

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Балясникова Т.В. _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Богданова Т.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Амелькина Е.В. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	---

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Литературное чтение»
для 2 класса**

Составитель:
учитель начальных классов
Сиротенко Наталья Витальевна

2016 - 2017 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
во 2 классе (4 раза в неделю, 136 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			По плану	Факт.	
1	Введение. Знакомство с учебником литературного чтения.	1	1.09		Ориентироваться в учебнике по литературному чтению; рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике; знать и понимать систему условных обозначений при выполнении заданий; находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника; предполагать на основе названия содержание главы; пользоваться словарем в конце учебника.
	Самое великое чудо на свете.	4 ч			
2	Книги, прочитанные летом.	1	5.09		Прогнозировать содержание раздела; планировать работу с произведением на уроке; представлять выставку книг, прочитанных летом; представлять любимую книгу и любимых героев; ориентироваться в пространстве школьной библиотеки; находить нужную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном проекте «О чем может рассказать школьная библиотека»; готовить выступление на заданную тему; размышлять о прочитанном; обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении; сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении; находить общее и отличия.
3	Мы идём в библиотеку. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1	6.09		
4	Старинные и современные книги. Сообщение «Старинные книги Древней Руси». <i>Вводный контроль.</i>	1	7.09		
5	Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Классификация высказываний.	1	8.09		
	Устное народное творчество.	15 ч			
6.	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа	1	12.09		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Сотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.
7.	Русские народные песни.	1	13.09		
8	Русские народные потешки и прибаутки	1	14.09		
9.	Скороговорки, считалки, небылицы	1	15.09		
10	Загадки, пословицы, поговорки	1	19.09		
11	В мире русских народных сказок.	1	20.09		
12	«Петушок и бобовое зёрнышко».	1	21.09		
13.	«У страха глаза велики».	1	22.09		

14	«Лиса и тетерев».	1	26.09		Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках, прибаутках, сходных по теме.
15.	«Лиса и журавль».	1	27.09		
16	«Каша из топора».	1	28.09		
17	«Гуси-лебеди».	1	29.09		
18	«Гуси- лебеди»	1	3.10		
19	Обобщение по разделу «Устное народное творчество» Развитие речи «Учимся сочинять сказку»	1	4.10		Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам.
20	Проверим и оценим свои достижения. <i>Тест по теме «Устное народное творчество»</i>	1	5.10		Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки, перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.
	Люблю природу русскую. Осень.	8 ч			
21	Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.	1	6.10		Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившееся, объяснять свой выбор.
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальный» К.Бальмонт «Поспевает брусника»	1	10.10		Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать их. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст.

23	А.Плещеев «Осень наступила» А.Фет «Ласточки пропали»	1	11.10		Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте, сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением, подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои придуманные слова, создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.
24	Стихи русских поэтов об осени.	1	12.10		
25	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенин «Закружилась листва золотая». М. Пришвин «Осеннее утро».	1	13.10		
26	В.Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник». М.Пришвин «Осеннее утро».	1	17.10		
27	В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».	1	18.10		
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа</i>	1	19.10		
	Русские писатели.	14 ч			
29	А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	20.10		Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения.
30	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север, тучи, нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	1	24.10		
31	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1	25.10		
32	«Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.	1	26.10		
33	«Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.	1	27.10		
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1	7.11		
35	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1	8.11		
36	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1	9.11		
37	Рассказы Л.Н.Толстого.	1	10.11		
38	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	14.11		

39	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1	15.11		Соотносить пословицы и смысл прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственные впечатления о герое. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе
40	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1	16.11		
41	Л. Толстой «Котёнок». <i>Развитие речи: обучение подробному пересказу.</i>	1	17.11		
42	Обобщение по разделу «Русские писатели» <i>Тест по теме «Русские писатели»</i>	1	21.11		
О братьях наших меньших		12 ч			
43	. Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаева «Кто кем становится»	1	22.11		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их. Выражать свое собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.
44	Рассказы о животных.	1	23.11		
45	Стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила-была собака»	1	24.11		
46	Стихотворение В. Берестова «Кошкин щенок».	1	28.11		
47	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	29.11		
48	М. Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	30.11		
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	1.12		
50	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	5.12		
51	В. Бианки «Музыкант»	1	6.12		
52	В. Бианки «Сова».	1	7.12		
53	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	8.12		

54	Проверим и оценим свои достижения <i>Тест по теме «О братьях наших меньших»</i>	1	12.12		
	Из детских журналов.	9 ч			
55	Обучение составлению вопросов. Запуск проекта «Мой любимый детский журнал».	1	13.12		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал», распределять роли, находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать (составлять) рассказы и стихи для детского журнала. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.
56	Д. Хармс «Игра» Д. Хармс «Вы знаете?»	1	14.12		
57	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1	15.12		
58	Библиотечный урок по детским изданиям (городская библиотека)	1	19.12		
59	Д. Хармс «что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки».	1	20.12		
60	А. Введенский «Учёный Петя». А. Введенский «Лошадка»	1	21.12		
61	Стихи о детях.	1	22.12		
62	Обобщение по разделу «Из детских журналов» Проект: «Мой любимый детский журнал».	1	26.12		
63	Проверим и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа.</i>	1	27.12		
	Люблю природу русскую. Зима.	9 ч			
64	Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	1	28.12		Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
65	И. Бунин. «Первый снег» К. Бальмонт. «Снежинка»	1	12.01		
66	Я. Аким «Утром кот принёс на лапках»	1	16.01		
67	Стихи русских поэтов о зиме. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит»	1	17.01		
68	С. Есенин «Поёт зима – аукает» С. Есенин «Берёза»	1	18.01		
69	Русская народная сказка «Два мороза»	1	19.01		

70	С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	23.01		Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
71	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».	1	24.01		
72	Обобщение по разделу. Проверим и оценим свои достижения. <i>Тест по теме «Люблю природу русскую! Зима»</i>	1	25.01		
	Писатели детям.	17 ч			
73	Творчество К.И. Чуковского.	1	26.01		Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героев, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. Выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать свое мнение.
74	К. Чуковский. Сказка «Путаница».	1	30.01		
75	К. Чуковский. Сказка «Путаница».	1	31.01		
76	К. Чуковский. Сказка «Радость».	1	1.02		
77	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1	2.02		
78	С.Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри».	1	6.02		
79	Стихи о детях. С.В. Михалков. «Мой секрет»	1	7.02		
80	С.В. Михалков. «Сила воли», «Мой щенок»	1	8.02		
81	А.Л. Барто. Стихи для детей. Стихотворение «Верёвочка»	1	9.02		
82	А.Л. Барто. Стихотворения «Верёвочка», «Мы не заметили жука»	1	13.02		
83	Театрализация. Инсценирование стихов о детях.	1	14.02		
84	А. Барто. Стихотворение «В школу». А.Л. Барто. Стихотворение. «Вовка – добрая душа»	1	15.02		
85	Н.Н. Носов «Затейники»	1	16.02		
86	Н.Н. Носов «Живая шляпа». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	20.02		
87	Н.Н. Носов «На горке»	1	21.02		
88	Урок творчества. Обмен опытом читательской деятельности.	1	22.02		

89	Обобщение по разделу «Писатели детям» Проверим и оценим свои достижения. <i>Тест по теме «Писатели детям»</i>	1	27.02		Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение.
	Я и мои друзья.	10 ч			
90	В. Берестов. Стихотворение «За игрой».	1	28.02		Прогнозировать содержания раздела.
91	В. Берестов. Стихотворение «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду»	1	1.03		Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.
92	Стихи В.Берестова и Э. Мошковской.	1	2.03		
93	В. Лунин. Стихотворение «Я и Вовка» Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	6.03		Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении.
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	7.03		
95	В. Осеева «Волшебное слово». (Развитие речи: обучение выборочному пересказу.)	1	9.03		Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказа.
96	Урок творчества. Театрализация. Инсценирование рассказов В.Осеевой.	1	13.03		Объяснять и понимать поступки героев.
97	В. Осеева «Хорошее» В. Осеева «Почему?»	1	14.03		Понимать авторское отношение к героям и их поступкам.
98	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Викторина.	1	15.03		Выразительно читать по ролям.
99	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест по теме «Я и мои друзья»</i>	1	16.03		Составлять план рассказа, пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему.
	Люблю природу русскую. Весна.	9 ч			
100	Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.	1	20.03		Прогнозировать содержания раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.
101	Стихи русских поэтов о весне.	1	21.03		Наблюдать за жизнью слова.
102	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Ф. Тютчев «Весенние воды»	1	22.03		Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками.
103	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	23.03		

104	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот» Урок творчества. Учимся сочинять стихи.	1	3.04		Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ.
105	И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю»	1	4.04		
106	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	5.04		
107	С. Васильев «Белая берёза» Запуск проекта «Газета «День победы – 9 мая»	1	6.04		
108	Проверим и оценим свои достижения <i>Контрольная работа.</i>	1	10.04		
	И в шутку и всерьёз.	14 ч			
109	Б. Заходер «Товарищам детям»	1	11.04		Прогнозировать содержания раздела. Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать веселые рассказы.
110	Б. Заходер «Что красивей всего» Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	12.04		
111	Э. Успенский «Чебурашка» (из повести «Крокодил Гена и его друзья»).	1	13.04		
112	Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану.	1	17.04		
113	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой»	1	18.04		
114	Э. Успенский «Память»	1	19.04		
115	Э. Успенский «Память»	1	20.04		
116	В. Берестов «Знакомый»	1	24.04		
117	В. Берестов «Путешественники», «Кисточка»	1	25.04		
118	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	26.04		
119	Г. Остер «Будем знакомы»	1	27.04		
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	2.05		
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	3.05		

122	Проверим и оценим свои достижения. <i>Тест по теме «И в шутку и всерьез»</i>	1	4.05		Придумывать собственные веселые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
Литература зарубежных стран.		12 ч			
123	Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.	1	10.05		Прогнозировать содержания раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	11.05		Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака)	1	15.05		Объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведений.
126	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народна песенка «Знают мамы, знают дети»	1	16.05		Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения.
127	Внеклассное чтение. Сказки Ш.Перро.	1	17.05		Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий.
128-129	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2	18.05		
130	Е. Шварц сказка-пьеса «Красная шапочка»	1	22.05		Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты.
131	Г. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	23.05		
132	Сказки Г.Х.Андерсена.	1			
133-134	Э. Хогарт «Мафин и паук»	2	24.05		Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках, составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя, сверяя свой опыт работы с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.
135	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	25.05		
136	Проект: «Мой любимый писатель-сказочник»	1			