

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова»  Е. В. Амелькина Приказ № 100 от «07» февраля 2013 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 5 от «4» февраля 2013 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета Протокол № 4 от «01» февраля 2013 г.</p>
---	---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «БОРИСОВСКАЯ СОШ
ИМЕНИ КИРОВА»
нормативный срок освоения 5 лет**

п. Борисовка, 2013

Раздел	№ п/п	Содержание	Страница
Раздел 1. Целевой	1	<i>Пояснительная записка</i>	3-6
	2	<i>Планируемые результаты освоения программы среднего (полного) общего образования</i>	6-34
	3	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования</i>	34-37
Раздел 2. Содержательный	1	<i>Программы отдельных учебных предметов, курсов</i>	37-41
	2	<i>Программы воспитания и социализации</i>	41-80
	3	<i>Программа коррекционной работы</i>	80-87
Раздел 3. Организационный	1	<i>Учебный план на ступени среднего (полного) общего образования</i>	87-98
	2	<i>Система условий реализации образовательной программы</i>	98-105

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет содержание среднего (полного) общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова».

Программу подготовили: директор МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова" Амелькина Е.В., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Литвин А.Н., заместитель директора по воспитательной работе Гончарь Л.А.

Образовательная программа школы определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа школы составляется на период 2013-2018 учебные годы, принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом по школе.

Образовательная программа разработана на основе:

- ▶ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009 г.), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- ▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- ▶ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. N 1089);
- ▶ Приказ Минобрнауки РФ от 03 июня 2008 г № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

▶ Приказ Минобрнауки РФ от 31 августа 2009 г. N 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

▶ Приказ Минобрнауки РФ от 19 октября 2009 г. N 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В основу программы так же заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального, основного, среднего общего образования (базовые национальные ценности и т.д.).

Общие положения

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» (далее - программа) определяет содержание и условия организации образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школы и предназначена удовлетворить **потребности:**

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

высших и средних специальных учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

предприятий и учреждений поселка - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Направления образовательной политики школы

1. Выявление и развитие одаренных детей;
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
3. Совершенствование учительского корпуса;
4. Информатизация образовательного процесса;
5. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса школы;
6. Укрепление материально-технической базы и административно-хозяйственная деятельность школы;
7. Расширение спектра социального партнерства школы.

Задачи образовательной программы

- обеспечение доступности качественного образования в учреждении;
- формирование системы объективного оценивания внеучебных достижений обучающихся;
- создание условий для обеспечения целостности, преемственности в работе с одаренными детьми на разных ступенях образования;
- обеспечение условий развития личности одарённого ребёнка через интеллектуально- творческую деятельность разного уровня;
- обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни;

- создание условий для роста педагогического мастерства и активное включение учителей в инновационную деятельность;
- заложить основу для предоставления школой образовательных услуг в электронном виде.

Образовательный процесс в школе осуществляется на ступени среднего (полного) общего образования:

- среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Данная ступень школы, решая общие задачи, имеет свои особенности, связанные с возрастом обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Образовательная программа данной ступени общего образования содержит свои цели образования.

• 1.2. Планируемые результаты освоения программы среднего (полного) общего образования

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении начального, среднего или высшего профессионального образования. На данной ступени обучения образовательная программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст - 15-17 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;

5. мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары и т.п.).
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система) (эту задачу решает в первую очередь педагог).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (эту задачу решает в первую очередь педагог).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (эту задачу решает в первую очередь наставник, класный руководитель).

Уровень готовности к освоению программы:

- овладение образовательной программой основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

Основаниями для выбора являются: профессиональные ориентации и жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика.

Процедура выбора представлена следующими шагами: информация для учащихся и родителей о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в школе и других образовательных учреждениях поселка и необходимых для этого основаниях (родительские собрания, Дни открытых дверей и т.п.); анализ жизненных планов учащихся; педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений учащихся; анализ состояния здоровья учащихся; собеседование с учащимися и их родителями при зачислении в 10 класс; индивидуальные консультации для родителей и учащихся (рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута).

Продолжительность обучения - два года.

Каждый обучающийся обеспечивается учебно-методическим комплексом, педагоги – программами, методическими пособиями.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области.

Планируемые результаты среднего (полного) общего образования по предметным областям:

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование

умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы общедокументальной, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности

композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению

иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы

совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;

- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать

- ***важнейшие химические понятия:*** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
 - ***основные теории химии:*** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
 - ***вещества и материалы, широко используемые на практике:*** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь***
- ***называть:*** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
 - ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
 - ***характеризовать:*** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***
уметь
- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
- Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**
- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
 - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
 - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой

цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;

- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших

закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;

- **овладение умениями** анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- **использование приобретенных знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

знать

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

Изучение технологии на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации.

Педагогические цели общего образования

1. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

2. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

3. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

4. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе

профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ◆ повышение качества образования;
- ◆ рост педагогического мастерства;
- ◆ улучшение здоровья учащихся и учителей;
- ◆ устойчивое развитие школы;
- ◆ осознанный выбор учащимися профессии на основе формирования опыта образовательной деятельности, моделирующей собственно образ профессии в сознании ученика.

Образ выпускника МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»

Выпускник школы представляется разносторонне развитой, духовно богатой личностью, ориентированной в современной системе ценностей к культурному наследию региона.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, конкурентоспособными, умеющими адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом общечеловеческие ценности, такие, как доброта, любовь к Родине, гуманизм и справедливость являются приоритетом для выпускника школы.

Опираясь на рекомендации Управления образования и науки Белгородской области, Белгородской и Старооскольской епархии, результаты анкетирования родителей и учащихся,

принимая во внимание, что сегодня идет процесс преобразования всех сфер жизни общества России, в том числе и образовательной системы,

учитывая рост негативных явлений, бездуховности, социального расслоения, снижение общей культуры молодежи, а также социальный запрос российского общества на духовно-нравственную, творческую, деятельную развивающуюся личность,

опираясь на духовно-нравственные традиции православной культуры и преемственность образа жизни человека, учитывая настоятельную потребность современного общества в людях, способных на любовь: любовь к родителям, друзьям, школе, родному дому, своей малой родине,

отдавая приоритет в образовании воспитанию, считая воспитание патриота и гражданина России, ценителя и защитника ее культуры лучшей

защитой от бездуховности, бескультурья, негативного влияния деструктивных организаций,

соблюдая Конвенцию ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другие законодательные акты РФ, гарантирующие ребенку защиту и гармоничное всестороннее развитие, право на бесплатное образование, веротерпимость и свободу совести

Методическим объединением классных руководителей разработан образ выпускника МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова». Были выделены следующие направления и задачи воспитания:

Патриотизм, гражданственность

Задача: От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Нравственность, духовность как основа личности

Задача: Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.

Интеллектуальное развитие

Задача: Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

Эстетическое и культурное развитие

Задача: Стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным критериям, воспитывать видение прекрасного.

Здоровье

Задача: Формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Саморазвитие

Задача: Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию; способности адаптироваться в окружающем мире.

Креативность, творческое развитие

Задача: Развитие творческих способностей; предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержание индивидуальности.

В результате развития данных направлений и реализации задач поставлена **главная цель**: сформировать личность, способную строить жизнь, достойную человека.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

-внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),

-внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Функции системы оценки:

- *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении школой, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих обучающихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её *«естественная встроенность»* в образовательный процесс.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности *школы и её работников* (процедуры аккредитации образовательных учреждений и аттестации работников образования) с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности;

- оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего (полного) общего образования.

Области школьной оценки на ступени среднего (полного) общего образования можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля и т.п.;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка – портфолио и др.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Формы аттестации и учета достижений учащихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, сочинения, изложения). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров;
- проведение школьного этапа всероссийской олимпиады, участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады, участие в районных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения праздника Последнего звонка.

Педагогический совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Формы аттестации учащихся.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативных правовых документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области, МУ «Управление образования администрации Борисовского района», Устава и локальных актов образовательного учреждения.

Ступени обучения		Формы аттестации
Средняя школа 3 ступень	10 - 11	Аттестация осуществляется по полугодиям и промежуточная в 10 классе в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. В 11-ом классе государственная (итоговая) аттестация выпускников школы - в форме ЕГЭ. Портфель достижений – одна из форм итоговой аттестации образовательных результатов учащихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст. 58 Закона).

Для получения объективной информации выстроена система действий, направленных на формирование системы мониторинга, которая образуется на следующих принципах:

- самооценка, самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности с целью отслеживания качества образования (принцип рефлексивности);
- комплексный анализ реализации учебной программы (принцип объективности).

Управление процессом реализации качества образования на основе педагогического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в

образовательном процессе, устранять причину выявленных недостатков, прогнозировать пути развития школы.

Мониторинг качества образования осуществляется:

- по объектам оценки качества (ученик, класс, вертикаль классов по учебному предмету, в целом по школе);

- по содержательной составляющей (урок, тема, учебный раздел, учебный предмет, учебная программа);

- по основным составляющим организационной структуры (учитель, методическое объединение, коллектив учителей, работающих в рамках образовательной программы).

Анализ всех оцениваемых параметров в их количественном и качественном изменениях позволяет получать выводы и определять конкретные управленческие решения по улучшению качества образовательного процесса

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Разработка рабочих программ по учебным предметам старшей школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане школы, результаты изучения учебного предмета;

- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала;

- тематическое планирование, в котором дано распределение учебных часов по крупным разделам курса;

- календарное планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

- материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основные рабочие программы средней школы реализуются через:

а) набор учебных предметов универсального профиля;

б) набор обязательных образовательных областей (филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура, технология);

в) систему элективных и образовательных курсов по выбору обучающихся;

г) систему внеурочной образовательной деятельности (кружки, секции).

В целом основные образовательные программы нацелены на то, чтобы в ходе и после их освоения добиться:

• сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности учащихся;

• успешности и самореализации учащихся;

• ориентации и самоидентификации учащихся в культуре и овладения ими ключевыми понятиями и ценностями отечественной и мировой культуры.

Образовательная область	Реализуемые программы	Класс	Наименование рабочей программы рабочего курса	Автор составитель
Математика	Т. А. Бурмистрова	10	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа	Якименко Н.В., высшая кв. категория
	Т. А. Бурмистрова	10	Рабочая программа по геометрии	Якименко Н.В., высшая кв. категория
	Т. А. Бурмистрова	11	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа	Максименко С.З., высшая кв. категория
	Т. А. Бурмистрова	11	Рабочая программа по геометрии	Максименко С.З., высшая кв. категория
	Угринович Н. Д.	10	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Угринович Н. Д.	11	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
Естественнознание	Коровин В.А.	10	Рабочая программа по физике	Якименко Н.В., высшая кв. категория
	Коровин В.А.	11	Рабочая программа по физике	Якименко Н.В., высшая кв. категория
	Гладкий Ю.Н.	10	Рабочая программа по географии	Пилюк Е.В., без кв. категории
	Гладкий Ю.Н.	11	Рабочая программа по географии	Пилюк Е.В., без кв. категории
	Пономарева И.Н.	10	Рабочая программа по биологии	Якименко Е.В., первая кв. категория
	Пономарева И.Н.	11	Рабочая программа по биологии	Якименко Е.В., первая кв. категория
	Гара Н.Н.	10	Рабочая программа по химии	Якименко Е.В., первая кв. категория
	Гара Н.Н.	11	Рабочая программа по химии	Якименко Е.В., первая кв. категория
Филология	Власенко А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А.	10	Рабочая программа по русскому языку	Степаненко Л.В., высшая кв. категория
	Беленький Г.И., Голубков М.М., Ионин Г.Н.	10	Рабочая программа по литературе	Степаненко Л.В., высшая кв. категория
	Власенко А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А.	11	Рабочая программа по русскому языку	Степаненко Л.В., высшая кв. категория
	Беленький Г.И., Голубков М.М., Ионин Г.Н.	11	Рабочая программа по литературе	Степаненко Л.В., высшая кв. категория

	Биболетова М. З.	10	Рабочая программа по английскому языку	Шкиль О.А., без кв. категории
	Биболетова М. З.	11	Рабочая программа по английскому языку	Шкиль О.А., без кв. категории
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	10	Рабочая программа по ОБЖ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	11	Рабочая программа по ОБЖ	Галайко В.Н., высшая кв. категория
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	10	Рабочая программа по физической культуре	Герасимов В.В., первая кв. категория
	Лях В.И., Зданевич А.А.	11	Рабочая программа по физической культуре	Герасимов В.В., первая кв. категория
Православная культура	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	10	Рабочая программа по православной культуре	Скрылева И.В., первая кв. категория
	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	11	Рабочая программа по православной культуре	Скрылева И.В., первая кв. категория
Обществознание	Волобуев О.В., В.А. Клоков, Пономарев М.В.	10	Рабочая программа по истории России	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Волобуев О.В., В.А. Клоков, Пономарев М.В.	10	Рабочая программа по всеобщей истории	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Волобуев О.В., В.А. Клоков, Пономарев М.В.	11	Рабочая программа по истории России	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Волобуев О.В., В.А. Клоков, Пономарев М.В.	11	Рабочая программа по всеобщей истории	Беседин В.Г., первая кв. категория
Обществознание	Боголюбов Л. Н.	10	Рабочая программа по обществознанию	Амелькина Е.В., первая кв. категория
	Боголюбов Л. Н.	11	Рабочая программа по обществознанию	Амелькина Е.В., первая кв. категория
	Рапацкая Л.А.	10	Рабочая программа по МХК	Беседин В.Г., первая кв. категория
	Рапацкая Л.А.	11	Рабочая программа по МХК	Беседин В.Г., первая кв. категория
Элективные курсы-10-11 классы	С.И.Львова	10	Рабочая программа по эл. курсу «Особенности письменного общения»	Степаненко Л. В., высшая кв. категория

Кузнецова Г.М., Миндюк Н. Г.	10	Рабочая программа по эл. курсу «Решение задач с параметрами»	Якименко Н. В., высшая кв. категория
Орлов В.А. Сауров Ю.А.	10	Рабочая программа по эл. курсу «Методы решения задач по физике»	Якименко Н. В., высшая кв. категория
Друшлякова Э.Н.	10	Рабочая программа по эл. курсу «Делопроизводство с использованием ПК»	Галайко В. Н., высшая кв. категория
Чеботарева Н.И.	10	Рабочая программа по эл. курсу «История России в лицах»	Беседин В. Г., первая кв. категория
Литвиченко Т.А. Каюрова И.В. (авторская)	10	Рабочая программа по эл. курсу «Страноведение: англо-говорящие страны»	Шкиль О.А., без кв. категории
С.И. Львова	11	Рабочая программа по эл. курсу «Речевой этикет в письменном общении»	Степаненко Л. В., высшая кв. категория
Земляков А.Н.	11	Рабочая программа по эл. курсу «Алгебра плюс»	Максименко С. З., высшая кв. категория
Чеботарева Н.И.	11	Рабочая программа по эл. курсу «Личность и история России»	Беседин В.Г., первая кв. категория
Г.И.Аверьянова	11	Рабочая программа по эл. курсу «Решение познавательных и логических заданий по обществознанию»	Амелькина Е.В., первая кв. категория

2.2. Программы воспитания и социализации
2.2.1. Программа духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся.

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» в среде социального партнерства
2	Основания для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

		<p>29.12.2012 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -Президентская программа «Дети России»; - Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»; - Долгосрочная целевая программа «Духовно-нравственного воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы.
3	Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> -Администрация школы; -Представители родительской общестственности
4	Цель программы	Целенаправленная работа по преобразованию школьного пространства в пространство социального партнерства как средство для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -создание и развитие в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся; -расширение социальных практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; -создание условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; -реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности. -создание эффективной системы общественного управления в школе.
6	Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;"><u>1. Стартовый этап</u> <u>(01.05.2012-01.09.2012 г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.

		<p>-Анализ реализации школьной воспитательной системы «Моя школьная страна» (подпрограммы «Здоровье», «Патриоты России», «Познание», «Труд» «Семья»).</p> <p>-Анализ нормативной правовой базы школы.</p> <p>-Разработка программ работы по направлениям.</p> <p style="text-align: center;"><u>2. Основной этап</u> <u>(сентябрь 2012 – май 2016)</u></p> <p>-Реализация содержания программы.</p> <p>-Реализация образовательных проектов.</p> <p>-Расширение внутреннего и внешнего партнерства.</p> <p>-Отслеживание процессов, анализ состояния.</p> <p>-Развитие системы общественной экспертизы состояния образовательного и воспитательного процесса школы.</p> <p style="text-align: center;"><u>3. Заключительный этап.</u> <u>(май 2016-сентябрь 2017)</u></p> <p>-Подготовка аналитического отчета.</p> <p>-Обобщение и распространения опыта.</p> <p>-Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом.</p> <p>-Определение перспектив развития школы на последующие годы.</p>
7	Исполнители программы	Сотрудники школы, учащиеся и их родители, внешние партнеры.
8	Ожидаемы результаты реализации программы	<p>1 Создание среды социального партнерства как условий приобретения социального опыта, творческой самореализации обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>2 Усиление таких характеристик образовательной среды как открытость, демократичность, мобильность, гибкость, технологичность.</p> <p>3 Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>4 Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.</p> <p>5 Положительная динамика личностного роста</p>

		школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.
9	Механизм реализации программы	<p>1 Разработка и утверждение программ работы по направлениям.</p> <p>2 Разработка и реализация учебных и социально-педагогических проектов, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.</p> <p>3 Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</p> <p>4 Разработка нормативной правовой базы (положение, правил и др.) для организации работы по направлениям.</p> <p>5 Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</p>
10	Система организации контроля реализации программы	<p>1.Ежегодный публичный отчет о работе школы;</p> <p>2.Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.</p> <p>3.Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на МС.</p>
11	Источники финансирования	<p>Участие в различных целевых программах проектах.</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей.</p>

Основания для разработки программы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» в среде социального партнерства является продолжением воспитательной системы «Моя школьная страна» МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» и разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями,

добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство – не самоцель, а, в первую очередь, средство для развития социальной компетентности учащихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В школе имеется положительный опыт социального партнерства, налаженная система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», отработано взаимодействие с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Но в связи с новыми задачами, обозначенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введением стандартов нового поколения, требуется упорядочение работы всех направлений, создание единой системы деятельности в школе, переход сотрудничества на более высокий качественный и результативный уровень.

Социальными партнерами в духовно- нравственном воспитании и развитии обучающихся, МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова» являются:

- МУ «Управление образования администрации Борисовского района»;
- МУ «Отдел физкультуры и спорта администрации Борисовского района»;
- МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района»
- МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района»
- МУК «Борисовская центральная библиотека»
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка;
- МБОУ ДОД «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»;
- МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»;
- ГОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум»;
- МУК «Краеведческий музей Борисовского района»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- МУЗ «Борисовская центральная районная больница»;
- МУ «Управление социальной защиты населения администрации Борисовского района»;

- ГУ «Центр занятости населения Борисовского района»;
- БМБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»;
- ресурсный центр МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.М. Рудого»;
- редакция районной газеты «Призыв».

Образ выпускника МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова»

Исходя из социального заказа, в МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» сложилась определенная модель выпускника – как теоретический образ, служащий основанием для проектирования образовательной системы школы.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Ожидаемый образ выпускника третьей ступени

- имеет достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования, осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их на практике;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, необходимость её получения;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение,
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям;
- сформировано толерантное отношение к людям другой национальности и вероисповедания;

- имеет сформированную гражданскую позицию, правовое сознание;
- знает свою родословную, историю своего края и Родины, уважает и чтит обычаи, традиции предков, их веру.
- осознанно относится к своему здоровью, придерживается здорового образа жизни, владеет навыками оказания первой медицинской помощи и умением действовать в чрезвычайных ситуациях;
- сформировано бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
- имеет адекватную самооценку.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности

традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, социальные партнеры разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегативности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Направления и формы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в условиях социального партнерства

Направление	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности	Любовь к России, своему народу, своему краю, своему поселку, школе, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Ожидаемый результат	<p>Третья ступень <u>У учащихся сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • политическая культура, чувство ответственности за будущее своей страны; <p><u>Воспитаны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • глубокое уважение к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям своей страны; • уважение к государственной символике и атрибутике, к русскому языку; • чувство гордости за свою страну, свой край, готовность к выполнению социальной роли гражданина; • толерантное отношение к другим народам, религиям, мнениям, культурам.

	<p><u>Имеется опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, социальными партнерами в решении общих проблем; • личного участия в социально- значимых мероприятиях, акциях, проектах; • участия в выборах в органы ученического самоуправления (Президента и Министерства организации «Моя школьная страна»); • участия в школьном самоуправлении. 	
<p>Формы работы</p>	<p>Социально- значимые патриотические акции и проекты, спартакиады, смотры военно-патриотических клубов, мероприятия, посвященные памятным датам войны, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами, конкурсы, посвященные избирательной тематике, выборы в лидеры ученического самоуправления, факельное молодежное шествие «Огонь памяти», Дни правовых знаний, Дни молодых избирателей, День защиты прав потребителей, исследовательские работы по программе «Отечество», музейные уроки, посещение выставок и экспозиций, экскурсии по местам боевой славы, просмотр и обсуждение фильмов патриотического и гражданского содержания</p> <p>Работа по реализации областной программы развития детского туризма «Моя Родина- Россия. От святого Белогорья - к святыням отечества».</p>	
<p>Традиционные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Флага Белгородской области; • Проведение деловой игры «Выборы» • Слет военно-патриотических клубов «Растим патриотов России» • Месячник спортивно-оздоровительной работы • Проведение дня на тему «Государство и мы» • Неделя «Музей и дети» • Дни воинской славы России • Торжественные мероприятия, посвященные 	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>январь-февраль</p> <p>январь</p> <p>март согласно календарю</p> <p>7-9 мая, 3-5 августа</p>

	<p>Дню Победы, Дню освобождения Белгородчины от немецко-фашистских захватчиков;</p> <p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вахты Памяти • Операция Памятник» • «Доброе утро, ветеран» • «Я гражданин России» • Конкурс агитбригад «Территория без сквернословия» 	<p>май, август в течение года февраль, май февраль февраль</p>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - МУ «Управление образования администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел физкультуры и спорта администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района» - МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района» - МУК «Борисовская центральная библиотека» - МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка; - МБОУ ДОД «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»; МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»; - МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»; - МУК «Краеведческий музей Борисовского района»; - редакция районной газеты «Призыв». 	
Направления	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	
Ценности	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	
Ожидаемый результат	<p>Третья ступень <u>Сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманистические и демократические ценностные ориентации; • ценностное отношение к прекрасному; • четкие представления об эстетических идеалах и ценностях; • о моральных нормах и правилах нравственного 	

	<p>поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. <p><u>Имеется опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самореализации в различных видах творческой деятельности, • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • участия в социально-значимых акциях; • исследовательской деятельности • участия в акциях и мероприятиях по благотворительности, милосердию, оказанию помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; 						
<p>Формы работы</p>	<p>Уроки Нравственности, классные часы, Дни православной молодежи, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, творческие и интеллектуальные конкурсы (поэтов, чтецов, вокалистов, танцоров, художников, мастеров декоративно-прикладного творчества и т.п.), сюжетно-ролевые игры, литературные гостиные, литературные проекты, исследовательские работы и проекты, экскурсии и поездки по памятным и святым местам, кружковая работа, посещение выставок, театров, Дни семейного отдыха, лектории по духовно-нравственному воспитанию, психолого-педагогическая консультация родителей, семейные клубы, уход за памятниками духовной и национальной культуры поселка.</p>						
<p>Традиционные мероприятия</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="579 1778 1050 1877"> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник осени «Листопадный вечер» </td> <td data-bbox="1050 1778 1495 1877"> <p>октябрь</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1877 1050 2011"> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный вернисаж, посвященный Дню матери </td> <td data-bbox="1050 1877 1495 2011"> <p>ноябрь</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 2011 1050 2072"> <ul style="list-style-type: none"> • День рождения </td> <td data-bbox="1050 2011 1495 2072"> <p>декабрь</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник осени «Листопадный вечер» 	<p>октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный вернисаж, посвященный Дню матери 	<p>ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения 	<p>декабрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник осени «Листопадный вечер» 	<p>октябрь</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный вернисаж, посвященный Дню матери 	<p>ноябрь</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • День рождения 	<p>декабрь</p>						

	<p>школы «Моя школа – мой дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлекательная программа «Снегурочка приглашает» • Рождественское представление «Зимняя сказка» • Литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству А.С. Пушкина • Конкурсно - игровая программа «Ваше слово, парни» • Концертно-игровая программа «Мисс школы» • Международный День семьи • Неделя «Музей и дети» <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Открытка для любимой мамы» • День донора 	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
Социальные партнеры	<p>- МУ «Управление образования администрации Борисовского района»;</p> <p>- МУ «Отдел физкультуры и спорта администрации Борисовского района»;</p> <p>- МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района»</p> <p>- МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района»</p> <p>- МУК «Борисовская центральная библиотека»</p> <p>- МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка;</p> <p>- МБОУ ДОД «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»;</p> <p>МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»;</p> <p>- МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»;</p> <p>- МУК «Краеведческий музей Борисовского района»;</p> <p>- редакция районной газеты «Призыв».</p>	
Направление	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	
Ценности	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	

<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Третья ступень <u>Сформировано:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; • способность к саморазвитию и самовоспитанию; • профессиональные намерения с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах; • самооценка своих реальных возможностей; • умение принимать решения и планировать свою профессиональную жизнь; <p><u>воспитано:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда. <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценки через включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности 	
<p>Формы работы</p>	<p>Элективные курсы, Дни профориентаций, ярмарка вакансий ученических и рабочих мест, Дни открытых дверей учебных заведений поселка и области, летнее трудоустройство, классные часы и родительские собрания по профориентации, трудовые отряды, курсы и дополнительные занятия на базе ВУЗов, конкурсы сельхозпрофессий, организация выставок художественного творчества; исследовательская и опытническая деятельность, предметные олимпиады, изучение профессиональных планов школьников выпускных классов, работа кружков художественного творчества, проведение профконсультаций школьников, профориентационное информирование, профориентационные тренинги и игры</p>	
<p>Традиционные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка - ярмарка «Урожай – 2012» • Дни открытых дверей сузов, предприятий поселка, области • Ярмарка вакансий ученических и рабочих мест • Предметные олимпиады разного уровня 	<p>Сентябрь</p> <p>согласно плану работы сузов, предприятий</p> <p>согласно плану работы Центра занятости населения</p> <p>по графику</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Заочные предметные олимпиады и конкурсы • Конкурс «Юннат» • День самоуправления • Конкурс сельхозпрофессий • Конкурсы «Биржа», «Банк» <p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школьный дворик» 	<p>согласно положениям согласно положению</p> <p>октябрь май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - МУ «Управление образования администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел физкультуры и спорта администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района» - МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района» - МУК «Борисовская центральная библиотека» - МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка; - МБОУ ДОД «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»; МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»; - МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»; - ГОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум»; - МУК «Краеведческий музей Борисовского района»; - МУЗ «Борисовская центральная районная больница»; - ГУ «Центр занятости населения Борисовского района»; - ресурсный центр МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.М. Рудого»; - редакция районной газеты «Призыв». 	
Направление	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	
Ценности	Родная земля; малая родина; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	
Ожидаемый результат	<p>Третья ступень <u>Сформировано:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое мышление и экологическая культура учащихся; • знания об экологических проблемах современности как о глобальных проблемах человечества; • активное отношение к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив; • понятие личной ответственности за экологическое состояние окружающего мира; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природным богатствам. <p><u>Имеется опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • личного участия в экологических и природоохранных инициативах, проектах, акциях; • результативного участия в исследовательской и экспериментальной деятельности по экологической тематике; • участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций 	
<p>Формы работы</p>	<p>Экологические акции и проекты, творческие и исследовательские конкурсы на экологическую тематику, исследовательская деятельность, выставки выгоночных растений, поделок из природного материала, организация экологических троп, экскурсии в заповедники, экологические походы, очистка родников и водоемов от бытового мусора, экологический мониторинг, трудовые и экологические десанты, конкурсы плакатов, фото на экологическую тематику, организация зеленых бригад, Дни туриста, работа на пришкольном участке.</p>	
<p>Традиционные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Юннат – 2012» • Конкурс букетов, икебан, композиций «Борисовская осень» • Выставка - конкурс «Зимняя фантазия» • Участие в районной выставке выгоночных комнатных растений • Дни защиты от экологической опасности; • Туристический слет <p><u>Акции</u></p> <p>«Первоцвет» «Живи, елочка!» «Кормушка» «Покорми птиц зимой и сделай зиму ярче» «Марш парков - 2013» «Зеленая столица» День туриста</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь - февраль</p> <p>февраль</p> <p>март – апрель</p> <p>июнь</p> <p>март январь</p> <p>ноябрь - март ноябрь - март</p> <p>апрель в течение года</p> <p>май в течение года</p>

	Чистота спасет мир Свалкам - бой	в течение года
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - МУ «Управление образования администрации Борисовского района»; - МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района» - МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района» - МУК «Борисовская центральная библиотека» - МБОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка; МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»; - МОУ ДОД «Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина»; - - МУК «Краеведческий музей Борисовского района»; - редакция районной газеты «Призыв». 	

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (оформление классных уголков с российской и Белгородской символикой, уголок государственных символов в рекреации школы, школьный музей);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни, демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал, библиотека, спортивный зал, спортивные площадки, компьютерный класс, мультимедийное оборудование, музей);
- получать опыт исследовательской и проектной деятельности (компьютерные класс, пришкольный опытнический участок, музей);
- получать опыт участия в системе самоуправления, развивать свои лидерские качества и организационные способности, получать опыт социализации (школьная организация «Моя школьная страна»).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;

социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. И в эффективном развитии ребенка на том или ином этапе семья всегда играет решающую роль.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов (стенд «Вам, родители!», «Охрана детства»), публичных докладов школы по итогам работы за год, индивидуальные консультации родителей и содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей, встреча со специалистами (врачами, социальным педагогом, работниками правоохранительных органов и социальных служб, учителями- предметниками), индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей.

- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников (ко Дню учителя, ко Дню матери, к международному дню 8 марта, ко Дню семьи, Первый Звонок, Последний Звонок, Прощание с начальной школой, День Букваря, Масленица, Пасхальная Неделя, «Я -гражданин России» - вручение паспортов 14-летним и др.), различных акций («Живи, елочка!», «Кормушка», «Первоцвет», «Белая ромашка» и т. д.);

- Изучение условий семейного воспитания, изучение и распространение положительного семейного опыта (анкетирование, опросы, посещение семей на дому, составление банка данных, сотрудничество с прессой);

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, Совета профилактики, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, участия в организации школьных выставок, конкурсов различного уровня и направления, участия в районных социально - значимых акциях и мероприятиях, привлечение родителей к дежурству, к проведению открытых уроков и внеклассных мероприятий, шефская и спонсорская помощь, организация совместных экскурсионных и туристических поездок.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, повышает родительский авторитет, способствует социализации ребенка, повышению его духовно- нравственного воспитания.

Показатели эффективности работы с родителями являются:

- отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями, учителями и родителями;
- повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы и воспитателя;
- устойчивость в поведении детей.

Оценка результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Методики
Изменения в личности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный комфорт; - профессиональное самоопределение; - повышение культуры поведения; - проявление гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения классных руководителей, учителей, родителей; - отсутствие правонарушений
Изменение межличностных отношений Взаимоотношения между участниками школьного самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> - характер взаимоотношений в классах, школе; - коэффициент сплоченности; - коэффициент взаимности; - коэффициент удовлетворенности отношениями; - качество проводимых мероприятий, акций; - активность и инициативность школьников; - развитие лидерских качеств учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - социометрия; - наблюдения классных руководителей, учителей, родителей - рейтинг участия в социально-значимых акциях и мероприятиях

Изменение в поведении учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - лучшая посещаемость школы; - социальное становление ребенка; - улучшение знаний, развитие умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ отчетов учителей, классных руководителей, Совета профилактики; - фиксированные достижения учащихся во внеурочной сфере и системе дополнительного образования; - портфолио учащихся
Уровень мотивации школьников. Активность и инициативность школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий; - уровень развития ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - статистический анализ; - атмосфера в школе; - отсутствие асоциального поведения; - диагностика лидерских качеств учащихся, организаторских способностей; - результативность проведенных акций и инициатив
Изменения в деятельности и отношении родителей к школе.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень вовлеченности в различные виды деятельности; - повышение уважения со стороны родителей к школе; - повышение знаний о школьных программах; - посещение родителями родительских собраний 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы с родителями; - статистические данные классных руководителей; - посещаемость родительских собраний.
Изменения в личности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уважения со стороны родителей; - повышение уважения со стороны социальных партнеров; - улучшение межличностных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - наблюдение; - отзывы в прессе, зафиксированные благодарности

		- повышение удовлетворенности своей работой.	
Изменения во взаимодействии с социальными партнерами		- рост вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования вне школы; - рост и улучшение качества проводимых совместных мероприятий; - увеличение числа одаренных и творческих детей; - отсутствие количества правонарушений; - расширение среды социального партнерства	- статистические данные и отчеты; - отзывы в прессе; - рейтинг ОУ в среде социальных партнеров; - результаты конкурсов и соревнований

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников каждой ступени, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика и социальными партнерами.

2.2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Законодательная база программы.

Конституция Российской Федерации;
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

Областная целевая программа «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Белгородской области в 2011-2013 годах»;

Долгосрочная целевая программа «Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет» на 2011-2013 годы;

Областная целевая программа «Школьное молоко»;

Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы»;

Нормативно правовые документы, приказы, программы муниципального уровня;

Локальные акты школы.

Актуальность проблемы воспитания по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения. Резкое ухудшение физического здоровья детей стало в последнее время предметом острой общественной тревоги.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Обследуя детей, приходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболеваний учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нервной патологией, детей-инвалидов.

Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и учеников существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Росту заболеваемости и инвалидности способствует ухудшение материально-технического обеспечения спортивной базы школы, отсутствие для большинства детей возможности оздоровления и полноценного отдыха в летнее время, использование компьютерной техники низкого качества.

Реализация школьной целевой программы «Здоровье» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

Этапы реализации Программы

Данная программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных перед ним задач. Большое значение для реализации программы имеет тесное взаимодействие с социальными партнерами школы, объединение усилий для укрепления здоровья учащихся и педагогов, а также для пропаганды здорового образа жизни.

Этап	Цели	Задачи
1. Подготовительный этап 2012-2013 гг.	Подготовка условий создания системы по укреплению здоровья учащихся	1. Изучить нормативную базу, регулируюшую вопросы формирования здорового образа жизни. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

		<p>3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</p> <p>4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</p> <p>5. Выявить структуру факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся.</p> <p>6. Заключить договора с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>7. Составить банк данных учащихся по группам здоровья, по заболеваниям, детей, имеющих вредные привычки (сквернословие, употребление табака и алкоголесодержащих напитков и т. д.)</p>
<p>II. <u>практический (2013/2016гг.)</u></p>	<p>этап: Реализация программы «Здоровье»</p>	<p>1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации по воспитанию здорового образа жизни и сохранению здоровья школьников</p> <p>3. Консолидировать силы социальных партнеров по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.</p> <p>4. Расширять сеть социальных партнеров, заинтересованных в пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>5. Проводить мониторинг реализации программы.</p> <p>6. Принимать участие в конкурсах всех уровней по этому направлению.</p> <p>7. Проводить</p>

		<p>целенаправленную профилактическую работу по предупреждению заболеваний.</p> <p>8. Обеспечивать качественное и рациональное питание школьников и учителей.</p> <p>9. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива.</p> <p>10. Проводить целенаправленную работу с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, реабилитацию и социальную адаптацию учащихся и семей «группы риска», детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Укрепить материальную базу школы (пополнение спортивно-туристического инвентаря).</p> <p>12. Пропагандировать положительный опыт школы и достижения юных спортсменов через средства массовой информации, школьный сайт, районные методические объединения.</p>
III этап: аналитический (2016/2017гг.)	Анализ итогов реализации программы	<p>1.Обобщить результаты работы учреждения.</p> <p>2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы.</p> <p>3.Спланировать работу на следующий период.</p>

Цели и задачи Программы

Целью Программы является:

поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников

отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- Сохранение и поддержание здоровья детей;
- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
 - Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
 - Создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами;
 - Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
 - Помощь в социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
 - Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;
 - Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

Принципы программы и основные виды деятельности:

- Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
- Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей, социальных партнеров, родителей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.
- Принцип эффективности социального взаимодействия: формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации, личностной ориентации: создание условий для полного проявления и развития способностей, обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

5.1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития;
- мониторинг достижений учащихся в области физкультуры и спорта.

5.2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

5.3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности, степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами, социальными партнерами и родителями намечается программа индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

5.4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по

вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и классных родительских собраний;
- объединение усилий социальных партнеров (специалистов ЦРБ, отдела по делам несовершеннолетних, работников культуры, библиотеки, учреждения дополнительного образования) в оказании консультативной помощи с целью повышения знаний о здоровом образе жизни.

Направления реализации программы

6.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня.

Время работы столовой с 9.30 до 16.00. Все учащиеся школы, получают бесплатное одноразовое питание на сумму 25 рублей (завтрак).

Учащиеся из многодетных семей, 20 человек, получают двухразовое бесплатное питание на сумму 50 рублей в день на одного ребёнка.

70 учащихся школы получают платные обеды на сумму 25 рублей в день на человека.

В целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в школе реализуются программы:

- «Обеспечение населения чистой питьевой водой»;
- «Школьное молоко»;
- план мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся.

В рамках данных программ предусматривается ежедневное включение натурального меда в промышленной упаковке в рацион питания школьников 1-11 классов, молока и молочных продуктов. В системе осуществляется поставка чистой минерализированной воды.

Питание осуществляется в соответствии с перспективным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора. Осуществляется компенсация в виде сухого пайка учащимся из многодетных семей в случае отсутствия по болезни (или другим уважительным причинам).

В школе работают спортивный зал, имеются спортивные площадки. В соответствии с договором, заключенным МУЗ «Борисовская ЦРБ» и общеобразовательным учреждением медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинская сестра Веприк Т.М. С целью выявления хронических заболеваний и уровня состояния здоровья учащихся школы ежегодно проводятся углубленный медицинский осмотр учащихся, диспансеризация.

В школе работают логопед и социальный педагог. В тесном контакте с этими специалистами работают учителя - предметники и классные руководители.

6.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: систематически проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся, вопросы информационной безопасности детей также регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, а также на совещаниях при директоре. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

6.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;

- организацию занятий спецмедгруппы;

- проведение утренней гимнастики;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.),

6.4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- Один раз в месяц проводятся дни здоровья для различных категорий учащихся,

- в школе также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта;

- традиционными мероприятиями в школе стали реализация школьной программы «В жизнь без вредных привычек», проведение месячников спортивно-оздоровительной работы, по профилактике наркотической зависимости, Дня отказа от курения «Скажи: нет вредным привычкам», месячников по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», по борьбе со СПИДом, с туберкулезом «Белая ромашка»;

- На сегодняшний день школа поддерживает самые тесные связи со спортивными учреждениями поселка. На базе школы с привлечением учащихся образовательного учреждения функционируют спортивные кружки и секции ДЮСШ (футбол, дзюдо).

6.5 Просветительская работа с родителями (законными представителями).

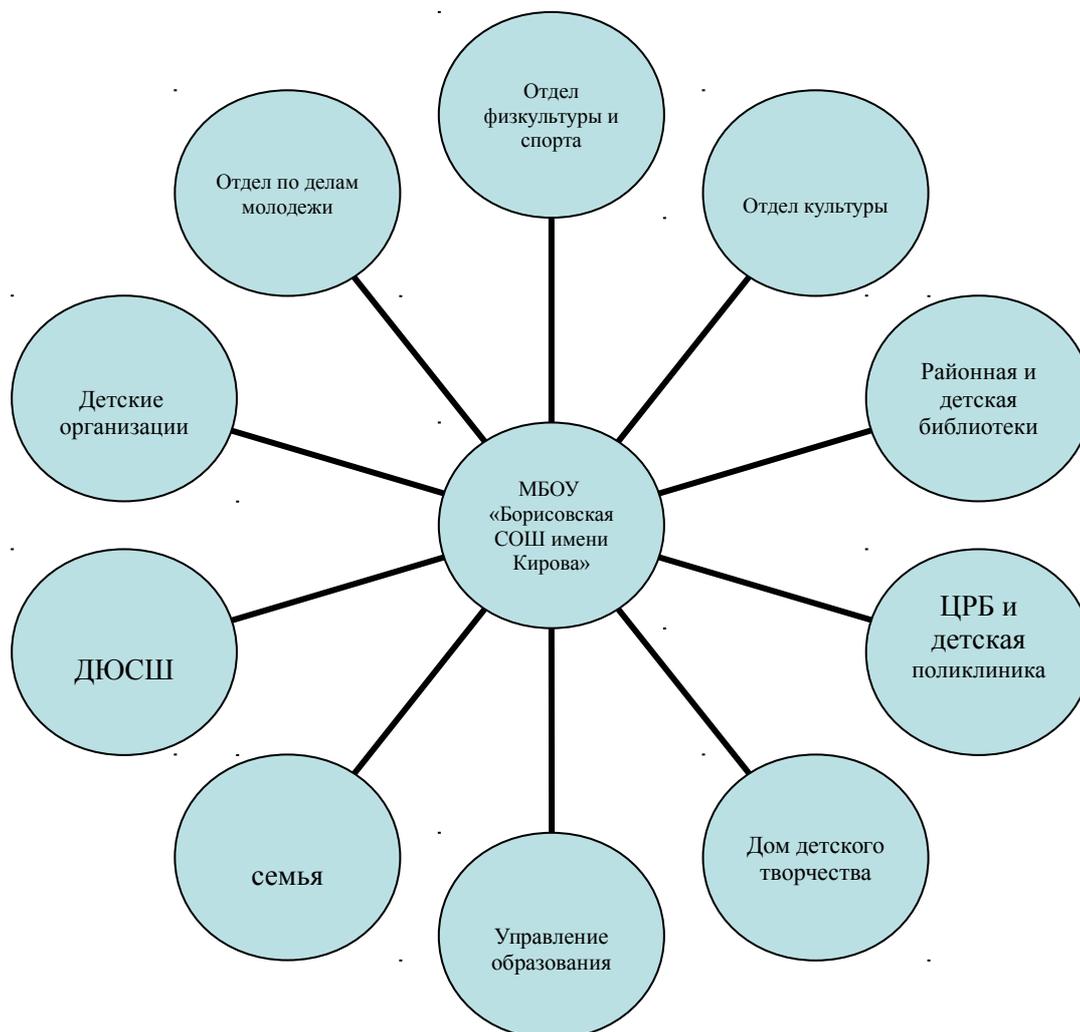
Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Социальные партнеры школы



Пути реализации

- Укрепление материально – технического обеспечения образовательного учреждения с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
 - Организация рационального питания;
 - Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
 - Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физминутки, утренняя зарядка, подвижные перемены);
 - Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма, экологической культуры;
 - Формирование системы спортивно – оздоровительной работы;

- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб (организация регулярных углубленных медицинских осмотров, витаминизация, вакцинация, организация сбалансированного горячего питания, обеспечение детей молоком и молочными продуктами);
- Совершенствование медицинского обслуживания в школе;
- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
- Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию навыков и умений в экстремальных ситуациях;
- Система творческих классных часов, акций и внеклассных мероприятий по данной тематике;
- Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по формированию экологической культуры;
- Педагогическая поддержка одаренных детей, повышение престижа юных спортсменов.

Содержание деятельности

Старшие подростки (9-11классы) (3 этап)

Осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности, негативное отношение к вредным привычкам: табакокурению, наркотикам, алкоголю, сквернословию. Способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивая мотивация на здоровый образ жизни. Выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Выработка навыков психологической защиты. Активное участие в спортивных секциях. Участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах, Днях Здоровья. Организация акций за здоровый образ жизни. Проектная деятельность по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся. На этом этапе осуществляется подготовка юношей к службе в армии. Большое значение юноши и девушки придают развитию физического совершенства.

Формы работы: Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные соревнования по разным видам спорта, олимпиады, акции по пропаганде здорового образа жизни, беседы со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов и наркоконтроля), просмотр учебных фильмов; Дни профилактики, соревнования дворовых команд по хоккею, футболу, волейболу, конкурсы плакатов, творческие конкурсы по теме «Донорство», спортивные секции, сдача нормативов ГТО, мониторинг здоровья.

Традиционные мероприятия

**Сохранение и укрепление здоровья школьников
Охрана жизни и здоровья учащихся**

<p>1.1. Недельная циклограмма работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заседание ШМО - Психолого-педагогический консилиум - Кружки - Спортивные секции - Родительские лектории - Индивидуальные и групповые консультации для родителей - Посещение учащихся на дому - Воспитательные мероприятия для учащихся школы - Классные часы - Генеральная уборка школы - Дежурство классов по школе 	<p>1 раз в четверть согласно расписанию согласно расписанию согласно расписанию согласно плану согласно графику еженедельно согласно плану 1 раз в месяц согласно графику</p>	<p>заместитель директора по УВР, по ВР, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>1.2. Уточнение списков детей – сирот, полусирот, детей, находящихся под опекой.</p>	<p>до 15.09</p>	<p>заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>
<p>1.3. Обследование и систематический контроль за материально-бытовыми условиями жизни и воспитания детей-сирот, полусирот, детей, находящихся под опекой и малообеспеченных семей.</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>1.4. Организация педагогических рейдов в семьи, находящиеся в социально – опасном положении, семьи «группы риска» и находящиеся на внутришкольном контроле.</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>1.5. Проведение работы с учителями, родителями по усыновлению детей.</p>	<p>в течение года</p>	<p>директор школы, заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>
<p>1.6. Обеспечение питанием и материальной помощью детей – сирот и детей из малообеспеченных и многодетных семей.</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>
<p>1.7. Уточнение списка детей, нуждающихся в бесплатном питании и материальной помощи.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>

Организация медицинского обслуживания и питания.

<p>2.1. Привитие учащимся навыков личной гигиены, через проведение бесед по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чистота во всем – залог здоровья; - Профилактика желудочно – кишечных заболеваний; - Гигиена зрения; - Профилактика вирусных инфекций; 	<p>согласно графику</p>	<p>заместитель директора по ВР, медицинский работник, классные руководители</p>
---	-------------------------	---

- Гигиена девочек; - Гигиена мальчиков; - О вреде курения; - Предупреждение алкоголизма и наркомании.		
2.2. Организация школьных санпостов, с целью соблюдения в учреждении санитарно-гигиенических норм.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.3. Обеспечение строгого контроля за санитарным состоянием, температурным режимом, проветриванием и освещением кабинетов, мастерских, спортзала, режимом работы пищеблока.	в течение года	заведующий хозяйством, заведующие кабинетами, классные руководители
2.4. Организация медицинских осмотров учащихся специалистами	согласно плану	медицинский работник
2.5. Реализация областной программы «Школьное молоко», плана мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся	в течение года	директор школы

Обеспечение безопасности (мероприятия по технике безопасности, гражданская оборона, противопожарная работа)

3.1. Изучение нормативных документов по технике безопасности и профилактике травматизма	сентябрь	работники школы
3.2. Размещение в кабинетах, мастерских, спортзале правил по технике безопасности.	сентябрь	учителя-предметники
3.3. Инструктирование учащихся по технике безопасности перед проведением лабораторных, практических работ, экскурсий, походов и иных мероприятий.	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
3.4. Организация надежного хранения химических веществ	в течение года	учитель химии, лаборант
3.5. Проведение бесед для учащихся о правилах поведения детей на водоемах в весенне – летний и зимний периоды.	в течение года	классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
3.6. Проведение бесед для учащихся о правилах поведения со взрывоопасными предметами. Кл.рук.	в течение года	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3.7. Проведение противопожарных инструктажей при подготовке общешкольных мероприятий	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

3.8. Организация в каждом классе изучения противопожарного минимума	согласно плану	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3.9. Обновление схемы эвакуации учащихся и работников школы в случае пожара.	август	заведующий хозяйством
3.10. Планирование и проведение занятий юных пожарников	согласно плану	преподаватель-организатор ОБЖ
3.11. Проведение конкурса плакатов «Пожар – угроза жизни человека! »	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.12. Проведение месячника леса «Лес – наше богатство!»	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
3.13.Создание бригады в составе учителей, обслуживающего персонала, старшеклассников в случае возникновения пожара и другой чрезвычайной ситуации	сентябрь	директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ
3.14. Проведение тренировочных эвакуаций учащихся	в течение года	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3.15. Проведение конкурса рисунков «Не дразните огонек!» (1- 7 классы)	февраль	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3.16. Участие в районном конкурсе агитбригад юных инспекторов движения «Будьте внимательны», «Внимание, пешеход!», дружин юных пожарных	апрель	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
3.18. Организация и проведение театрализованного представления по ПДД «Спасение дорожных знаков» (1 – 4 кл.)	ноябрь	старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ
3.19. Участие в месячнике безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь - апрель	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3.20. Организация изучения учащимися правил дорожного движения	в течение года	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3.21. Проведение практических занятия с учащимися для закрепления ПДД	в течение года	преподаватель-организатор

		ОБЖ
3.22. Активизация совместно с ОГИБДД работы отряда юных инспекторов движения.	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
3.23. Информирование учащихся, педагогов, Литвин А.Н. родителей о случаях дорожно-транспортного травматизма на дорогах поселка и области.	в течение года	директор школы
3.24. Организация занятий по ГО для работников школы. Проведение тренировочных эвакуаций всех, находящихся в школе людей в безопасные места.	в течение года (согласно графику)	директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ

Функции различных категорий работников в контексте реализации Программы:

11.1. Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, светового и теплового режима;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся школы и работой школьной столовой;
- организация преподавания вопросов здорового образа жизни на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- контроль за организацией дежурства по школе.

11.2. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся;
- медосмотр учащихся, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской групп,
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

11.3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;
- сотрудничество с медицинской сестрой школы и медицинскими учреждениями поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОДН, медработниками, наркологами, учителями- предметниками, работниками социальных служб;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры, экологической культуры;
- организация и контроль за дежурством в классе, в столовой.

Работа с семьей: Индивидуальные и групповые консультации родителей, организация родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения, экологической культуры. Организация походов, экскурсий, Дней Здоровья. Совместная работа по выполнению программы самообеспечения учащихся овощами. Участие родителей в проведении общешкольных акций за здоровое питание, по борьбе с вредными привычками. Помощь в озеленении школьной территории и классов. Проведение тематических родительских собраний. Проведение спортивных соревнований, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- в борьбе с вредными привычками.

Мониторинг реализации программы

1. Коррекция программы;
2. Медико-педагогический мониторинг при зачислении детей в школу;

3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
4. Проведение анализа и оценки адаптации учащихся к учебным нагрузкам;
5. Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, недели, четверти в целях предупреждения переутомления.
6. Отслеживание промежуточных результатов, выявление проблем и поиск путей решения.
7. Анализ воспитательной работы в классах.
8. Мониторинг состояния детей, поступающих в 1 и 5 классы.
9. Диагностика отношения педагогов к ЗОЖ.
10. Диагностика методов здоровьесбережения.
11. Диагностика отношения школьников к ЗОЖ.
12. Провести микроисследования: «Режим дня», «Анализ школьного расписания». Сделать анализ результатов.
13. Контроль за показателями здорового образа жизни.
14. Внедрить в работу школы элементы проектной деятельности (начать реализацию мини проектов).

Предполагаемый результат

- Снижение заболеваемости детей;
- Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским работником).
- Улучшение физического и психического здоровья детей;
- Снижение уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения в процессе обучения;
- Формирование здорового образа жизни в семье;
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий обучения и обеспечение их доступности для учителей школы;
- Педагогическая поддержка детей с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Педагогическая поддержка одаренных детей;
- Развитие школьного самоуправления;
- Созданы условия для профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни);
- Расширение сети кружков и секций спортивного направления;
- Укрепление материально-технической базы школы;
- Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;

- Расширен круг социальных партнеров.

2.2.3. Программа дополнительного образования

Дополнительное образование есть органичная часть учебно-воспитательного пространства школы, которая играет важную роль в процессе формирования личности ребёнка в условиях развивающей среды на основе его свободного самоопределения. Основное назначение системы дополнительного образования: удовлетворение потребностей детей в познании, общении, самореализации, которые представлены программами различных направлений. Программы дополнительного образования позволяют ученикам школы приобретать не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают им адаптироваться в многообразии окружающей жизни, стимулируют личностное развитие. Таким образом, ценность системы дополнительного образования учащихся в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте

Важную роль в процессе развития личности ребёнка играет педагог. В школе педагогами дополнительного образования работают, в основном, те же учителя, что и ведут у детей уроки, люди, в личностных качествах которых доминируют: высокий профессионализм, общительность, пластичность поведения.

Педагог не просто передаёт определённый объём информации, а формирует развивающую среду. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребёнка в творческой деятельности, затем обеспечивается сотрудничество, а за совместной деятельностью следует самостоятельный поиск школьника в формах и средствах реализации своего творческого потенциала.

Основными принципами функционирования системы дополнительного образования в школе являются:

1. Свободный выбор видов и сфер деятельности ребенком.
2. Ориентация на социальный заказ родителей и общества.
3. Ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практическая ориентация программ дополнительного образования.

Для успешного функционирования системы дополнительного образования учащихся существует ряд благоприятных условий (материально-техническая база): актовый зал; спортивный зал; кабинет технологии; компьютерный класс.

Занятия по программам дополнительного образования являются бесплатными и доступными для всех детей. Занятия ведутся в свободное от основной учебной деятельности время.

В систему дополнительного образования включены программы следующих направлений:

- туристско – краеведческое;
- физкультурно – спортивное;
- художественно – эстетическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое.

Направления программ дополнительного образования выбраны на основе опыта работы системы дополнительного образования и социального заказа (анкетирование и опросы родительской общественности, потребности общественного развития, запросы и интересы учащихся, которые также исследуются). На основании выбора учащимися программ (заявления) составляется расписание занятий.

В школьных группах программ дополнительного образования занимаются 75 % учащихся, некоторые учащиеся выбирают несколько программ и часто по различным направлениям. Учитывая разносторонние интересы учащихся, в системе дополнительного образования выделены программы и с небольшим объемом учебных часов в год. Занятия системы дополнительного образования проводятся по программам, которые составлены педагогами и утверждены директором школы.

Учащиеся, которые занимаются в кружках и спортивных секциях, всегда принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровней, демонстрируя свои достижения.

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования. Названия программ дополнительного образования	Количество часов		Ф.И.О. руководителя
		в неделю	кол-во обучающихся	
	Туристско-краеведческая			
1.	Мой край	2	10	Скрылева И.В.
	Военно-патриотическое			
2.	Юный стрелок	2	15	Галайко В. Н.
	Художественно-эстетическое			
3.	Вышивка	2	15	Целих О.Н.
4.	Музыкальный калейдоскоп	1	20	Шурков Ю.К.
5.	Вокал	3	15	Меркулов В. С.
	Физкультурно-спортивное			

6.	Спецмедгруппа	2	5	Герасимов В. В.
7.	Волейбол	2	15	Герасимов В.В.

2.2. Программа коррекционной работы

Настоящая программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с **умеренно** ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с

умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями

здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья,

единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы

является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого - педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для

оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам

деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Работа социальной службы школы

Цель работы социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Предоставление данных в психолого-медико-педагогическую комиссию.
4. Посредничество между личностью учащегося и школой, средой, семьей.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей органов власти для оказания помощи учащимся.

№ п/п	Содержание работы	сроки
1.	Патронаж детей: а) посещение неблагополучных семей с целью выяснения подготовки учащихся к школе; б) патронаж детей, находящихся под опекой; в) патронаж детей, находящихся на внутришкольном учете, в ОДН.	в течение года
2.	Формирование и работа с банком данных на детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова»	сентябрь в течение года
3.	Сбор информации по особенностям семьи. Составление социального паспорта класса и социального паспорта школы.	сентябрь
4.	Вовлечение «трудных детей» в спортивные секции, кружки по интересам.	сентябрь
5.	Составление списков учащихся по категориям семей.	сентябрь
6.	Контрольное обследование семей, нуждающихся в оказании материальной помощи.	октябрь
7.	Контроль за посещением занятий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН, детей из неблагополучных семей	ежедневно
8.	Диагностическая работа с учащимися по вопросам курения, употребления алкоголя и наркотиков.	октябрь
9.	Профилактическая работа с учащимися по вопросам курения, употребления алкоголя и наркотиков через классные часы, беседы врачей, индивидуальные беседы.	в течение года

10.	Оформление документов на заседание КДН по Борисовскому району.	по мере необходимости
11.	Посещение уроков с целью наблюдения за работой «трудных детей».	еженедельно
12.	Проверка журналов с целью наблюдения за учебой «трудных детей».	еженедельно
13.	Организация правового просвещения педагогов (ознакомление с документами, регулирующими права детей).	по мере необходимости
14.	Содействие детям «группы социального риска» в выборе оптимального варианта обучения, который способствовал бы развитию ребенка.	в течение года
15.	Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, оказание им соответствующей помощи.	февраль
16.	Профессионально-ориентационная диагностика выпускников.	март
17.	Организация встреч учащихся с работниками правоохранительных органов, ГИБДД, медицинскими работниками.	в течение года
18.	Организация летнего отдыха и труда детей «группы социального риска» из многодетных семей.	июнь-июль

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план на ступени среднего (полного) общего образования на 2012-2013 учебный год

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009 г.), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;

- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009г., рег. №17785);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 №373);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2010 года №636 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- Примерные программы по предметам.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными

изменениями от 03.05.2011 г. № 34, принят Белгородской областной Думой 28.04.2011 г.);

- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 25.02.2011 №507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.05.2009 №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 12 мая 2011 года №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 17 мая 2011 года №1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009 №9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году.

Муниципальный уровень

- Приказ МУ «Отдел образования администрации Борисовского района» «О согласовании учебных планов на 2012-2013 учебный год».

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова».

Учебный план состоит из *инвариантной и вариативной* частей.

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы **вариативной** части учебного плана используются:

- для организации предпрофильной подготовки (9 класс);
- для проведения курсов по выбору обучающихся;
- для введения элективных курсов;
- для организации профессиональной подготовки.

Учебный план рассматривается на заседании Управляющего совета образовательного учреждения с целью согласования содержания учебного плана с учетом выбора элективных курсов, распределения школьного компонента, специальностей по профессиональной подготовке. Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

1. Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» реализует программы универсального (непрофильного) обучения.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Математика», «История», «Физическая культура», «Иностранный язык», интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включает «Экономику» и «Право»), а также «Физика», «Биология», «Химия», «ОБЖ».

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом: «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения выполняют **две основных функции**:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

За счет *вариативной части учебного плана* для обучающихся 10-11 классов организована профессиональная подготовка на базе ресурсного центра.

Особенности базисного учебного плана (среднее (полное) общее образование)

В X-XI классах учебный предмет "Русский язык" изучается в объеме 1 часа в неделю.

В связи с обязательной сдачей ЕГЭ по математике и русскому языку при прохождении государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования, исходя из запросов учащихся и их законных представителей, для обучающихся 10-11 классов введены элективные курсы «Решение задач с параметрами» (10 класс) в количестве 1 часа в неделю, «Особенности письменного общения» (10 класс) в количестве 1 часа в неделю, «Алгебра плюс» (11 класс) в количестве 1 часа в неделю, «Речевой этикет в письменном общении» (11 класс) в количестве 1 часа в неделю. В 11 классе введен элективный курс «Решение познавательных и логических заданий по обществознанию» в количестве 1 часа в неделю, исходя из запросов учащихся и их законных представителей.

В связи с информатизацией общества, исходя из запросов учащихся и их законных представителей, в 10 классе введен элективный курс «Делопроизводство с использованием ПК» в количестве 1 час в неделю.

В целях воспитания современного исторического сознания и развития самостоятельного, персонифицированного мышления, формирования исторической грамотности на современном международном уровне для учащихся на старшей ступени обучения введены элективные курсы «История России в лицах» (10 класс) в количестве 1 час в неделю, «Личность и история России» (11 класс) в количестве 1 час в неделю.

В X-XI классах учебный предмет "Иностранный язык" изучается в объеме до 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне. В целях развития содержания базового учебного предмета "Иностранный язык", исходя из запросов учащихся, в 10 классе введен элективный курс «Страноведение: англо-говорящие страны» в количестве 0,5 часа в неделю.

В X-XI классах изучаются три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология»). За счет компонента образовательного учреждения в X-XI классах увеличено преподавание

предмета «Химия» до 2 часов (программа по ред. Г.Е. Рудзитиса) и предмета «Биология» до 2 часов (программа под ред. И. Н. Пономарева) на 1 час в неделю. В 10 классе введен элективный курс «Методы решения задач по физике» в количестве 1 час в неделю.

Введение 3-го часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный предмет «Технология» не изучается. Часы, отведённые на изучение данного учебного предмета, и часы школьного компонента используются для организации профессиональной подготовки.

В рамках данной подготовки на базе ресурсного центра – МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза А. М. Рудого» учащиеся школы, по выбору, осваивают следующие специальности: водитель автомобиля категории «В» в 10 классе – 1,5 часа, в 11 классе – 1,6 часа, общее количество 106,6, что соответствует программе. В 11 классе водитель автомобиля категории «С» - 3 часа (102). Учащиеся заканчивают обучение, начатое в 10 классе по совместной программе.

Часы учебного плана школьного компонента

на ступени среднего (полного) общего образования использованы для:

- введения элективных учебных курсов;
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента – биология, химия (в 10-11 классах);
- организации профессиональной подготовки обучающихся.

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом. **С целью уменьшения перегрузки:**

- определен объем обязательных домашних заданий;
- утверждены локальные акты о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
 - повышение качества ЗУН учащихся;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Учебный план средней (полной) общеобразовательной школы на 2012-2013 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов			Количество часов		
		10 класс			11 класс		
		федеральн.	Регионльн.	школьный	федеральн.	Регионльн.	школьный
филология	Русский язык	1			1		
	Литература	3			3		
	Иностранный язык (английский)	3			3		
математика	Геометрия	2			2		
	Алгебра и начала математического анализа	2		1	2		1
	Информатика и ИКТ	1			1		
обществознание	История России	1,2			1,2		
	Всеобщая история	0,8			0,8		
	Обществознание (экономика и право)	2			2		
	География	1			1		
естествознание	Православная культура		1			1	
	Физика	2			2		
физическая культура	Биология	1		1	1		1
	Химия	1		1	1		1
	Физическая культура	3			3		
искусство	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
	Мировая художественная культура	1			1		
профессиональная подготовка (на базе ресурсного центра)	водитель автомобиля категории «В», «С»	1		0,5	1		2
элективные курсы	«Особенности письменного общения»			1			
	«Решение задач с параметрами»			1			
	«Делопроизводство с использованием ПК»			1			
	«Речевой этикет в письменном общении»						1
	«Алгебра плюс»			1			1
	«Методы решения задач по физике»			1			1
	«История России в лицах»						1
	«Личность и история России»						1
	«Решение познавательных и логических заданий по обществознанию»			0,5			
«Страноведение: англо-говорящие страны»							
Итого:		27	1		27	1	
Компонент ОУ				9			9
Максимальная нагрузка		37			37		

Учебно-методическое обеспечение
МБОУ «Борисовская СОШ имени Кирова»

№ п.п.	Класс	Предмет	Программа			Учебники			Обеспеченность
			Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	
1.	10-11	Русский язык	Программа по русскому языку, базовая	Власенков А.И.	2009	Русский язык	Власенков А.И.	2007	100
2.	10	Литература	Программа по литературе, базовая	Г. И. Беленький	2008	Литература	Голубков М.М.	2005	100
3.	11	Литература	Программа по литературе, базовая	Г.И. Беленький	2008	Литература	Голубков М.М.	2005	100
4.	10	Английский язык	Программа по английскому языку, базовая	Кузовлев В.П.	2009	Английский язык	Кузовлев В.П.	2005	100
5.	11	Английский язык	Программа по английскому языку, базовая	Кузовлев В.П.	2009	Английский язык	Кузовлев В.П.	2005	100
6.	10	Алгебра и начала математического анализа	Программа по алгебре и началам математического анализа базовая	Бурмистрова Т.А.	2009	Алгебра и начала математического анализа	Колмогоров А.Н.	2007	100
7.	10	Геометрия	Геометрия, базовая	Бурмистрова Т.А.	2009	Геометрия	Погорелов А.В.	2006	100
8.	11	Алгебра и начала математического анализа	Программа по алгебре и началам математического анализа базовая	Бурмистрова Т.А.	2009	Алгебра и начала математического анализа	Колмогоров А.Н.	2007	100
9.	11	Геометрия	Геометрия, базовая	Бурмистрова Т.А.	2009	Геометрия	Погорелов А.В.	2006	100
10.	10	Информатика и	Программа по	Угринович Н.Д.	2009	Информатика и	Угринович Н.Д.	2007	100

		ИКТ	информатике и ИКТ, базовая			ИКТ			
11.	11	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ, базовая	Угринович Н.Д.	2009	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	2007	100
12.	10	История России	Программа по истории, базовая	Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарев М.В.	2009	Россия и мир с др. времен...	Волобуев О.В.	2010	100
13.	10	Всеобщая история	Программа по истории, базовая	Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарев М.В.	2009	Россия и мир с др. времен...	Волобуев О.В.	2010	100
14.	10	Обществознание	Программа по обществознанию, базовая	Боголюбов Л.Н.	2009	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2007	100
15.	11	Обществознание	Программа по обществознанию, базовая	Боголюбов Л.Н.	2009	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2007	100
16.	11	История России	Программа по истории, базовая	Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарев М.В.	2009	Россия и мир 20 век	Волобуев О.В.	2009	100
17.	11	Всеобщая история	Программа по истории, базовая	Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарев М.В.	2009	Россия и мир 20 век	Волобуев О.В.	2009	100
18.	10-11	География	«География России», базовая	Гладкий Ю.Н.	2009	География	Гладкий Ю.Н.	2009	100
19.	10	Физическая культура	Комплексная программа	В.И. Лях	2006	Физическая культура	Лях В.И.	2006	0

			физическог о воспитания , базовая+ авт.						
20.	11	Физическая культура	Комплексная программа физическог о воспитания , базовая+ав т.	В.И. Лях	2006	Физическая культура	Лях В.И.	200 6	0
21.	10	ОБЖ	Программа по ОБЖ, базовая	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	2008	ОБЖ	Смирнов А.Т.	200 7	100
22.	11	ОБЖ	Программа по ОБЖ, базовая	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	2008	ОБЖ	Смирнов А.Т.	200 9	100
23.	11	Физика	Физика, базовая	В.А. Коровин	2008	Физика	Мякишев Г.Я.	200 5	100
24.	10	Физика	Физика, базовая	В.А. Коровин	2008	Физика	Мякишев Г.Я.	200 5	100
25.	10	Химия	Программа по химии, базовая	Гара Н.Н..	2009	химия	Рудзитис Г.Е.	201 0	100
26.	10	Биология	Программа по биологии, базовая	И.Н. Понамарё ва	2009	Биология	Понамарё ва И.Н.	200 8	100
27.	11	Химия	Программа по химии, базовая	Гара Н.Н..	2009	Химия	Рудзитис Г.Е.	201 0	100
28.	11	Биология	Программа по биологии, базовая	И.П. Понамарё ва	2009	Биология	Понамарё ва И.Н.	200 8	100
29.	10-11	Православная культура	Православная культура для средней школы, Базовая	Рыжова Т. В. Скоробогатов В.Д.	2006	Православная культура	Скоробогатов В.Д.	200 6	100
30.	10	МХК	Программа по МХК, базовая	Рапацкая Л.А	2007	МХК	Рапацкая Л.А.	200 8	50
31.	11	МХК	Программа по МХК,	Рапацкая Л.А	2007	МХК	Рапацкая Л.А.	200 8	50

			базовая						
--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

3.2. Система условий реализации образовательной программы.

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» было открыто в 1889 году как мужская гимназия. Учреждение является культурным центром микрорайона, так как рядом нет других учреждений культуры и спорта. В удалении от школы находятся Школа искусств, Дом культуры, физкультурно-оздоровительный комплекс, позволяющие наиболее полно удовлетворять потребности детей в развитии их интересов и творческих способностей. Школа удалена от густо заселенного центра поселка. Закрепленный за школой микрорайон включает наиболее удаленные улицы населенного пункта. В учреждении обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут в большинстве своём только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» определяет основные принципы своего развития следующим образом:

➤ принцип фундаментальности и вариативности: означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

➤ принцип непрерывности и преемственности образования: образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

➤ принцип интеграции: предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

➤ принцип многоуровневости: предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

➤ принцип комплексности: это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

➤ принцип дифференциации и индивидуализации: направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

➤ принцип партнерских отношений и сотрудничества: направлен на построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

➤ принцип безопасности образовательной среды: защита личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса посредством развития и актуализации его индивидуальных потенциалов

➤ принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

-разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

-создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

-разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

-развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

-развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах и др.

Школа осуществляет прием учащихся из всех микрорайонов поселка без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов до полного комплектования классов. В 2012 – 2013 учебном году здесь обучается 128 учащихся в 11 классах-комплектах. Школа работает в условиях пятидневной недели (1-2 классы) и шестидневной учебной недели (3 – 11 классы). Обучение ведется в одну смену. Начало уроков в 8.30 час, продолжительность уроков: 2-11 классы - 45 мин.; 1класс – 35 мин. (сентябрь-декабрь); 45 мин. (январь - май). Работают 2 группы продленного дня.

Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования (УМК «Школа России»), основного общего образования и среднего полного общего образования базового уровня.

Для учащихся старшей школы в рамках профессиональной подготовки предоставляется возможность получить профессии «Водитель категории В», «Водитель категории С», швея, оператор ЭВМ на базе ресурсного центра МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени А. М. Рудого».

Через развитую сеть детских объединений естественнонаучной, научно-технической, туристско – краеведческой, физкультурно – спортивной, художественно - эстетической, эколого – биологической, социально-педагогической, социально-экономической и военно-патриотической направленности учащиеся реализуют свой интеллектуальный и творческий потенциал. Школа оказывает дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, развитию одаренности и по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся - призеров и победителей региональных и всероссийских конкурсов.

Интегративным результатом реализации образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Для реализации образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Учебно-воспитательный процесс осуществляют двадцать один педагогический работник. 7 учителей (33 %) имеют высшую

квалификационную категорию, 7 учителей (33 %) - первую квалификационную категорию, 4 (19 %) - вторую квалификационную категорию. Три учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», один - «Отличник народного просвещения». Средний возраст педагогического коллектива – 43-48 лет. 19 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Более 65 % педагогов имеют стаж работы 25 лет и выше. Основную часть коллектива составляют опытные учителя.

Организационно – педагогические условия

Количество классов-комплектов: всего - 11

III ступень

10-е – кол-во - 1

11-е – кол-во - 1

Всего: 2.

Режим работы

В режиме 6-дневной недели обучаются (классы) – 3-11 –е классы.

4. Сменность – 1 смена.

5. Начало учебных занятий – 8.30.

6. Продолжительность уроков: 2-11 классы - 45 мин.

7. Расписание звонков:

	2 - 11 классы
1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.25 – 14.10

8. Кружки, секции и т.д. Начало занятий в основной и старшей школе: 15.00 часов

Формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам	Предметные кружки Предметные вечера	КТД; Концерты; Спектакли; Вечера;	Осуществление компьютерной связи между школами по различным проблемам. Посещение

и урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	Индивидуальные консультации Экскурсии Занятия с привлечением специалистов по различным проблемам	Тематический выпуск газет; Конкурсы.	выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами поселка).
--	---	--	---

Нормативно-правовое обеспечение

Статус и вид деятельности образовательного учреждения определяют следующие нормативные правовые документы:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова», утвержден распоряжением главы администрации Борисовского района Белгородской области от 19 октября 2011 г. № 1555-р;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А, № 128754, рег. № 1924 от 26 апреля 2005 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП, № 002306, рег. 3268, от 24 ноября 2011 г.

Научно-методические условия

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Традиционные технологии:

- объяснительно-иллюстративные;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технологии разноуровневого обучения;
- технология крупно-блочного изучения;

Технологии развивающего обучения:

- технология проектного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- соблюдение санитарно-бытовых условий (санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

- соблюдение требований охраны труда и т.п.;

Материально-техническая база реализации образовательной программы в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Обеспеченность площадями

Наименование	Количество	Площадь
Учебные кабинеты	12	561
Мастерские	2	70
Актальный зал	1	84
Спортивный зал	1	360
Столовая	1	101,36
Библиотека	1	111,66
Стадион	1	6434
Учебное хозяйство (га)	1	0,2
Овощехранилище	1	15,2
Медицинский кабинет	1	20

Наименование	Количество
компьютеры	15
модем	1
сканер	2
факс	1
принтер	2
лазерный принтер	3
проектор мультимедийный	1
телевизор	2
видеомагнитофон	2
цифровой фотоаппарат	1
копировальная машина	1
аудиомагнитофоны	3
переплётная машина	1

Информационные ресурсы

<i>Показатели</i>	
количество компьютеров в ОУ	15
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	11
Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	4
Количество компьютеров в библиотеке	-
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	12
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	11
Наличие собственного сайта	1
Обновление фонда учебной литературы (% за последний год)	13 %
Количество учебных единиц в школьной библиотеке	2607

Кол-во учебных единиц в школьной библиотеке на 1 учащегося	18
Количество учителей, имеющих домашний компьютер	10
Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	94
Количество постоянных пользователей Интернет среди учителей	17
Кол-во учащихся на 1 компьютер	9

В школе имеется спортивная площадка:

- футбольное поле;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- гимнастический городок;
- беговая дорожка;
- прыжковая яма.

Информационно-предметная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа в основном обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым Минобрнауки РФ ежегодно.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана (исключение - по музыке, ИЗО, физической культуре). Школа имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Финансовые ресурсы:

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется за счет средств муниципального и регионального бюджетов.

