геометрия	Геометрия, базовая	Бурмистров Т.А.	2009	Геометрия	Погорелов А.В.	2007	100
8.	9	Алгебра	Алгебра, базовая	Бурмистров Т.А.	2009	Алгебра	Макарычев Ю.А.	2009	100
9.	9	Геометрия	Геометрия, базовая	Бурмистров Т.А.	2009	Геометрия	Погорелов А.В.	2007	100
10.	5	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ, базовая	Босова Л.Л.	2009	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л.	2009	100
11.	6	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ, базовая	Босова Л.Л.	2009	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л.	2009	100
12.	7	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ, базовая	Угринович Н.Д.	2009	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	2006	100
13.	8	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ базовая	Угринович Н.Д.	2009	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	2006	100
14.	9	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ, базовая	Угринович Н.Д.	2009	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	2005	100
15.	5	Русский язык	Программа по русскому	Баранов М.Т. Ладыженск	2009	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2005	100

			языку, базовая	ая Т.А.					
16.	5	Литература	Программа по литературе, базовая	Меркин Г.С.	2008	Литература	Меркин Г.С.	2010	100
17.	6	Русский язык	Программа по русскому языку, базовая	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	2009	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2007	100
18.	6	Литература	Программа по литературе, базовая	Меркин Г.С.	2008	Литература	Меркин Г.С.	2010	100
19.	7	Русский язык	Программа по русскому языку, базовая	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	2009	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2007	100
20.	7	Литература	Программа по литературе, базовая	Меркин Г.С.	2009	Литература	Меркин Г.С.	2010	100
21.	8	Русский язык	Программа по русскому языку, базовая	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	2009	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2010	100
22.	8	Литература	Программа по литературе, базовая	Г.И. Беленький	2009	Литература	Снежная М.А.	2010	100
23.	9	Русский язык	Программа по русскому языку, базовая	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	2009	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2010	100
24.	9	Литература	Программа по литературе, базовая	Г.И. Беленький	2009	Литература	Снежная М.А.	2010	100
25.	5	Английский язык	Программа по английскому языку, базовая	Биболетова М.З.	2009	Английский язык	Биболетова М.З.	2009	100
26.	6	Английский язык	Программа по английскому языку, базовая	Биболетова М.З.	2009	Английский язык	Биболетова М.З.	2009	100

27.	7	Английский язык	Программа по английскому языку, базовая	Биболетова М.З.	2009	Английский язык	Биболетова М.З.	2009	100
28.	8	Английский язык	Программа по английскому языку, базовая	Биболетова М.З.	2009	Английский язык	Биболетова М.З.	2010	100
29.	9	Английский язык	Программа по английскому языку, базовая	Биболетова М.З.	2009	Английский язык	Биболетова М.З.	2011	100
30.	5	Природоведение	Программа по биологии, базовая	Плешаков А.А.	2009	Природоведение	Плешаков А.А.	2009	100
31.	6	Биология	Программа по биологии, базовая	И.П. Пономарёва	2009	Биология	Пономарёва И.П.	2011	100
32.	7	Биология	Программа по биологии, базовая	И.П. Пономарёва	2009	Биология	Пономарёва И.П.	2005	100
33.	8	Биология	Программа по биологии, базовая	И.П. Пономарёва	2009	Биология	Драгомиров А.Г.	2007	100
34.	9	Биология	Программа по биологии, базовая	И.П. Пономарёва	2009	Биология	Пономарёва И.П.	2008	100
35.	5	История	Программа по истории, базовая	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.	2009	История древнего мира.	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.	2005	100
36.	6	История	Программа по истории, базовая	Ведушкин А.А.	2007	История средних веков	Агибалова Е.В.	2005	100
			Программа по истории, базовая	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2007	История России	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2005	100

38.	7	История	Программа по истории, базовая	Юдовская А.Я.	2007	Новая история	Юдовская А.Я.	2006	100
			Программа по истории, базовая	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2007	История России	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2007	100
40.	8	История	Программа по истории, базовая	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2007	История России	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2008	100
			Программа по истории, базовая	Юдовская А.Я.	2007	История нового времени	Юдовская А.Я.	2008	100
42.	9	История России	Программа по истории, базовая	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2007	История России.	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2009	100
43.	9	Всеобщая история	Программа по истории, базовая	Сороко Цюпа А.О. Стрелова О.Ю.	2007	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко Цюпа А.О.	2009	100
44.	6	Обществознание	Программа по обществознанию, базовая	Боголюбов Л.Н.	2009	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2007	100
45.	7	Обществознание	Программа по обществознанию, базовая	Боголюбов Л.Н.	2009	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2007	100
46.	8	Обществознание	Программа по обществознанию, базовая	Боголюбов Л.Н.	2009	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2007	100
47.	9	Обществознание	Программа по обществознанию, базовая	Боголюбов Л.Н.	2009	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2007	100
48.	6	География	«География земли», базовая	И.В. Душина	2008	География	Герасимова Т.П.	2010	100

49.	7	География	«География земли», базовая	И.В. Душина	2008	География	Коринская В.А.	2008	100
50.	8	География	«География России», базовая	А.И.Алексеев	2009	География	Алексеев А.И.	2008	100
51.	9	География	«География России», базовая	А.И.Алексеев	2009	География	Алексеев А.И.	2008	100
52.	5-6	Православная культура	Православная культура для средней школы, базовая	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	2006	Православная культура	Скоробогатов В.Д.	2006	60
53.	7-8	Православная культура	Православная культура для средней школы, базовая	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	2006	Православная культура	Скоробогатов В.Д.	2006	60
54.	9	Православная культура	Православная культура для средней школы, базовая	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	2006	Православная культура	Скоробогатов В.Д.	2006	80
55.	5-8	ИЗО	Изобразительное искусство и худ. труд, базовая	Б.М. Неменский	2008	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2008	0
56.	7	Физика	Физика, базовая	В.А. Коровин Орлов В.А.	2009	Физика	Пёрышкин А.В	2010	100
57.	8	Физика	Физика, базовая	В.А. Коровин Орлов В.А.	2009	Физика	Пёрышкин А.В.	2010	100
58.	9	Физика	Физика, базовая	В.А. Коровин Орлов В.А.	2009	Физика	Пёрышкин А.В.	2005	100
59.	8	Химия	Программа по химии, базовая	Гара Н.Н.	2009	Химия	Рудзитис Г.Е.	2009	100
60.	9	Химия	Программа по химии, базовая	Гара Н.Н.	2009	Химия	Рудзитис Г.Е.	2009	100
61.	5-7	Физическая	Комплексная	В.И. Лях	2008	Физическая	Виленский	2008	0

		культура	программа физическог о воспитания , базовая+ авт.			культур а	М.Я.		
62.	8	Физическ ая культура	Комплексн ая программа физическог о воспитания , базовая+ав т.	В.И. Лях	2008	Физиче ская культур а	Лях В.И.	2008	0
63.	9	Физическ ая культура	Комплексн ая программа физическог о воспитания , базовая+ав т.	В.И. Лях	2008	Физиче ская культур а	Лях В.И.	2008	0
64.	5	ОБЖ	Программа по ОБЖ, базовая	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	2008	ОБЖ	Смирно в А.Т.	2010	70
65.	6	ОБЖ	Программа по ОБЖ, базовая	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	2008	ОБЖ	Смирно в А.Т.	2009	100
66.	7	ОБЖ	Программа по ОБЖ, базовая	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	2008	ОБЖ	Смирно в А.Т.	2009	100
67.	8	ОБЖ	Программа по ОБЖ, базовая	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	2008	ОБЖ	Смирно в А.Т. и др.	2007	100
8	9	ОБЖ	Программа по ОБЖ, базовая	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	2008	ОБЖ	Смирно в А.Т. и др.	2011	100

3.2. Система условий реализации образовательной программы.

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» было открыто в 1889 году как мужская гимназия. Учреждение является культурным центром микрорайона, так как рядом нет других учреждений культуры и спорта. В удалении от школы находятся Школа

искусств, Дом культуры, физкультурно-оздоровительный комплекс, позволяющие наиболее полно удовлетворять потребности детей в развитии их интересов и творческих способностей. Школа удалена от густо заселенного центра поселка. Закрепленный за школой микрорайон включает наиболее удаленные улицы населенного пункта. В учреждении обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут в большинстве своём только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» определяет основные принципы своего развития следующим образом:

➤ принцип фундаментальности и вариативности: означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

➤ принцип непрерывности и преемственности образования: образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

➤ принцип интеграции: предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

➤ принцип многоуровневости: предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

➤ принцип комплексности: это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

➤ принцип дифференциации и индивидуализации: направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

➤ принцип партнерских отношений и сотрудничества: направлен на построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

➤ принцип безопасности образовательной среды: защита личности

каждого субъекта учебно-воспитательного процесса посредством развития и актуализации его индивидуальных потенций

➤ принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах и др.

Школа осуществляет прием учащихся из всех микрорайонов поселка без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов до полного комплектования классов. В 2012 – 2013 учебном году здесь обучается 128 учащихся в 11 классах-комплектах. Школа работает в условиях пятидневной недели (1-2 классы) и шестидневной учебной недели (3 – 11 классы). Обучение ведется в одну смену. Начало уроков в 8.30 час, продолжительность уроков: 2-11 классы - 45 мин.; 1класс – 35 мин. (сентябрь-декабрь); 45 мин. (январь - май). Работают 2 группы продленного дня.

Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования (УМК «Школа России»), основного общего образования и среднего полного общего образования базового уровня.

Через развитую сеть детских объединений естественнонаучной, научно-технической, туристско – краеведческой, физкультурно – спортивной, художественно - эстетической, эколого – биологической, социально-педагогической, социально-экономической и военно-патриотической направленности учащиеся реализуют свой интеллектуальный и творческий потенциал. Школа оказывает дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, развитию одаренности и по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся - призеров и победителей региональных и всероссийских конкурсов.

Интегративным результатом реализации образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Для реализации образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Учебно-воспитательный процесс осуществляют двадцать один педагогический работник. 7 учителей (33 %) имеют высшую квалификационную категорию, 7 учителей (33 %) - первую квалификационную категорию, 4 (19 %) - вторую квалификационную категорию. Три учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», один - «Отличник народного просвещения». Средний возраст педагогического коллектива – 43-48 лет. 19 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Более 65 % педагогов имеют стаж работы 25 лет и выше. Основную часть коллектива составляют опытные учителя.

Организационно – педагогические условия

Количество классов-комплектов: всего - 11

II ступень

5-е – кол-во - 1

6-е – кол-во – 1

7-е – кол-во – 1

8-е – кол-во - 1

9-е – кол-во - 1

Всего: 5.

3. Количество групп продленного дня – 2

Режим работы

В режиме 6-дневной недели обучаются (классы) – 3-11 –е классы.

4. Сменность – 1 смена.

5. Начало учебных занятий – 8.30.

6. Продолжительность уроков: 2-11 классы - 45 мин.

7. Расписание звонков:

	2 - 11 классы
1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.25 – 14.10

8. Кружки, секции и т.д. Начало занятий в основной и старшей школе: 15.00 часов

Формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам и урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	Предметные кружки Предметные вечера Индивидуальные консультации Экскурсии Занятия с привлечением специалистов по различным проблемам	КТД; Концерты; Спектакли; Вечера; Тематический выпуск газет; Конкурсы.	Осуществление компьютерной связи между школами по различным проблемам. Посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами поселка).

Нормативно-правовое обеспечение

Статус и вид деятельности образовательного учреждения определяют следующие нормативные правовые документы:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова», утвержден распоряжением главы администрации Борисовского района Белгородской области от 19 октября 2011 г. № 1555-р;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А, № 128754, рег. № 1924 от 26 апреля 2005 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП, № 002306, рег. 3268, от 24 ноября 2011 г.

Научно-методические условия

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Традиционные технологии:

- объяснительно-иллюстративные;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технологии разноуровневого обучения;
- технология крупно-блочного изучения;

Технологии развивающего обучения:

- технология проектного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- соблюдение санитарно-бытовых условий (санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда и т.п.;

Материально-техническая база реализации образовательной программы в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Обеспеченность площадями

Наименование	Количество	Площадь
Учебные кабинеты	12	561
Мастерские	2	70
Актный зал	1	84
Спортивный зал	1	360

Столовая	1	101,36
Библиотека	1	111,66
Стадион	1	6434
Учебное хозяйство (га)	1	0,2
Овощехранилище	1	15,2
Медицинский кабинет	1	20

Наименование	Количество
компьютеры	15
модем	1
сканер	2
факс	1
принтер	2
лазерный принтер	3
проектор мультимедийный	1
телевизор	2
видеомагнитофон	2
цифровой фотоаппарат	1
копировальная машина	1
аудиомагнитофоны	3
переплётная машина	1

Информационные ресурсы

<i>Показатели</i>	
количество компьютеров в ОУ	15
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	11
Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	4
Количество компьютеров в библиотеке	-
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	12
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	11
Наличие собственного сайта	1
Обновление фонда учебной литературы (% за последний год)	13 %
Количество учебных единиц в школьной библиотеке	2607
Кол-во учебных единиц в школьной библиотеке на 1 учащегося	18
Количество учителей, имеющих домашний компьютер	10
Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	94
Количество постоянных пользователей Интернет среди учителей	17
Кол-во учащихся на 1 компьютер	9

В школе имеется спортивная площадка:

- футбольное поле;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- гимнастический городок;
- беговая дорожка;
- прыжковая яма.

Информационно-предметная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа в основном обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым Минобрнауки РФ ежегодно.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана (исключение - по музыке, ИЗО, физической культуре). Школа имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Финансовые ресурсы:

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется за счет средств муниципального и регионального бюджетов.