**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель ШМО Балясникова Т.В.</p> <hr/> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Богданова Т.А. «__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Амелькина Е.В. Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Русский язык»
для 2 класса**

**Составитель:
учитель начальных классов
Сиротенко Наталья Витальевна**

2016 - 2017 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
во 2 классе (5 часов в неделю, 170 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			По плану	Факт.	
Наша речь - 2 ч					
1.	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.</p> <p>Устная, письменная, речь про себя, значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Словарь: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.</p>	1	1.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности .</p>
2.	<p>Язык и речь. Речь-главный способ общения людей. Язык-средство общения.</p> <p>Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности</p> <p>Словарь: <i>здравствуй (здравствуйте)</i></p>	1	2.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p>
Текст - 4 ч					
3.	<p>Текст. Признаки текста. Устное сочинение.</p> <p>Признаки текста: целостность, связность,</p>	1	5.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора</p>

	законченность. Тема текста. Заглавие. Словарь: текст, заглавие, тема (текста).				предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений.
4.	Тема и главная мысль текста. Словарь: главная мысль (текста), <i>сентябрь, (сентябрьский)</i>	1	6.09		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.
5.	Текст. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи.</i> Составление нового текста на основе данного . Словарь: части текста: вступление, основная часть, заключение	1	7.09		Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.
6.	Вводный контроль. Контрольное списывание. Обобщение знаний о тексте.	1	.8.09		Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Оценивать результаты своей деятельности.
Предложение – 12 ч					
7.	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; <i>родина</i>	1	9.09		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.

8.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i>	1	12.09	.	Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.
9.	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Словарь: логическое ударение	1	13.09		Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять , составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.
10.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Словарь: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика; <i>прощай, прощайте</i>	1	14.09		Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог.
11.	Обобщение знаний о предложении. Сочинение по вопросам и рисунку.	1	15.09		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложения по заданной теме Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.
12.	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Значимость главных и второстепенных членов в предложении. Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения	1	16.09		Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы Оценивать результаты своей деятельности
13.	Подлежащее и сказуемое - главные члены	1	19.09		Различать главные и второстепенные члены

	<p>предложения.</p> <p>Словарь: второстепенные члены предложения, <i>рисунок, рисовать</i></p>				<p>предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
14.	<p>Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.</p> <p>Словарь: подлежащее, сказуемое.</p>	1	20.09		<p>Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.</p> <p>Находить подлежащее и сказуемое в предложении</p>
15.	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Словарь: распространённые и нераспространённые предложения</p>	1	21.09		<p>Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения.</p> <p>Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p>
16.	<p>Установление связи слов в предложении. Контрольная работа по теме «Предложение»</p> <p>Словарь: <i>яблоко. яблоня</i></p>	1	22.09		<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.</p> <p>Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения .</p>
17.	<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение по сюжетному рисунку</p>	1	23.09		<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>
Слова, слова, слова... - 18 ч					
18.	<p>Слово и его лексическое значение . Толковый словарь русского языка.</p> <p>Словарь: лексическое значение слова, толковый словарь; <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка).</i></p>	1	26.09		<p>Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p>Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.</p> <p>Определять слово по его лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам.</p> <p>Знакомиться с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i>. Пользоваться словарями по указанию учителя.</p>

19.	Слово и его значение. Слово - общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Словарь: ягода (ягодка)	1	27.09		Осознавать , что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.
20.	Однозначные и многозначные слова Словарь: однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога (дорожка).</i>	1	28.09		Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.
21.	Прямое и переносное значения слова. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Словарь: прямое значение слова, переносное значение слова.	1	29.09		Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.
22.	Устное сочинение по рисунку и воображению. Обобщение знаний о значении слов	1	30.09		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
23.	Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Словарь: синонимы; <i>осина (осинка)</i>	1	3.10		Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов по указанию учителя.
24.	Антонимы. Словарь антонимов русского языка Словарь: антонимы; <i>до свидания.</i>	1	4.10		Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами. Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
25.	Обобщение знаний о значении слова. Изложение на основе зрительного	1	5.10		Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы и</i>

	восприятия.				<i>антонимы.</i> Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
26.	Родственные слова. Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.	1	6.10		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности .
27.	Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) Словарь однокоренных слов. Словарь: однокоренные слова, корень слова.	1	7.10		Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.
28.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: <i>сахар(сахарный)</i>	1	10.10		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
29.	Обобщение знаний о родственных словах.	1	11.10		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них

					корень
30.	Слово и слог. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Словарь: слог.	1	12.10		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.
31.	Слово и слог. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Значимость употребления вежливых слов в речи. Словарь: ударение, ударный слог, <i>извините.</i>	1	13.10		Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов.
32.	Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. <i>Подвижность русского ударения.</i> Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Словарь: <i>капуста.</i>	1	14.10		Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
33.	Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Словарь: перенос слова; <i>жёлтый</i>	1	17.10		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности
34.	Упражнение в переносе слов. Составление ответов на вопросы к тексту. Словарный диктант Словарь: <i>посуда.</i>	1	18.10		Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста) Составлять ответы на вопросы к тексту.
35.	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника	1	19.10		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.

Звуки и буквы – 60 ч

36.	<p>Звуки и буквы</p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Словарь: звуки, буквы; <i>октябрь</i></p>	1	20.10		<p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>
37.	<p>Звуки и буквы. Алфавит</p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Словарь: звуки, буквы; <i>октябрь</i></p>	1	21.10		<p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>
38.	<p>Алфавит, или азбука</p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Словарный диктант.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите («Страничка для любознательных»).</p> <p>Словарь: <i>алфавит, азбука.</i></p>	1	24.10		<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит».</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё).</p>
39.	<p>Диктант за 1 четверть.</p>	1	25.10		<p>Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
40.	<p>Гласные звуки и буквы . Работа над ошибками..</p> <p>Признаки гласного звука. Смысловозначительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>	1	26.10		<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по</p>

	Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук;				изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.
41.	Гласные звуки. Письменные ответы на вопросы к тексту. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1	27.10		Работа со Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве э. Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.
42.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Словарь: формы слова.	1	28.10		Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>) Оценивать результаты своей деятельности.
43.	Особенности проверочного слова Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах Словарь: проверочное и проверяемое слова.	1	7.11		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).
44.	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1	8.11		Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.
45.	Изложение по вопросам.	1	9.11		Принимать и сохранять учебную задачу урока.

					<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять ответы по вопросам и опорным словам</p>
46.	<p>Способы проверки безударных гласных в корне. Словарный диктант</p> <p>(слова с непроверяемыми орфограммами)</p>	1	10.11		<p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>
47.	<p>Способы проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	1	11.11		<p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
48.	<p>Упражнения в написании слов с безударными гласными.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах</p> <p>Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё (звезда- звёзды)</p> <p>Словарь: <i>снегирь</i></p>	1	14.11		<p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
49.	<p>Упражнения в написании слов с безударными гласными.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта».</p> <p>Словарь: <i>лягушка</i>.</p>	1	15.11		<p>Находить в словах буквы, написание которых надо проверять, Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.</p>
50.	<p>Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.</p>	1	16.11		<p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>

	Словарь: <i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i>				Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
51.	Правописание словарных слов. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить. Словарь: <i>молоток.</i>	1	17.11		Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать над значением фразеологизмов (без терминологии) Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
52.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.	1	18.11		Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
53.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	21.11		Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	22.11		Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
55.	Работа над ошибками диктанта. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	1	23.11		Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.
56.	Работа над ошибками сочинения. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	24.11		Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей

					работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.
57.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i>	1	25.11		Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».
58.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с буквой й , вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: <i>урожай (урожайный)</i> .	1	28.11		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный</i> . Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными.
59.	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарь: удвоенные согласные; <i>суббота (субботный)</i> .	1	29.11		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
60.	Развитие умения писать слова с удвоенной согласной. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1	30.11		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания.; участвовать в презентации занимательных заданий. Оценивать результаты своей деятельности.
61.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	1.12		Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

62.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Работа над ошибками сочинения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</p>	1	2.12	<p>Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>
63.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста (упр. 198) учебника. Развитие речи: составление рассказа по рисунку. <i>Словарь: декабрь.</i></p>	1	5.12	<p>Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.</p>
64.	<p>Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости Словарь: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.</p>	1	6.12	<p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p>
65.	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина (упр. 207) Словарь: <i>коньки, мебель.</i></p>	1	7.12	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Создавать словесную картину по поэтическим строкам.</p>
66.	<p>Подробное изложение по коллективно</p>	1	8.12	<p>Работать текстом: определять тему текста, подбирать</p>

	составленному плану «Белёк». (упр.208) Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.				к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.
Буквосочетания с шипящими звуками (8ч.)					
67.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л Словарь: буквосочетания.	1	9.12		Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.
68.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Словарь: тарелка (тарелочка)	1	12.12		Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов.
69.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1	13.12		Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
70.	Проект: «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	1	14.12		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.
71.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарь: непарные согласные шипящие звуки; <i>товарищ.</i>	1	15.12		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.
72.	Контрольная работа по теме « Гласные и согласные звуки»	1	16.12		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и

	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.				другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания
73.	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Словарь: <i>щавель</i> .	1	19.12		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу .
74.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом. Словарь: <i>метель</i> .	1	20.12		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
75.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Словарь: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	21.12		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
76.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.	1	22.12		Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с

					парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
77.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Словарь: проверочное и проверяемое слова;</p>	1	23.12		<p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.</p>
78.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Словарь: <i>народ (народный)</i>.</p>	1	26.12		<p>Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз-морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p>
79.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: орфограмма; <i>вдруг, завод(заводской)</i>.</p>	1	27.12		<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p>
80.	<p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Диктант за 2 четверть Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>	1	28.12		<p>Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласны звук был пред согласным звуком и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и</p>

	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: орфограмма; <i>завод(заводской)</i> .				подбора однокоренных слов. Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.
81.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: <i>сапог (сапожки)</i> .	1	12.01		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания.
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	13.01		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
83.	Изложение текста по вопросам «Оляпка». (Упр. 50, с. 29)	1	16.01		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное Находить изученные орфограммы в словах текста (упр.50), объяснять их написание.
84.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова <i>Развитие речи. Составление поздравительной открытки.</i>	1	17.01		Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	18.01		Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.
86.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Упражнения в написании слов с парным согласным	1	19.01		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание

	в корне слова				слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
87.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	20.01		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.
88.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	1	23.01		Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
89.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Проверочная работа («Проверь себя»: задания под № 1 на стр. 30)	1	24.01		Работать с Памяткой «Как подготовиться к диктанту». Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.
90.	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Составление текста по опорным словам	1	25.01		Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. Обосновывать написание пропущенных в словах букв. Составлять текст по опорным словам
91.	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки . Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Словарь: разделительный мягкий знак; <i>обезьяна (обезьянка)</i>	1	26.01		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	27.01		Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного (ь) мягкого знака в словах. Подбирать примеры слов с

					разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности .
93.	Сочинение по серии рисунков «Зимние забавы» (упр. 66, с. 37).	1	30.01		Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> . Переносить слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков и записывать его в соответствии с планом.
94.	Работа над ошибками в сочинении. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	31.01		Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов.
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	1	1.02		Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.
96.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким	1	2.02		Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
Части речи – 57 ч					
97.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на	1	3.02		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять

	<p>которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Словарь: части речи.</p>				<p>по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
98.	<p>Части речи. Употребление частей речи в тексте. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Словарь: <i>месяц</i>.</p>	1	6.02		<p>Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка.</p>
99.	<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Словарь: имя существительное; <i>январь, февраль</i>.</p>	1	7.02		<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>
100.	<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.</p>	1	8.02		<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Составлять предложения и текст из деформированных слов.</p>
101.	<p>Одушевлённые имена существительные.</p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда. Словарь: одушевлённые имена существительные.</p>	1	9.02		<p>Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов-одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>
102.	<p>Неодушевлённые имена существительные.</p>	1	10.02		<p>Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирать</p>

	Словарь: неодушевлённые имена существительные; <i>картина (картинка)</i> .				примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст.
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста из деформированных слов.	1	13.02		Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).
104.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Словарь: собственные и нарицательные имена существительные.	1	14.02		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.
105.	Правописание собственных имён существительных Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Словарь: <i>отец</i> .	1	15.02		Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.
106.	Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: <i>фамилия</i> .	1	16.02		Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных). Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их.
107.	Правописание собственных имён существительных.	1	17.02		Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём

	<p>Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам</p>				<p>домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p>
108.	<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). Словарь: <i>город, улица, Россия..</i></p>	1	20.02		<p>Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).</p>
109.	<p>Единственное и множественное число имён существительных Изменение существительных по числам.</p> <p>Словарь: единственное и множественное число имён существительных</p>	1	21.02		<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.</p>
110.	<p>Изменение имён существительных по числам.</p>	1	22.02		<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имёна существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p>
111.	<p>Число имён существительных.</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко) Словарь: <i>топор</i></p>	1	27.02		<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам. Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</p>
112.	<p>Обобщение знаний об имени существительном. Признаки имён существительных.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)</p>	1	28.02		<p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по</p>

	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного				определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении.
113.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Словарь: части речи.	1	1.03		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.
114.	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	1	2.03		Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста упр. 115.
115.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	3.03		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67. Оценивать результаты своей деятельности
116.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Словарь: глагол.	1	6.03		Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Сравнивать реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам.
117.	Глагол. Значение глаголов в речи Синтаксическая функция глагола в предложении Развитие речи: 1) составлять из деформированных слов предложения и текст; 2) выбирать предложения из текста на определённую тему	1	7.03		Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.
118.	Глагол. Признаки глагола (значение и вопрос)	1	9.03		Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста (рабочая тетрадь,

					упр.77)
119.	Глагол. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	10.03		Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.
120.	Число глагола. Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам	1	13.03		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.
121.	Единственное и множественное число глаголов.	1	14.03		Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.
122.	Правописание частицы не с глаголом Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не . Словарь: частица не.	1	15.03		Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не . Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
123.	Обобщение знаний о глаголе Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Словарь: <i>обед (обедать)</i> Развитие речи: составление текста по опорным словам.	1	16.03		Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. Писать подготовленный диктант (упр.138).
124.	Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	17.03		Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы по данному началу.
125.	Понятие о тексте-повествовании (первое представление.) Роль глаголов в тексте-повествовании. Словарь: текст-повествование.	1	20.03		Осознавать , что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на

					вопрос к нему, записывать ответ.
126.	Текст-повествование. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему. Словарь: <i>магазин.</i>	1	21.03		Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
127.	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1	22.03		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
128.	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.	1	23.03		Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.
129.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Словарь: имя прилагательное.	1	24.03		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.
130.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	3.04		Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики.
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.04		Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые

					может отвечать имя прилагательное.
132.	Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	5.04		Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять , каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.
133.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	6.04		Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.
134.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Словарь: единственное и множественное число. Словарь: <i>облако (облачко)</i>	1	7.04		Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы.
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Словарь: <i>метро.</i>	1	10.04		Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.
136.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	11.04		Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».

137.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	12.04		Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах (упр.164,165). Составлять текст-описание по рисункам (упр.169).
138.	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	13.04		Составлять (под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
139.	Обобщение знаний об имени прилагательном Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	14.04		Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
140.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Диктант	1	17.04		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
141.	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление) Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Словарь: местоимение.	1	18.04		Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.
142.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в	1	19.04		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением.

	тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Словарь: <i>платок</i> .				Определять , каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.
143.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи Развитие речи: 1) редактирование текста с повторяющимися именами существительными; 2) Составление по рисункам текста-диалога	1	20.04		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
144.	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Развитие речи. Работа с текстом.	1	21.04		Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
145.	Местоимение (личное) как часть речи. Словарный диктант	1	24.04		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
146.	Предлоги Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов именами существительными. Словарь: предлог.	1	25.04		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
147.	Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: <i>апрель</i> .	1	26.04		Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений.
148.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	27.04		Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать , что между предлогом и именем существительным

	Словарь: <i>шёл</i> .				можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
149.	Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.	1	28.04		Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.
150.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись	1.	2.05		Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
151.	Развитие речи: Подробное изложение текста по данным вопросам.	1	3.05		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
152.	Правописание предлогов с именами существительными. Контрольная работа по теме «Части речи» («Проверь себя» на стр. 113 в учебнике)	1	4.05		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.
153.	Работа над ошибками. Проект «В словари — за частями речи!» (1ч.)	1	5.05		Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
Повторение изученного за год (17ч)					
154.	Речь устная и письменная.	1	10.05		
155.	Текст. Типы текстов.	1	11.05		

156.	Предложение. Члены предложения.	1	12.05		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
157.	Предложение. Члены предложения	1			
158.	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	15.05		
159.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	16.05		
160.	Однокоренные слова. Слово и его лексическое значение.	1	17.05		
161.	Однокоренные слова Слово и его лексическое значение.	1			
162.	Контрольное списывание.	1	18.05		
163.	Работа над ошибками. Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	19.05		
164.	Изложение повествовательного текста по вопросам «Ёжик».	1	22.05		
165.	Части речи.	1	23.05		
166.	Контрольное тестирование	1			
167.	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Слово и слог. Ударение.	1	24.05		
168.	Звуки и буквы.	1			
169.	Правила правописания.	1	25.05		
170.	Закрепление по теме: «Орфограмма в корне слова».	1			

В связи с тем, что пять уроков русского языка во 2 классе выпали на праздничные дни, следующие темы объединяются в 1 урок:

«Предложение. Члены предложения» и «Предложение. Члены предложения»;

«Однокоренные слова. Слово и его лексическое значение» и «Однокоренные слова. Слово и его лексическое значение»;

«Части речи» и «Контрольное тестирование»;

«Работа над ошибками. Звуки и буквы. Слово и слог. Ударение» и «Звуки и буквы»;

«Правила правописания» и «Закрепление по теме: «Орфограмма в корне слова».