

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»**

| | | |
|---|---|--|
| <p align="center">«Рассмотрено» Руководитель ШМО Балясникова Т.В.</p> <hr/> <p align="center">Протокол № _____ от « » 20 г.</p> | <p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Богданова Т.А. « » 20 г.</p> | <p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Амелькина Е.В. Приказ № _____ от « » 20 г.</p> |
|---|---|--|

**Адаптированная рабочая программа
по курсу «Окружающий мир»
для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3 класс**

**Составитель:
учитель начальных классов
Балясникова Татьяна Викторовна**

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе авторской программы по окружающему миру (Плешаков А.А.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации программногo содержания используются:

А.А.Плешаков: «Окружающий мир», учебник для 3 класса с приложением на электронном носителе – М.:Просвещение, 2013

А.А.Плешаков: рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях – М.:Просвещение, 2013

А.А.Плешаков: «От земли до неба», атлас-определитель для начальной школы

А.А.Плешаков: «Зеленые страницы», книга для учащихся начальной школы

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;**
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.**

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;**
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;**
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;**
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи

экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- **Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.**
- **Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.**
- **Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.**
- **Человечество как многообразие народов, культур, религий.**
- **Международное сотрудничество как основа мира на Земле.**
- **Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.**
- **Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.**
- **Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.**
- **Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.**
- **Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.**

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане. На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (34 учебных недели)

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

В 3 классе планируется провести 4 контрольных работы в тестовой форме. Для этого используется пособие с контрольно-измерительными материалами по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к учебнику А.А.Плешакова.

Результаты изучения курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Литература для обучающихся:

Основная:

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2-х частях: 3 класс. – М.: Просвещение, 2012

В.В.Никифорова Контрольно-измерительные материалы: Окружающий мир», 3 класс.-М.: ВАКО, 2012

Дополнительная:

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

М.Г.Ракитина «Тесты по природоведению»

Пособия для учителя:

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
в 3 классе (2 раз в неделю, 68 часа)**

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учеб. времени | Плановые сроки прохождения | | Характеристика основной деятельности ученика |
|----------|--|--------------------|----------------------------|----------|---|
| | | | по плану | по факту | |
| | «Как устроен мир» | 6 | | | |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | 1 | 5.09 | | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 | Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | 1 | 6.09 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 | Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 12.09 | | В ходе выполнения дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы |
| 4 | Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – | 1 | 13.09 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, сопоставлять формы правления в государствах мира, работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| | граждане России. | | | | единстве стран и народов в современном мире, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5 | Вводный контроль. Тестирование. Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | 1 | 19.09 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 6 | Природа в опасности! Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. <i>П/р № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу» | 1 | 20.09 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | Эта удивительная природа (18 ч) | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. <i>П/р № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» | 1 | 26.09 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах. |
| 8 | Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. <i>П/з:</i> умение определять наличие крахмала в продуктах. | 1 | 27.09 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 | 3.10 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать схему с целью определения состава воздуха, наблюдать опыт о свойствах |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха Опыт «Расширение воздуха» | | | | воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, высказывать предположения, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 10 | Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. <i>П/р № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»</i> | 1 | 4.10 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 | Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 | 10.10 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара, высказывать предположения о состояниях воды в природе, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя, работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 12 | Водные поверхности Белгородской области. Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. <i>Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.</i> | 1 | 11.10 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13 | Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия <i>Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел.</i> | 1 | 17.10 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них), наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении, высказывать предположения о причинах разрушения горных пород, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 14 | Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана | 1 | 18.10 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете», |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| | почвы. Опыт: «Состав почвы». | | | | приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения о плодородии почвы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15. | Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. <i>П/р № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»</i> | 1 | 24.10 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, знакомится с группами растений по материалам учебника, классифицировать группы растений приводить примеры разнообразия растений, работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. <i>Практическая работа № 5 Определение органов растений, сравнение органов различных растений»</i> | 1 | 25.10 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать процессы питания и дыхания растений, выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17 | Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. <i>П/р № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»</i> | 1 | 7.11 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 | <i>Природное сообщество Белгородской области – луг. Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране.</i> | 1 | 8.11 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»), формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19 | Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | 1 | 14.11 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать группы животных, классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп, работать с электронным приложением к учебнику, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 20 | Кто что ест. | 1 | 15.11 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| | <p>Проект: «Разнообразие природы нашего края».</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. П/р №7 «Моделирование цепей питания»</p> | | | | <p>животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения,</p> <p>доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 21 | <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп. П/р № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»</p> | 1 | 21.11 | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 22 | <p><i>Животный мир Белгородской области.</i></p> <p>Охрана животных.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p> | 1 | 22.11 | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 23 | <p>В царстве грибов.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> | 1 | 28.11 | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия строение шляпочных грибов, классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников, наблюдать опыт,</p> <p>высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 24 | <p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Контрольная работа №1. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</p> | 1 | 29.11 | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители, приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | <p>Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)</p> | | | | |
| 25 | <p>Организм человека.</p> <p>Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p> | 1 | 5.12 | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p>работать в паре во время проведения опыта, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 26 | <p>Органы чувств.</p> <p>Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в</p> | 1 | 6.12 | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать правила гигиены органов чувств, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|
| | восприятия мира. Гигиена органов чувств. | | | | вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27 | Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах <i>П/р № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</i> | 1 | 12.12 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28 | Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | 1 | 13.12 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. | 1 | 19.12 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. <i>П/р № 10 «Подсчет ударов пульса»</i> | 1 | 20.12 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 31 | Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. <i>П/р 11 «Моделирование строения организма человека»</i> | 1 | 26.12 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 32 | Здоровый образ жизни. Контрольная работа №2 Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для | 1 | 27.12 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|--------------|--|---|
| | школьников | | | | на уроке. |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 1 | 16.01 | | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | 17.01 | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения |
| | Наша безопасность (7 ч) | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | 1 | 23.01 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации, наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | 1 | 24.01 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте, обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 37 | Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | 1 | 30.01 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, классифицировать дорожные знаки, моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта. | 1 | 31.01 | | Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д., презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 39 | Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | 1 | 6.02 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми: составлять схему двора с указанием опасных мест, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 40 | Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | 1 | 7.02 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать опасности природного характера, находить информацию о ядовитых грибах и растениях, характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 | Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической | 1 | 13.02 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | безопасности. | | | | пути поступления загрязняющих веществ в организм, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | Чему учит экономика (12 ч) | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | 1 | 14.02 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», различать товары и услуги, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | 1 | 20.02 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономическом развитии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 44 | Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | 1 | 21.02 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о полезных ископаемых, определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя, выявлять при производстве каких товаров применяются полезные ископаемые, характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 45 | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | 1 | 27.02 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения, выявлять связь между растениеводством и промышленностью, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46 | Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | 1 | 28.02 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить актуализировать знания о диких и домашних животных, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 47 | Какая бывает промышленность Промышленность - составная часть экономики. Отрасли промышленности. | 1 | 6.03 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукции и отрасли, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| | | | | | достижения на уроке. |
| 48 | Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта. | 1 | 7.03 | | В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 49 | Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. | 1 | 13.03 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать виды обмена товарами, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 50 | Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | 1 | 14.03 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государственного бюджета, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 51 | Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | 1 | 20.03 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета, определять, какие доходы имеет семья, обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 52 | Экономика и экология. Контрольная работа № 3. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | 1 | 21.03 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 53 | Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | 1 | 3.04 | | |
| | Путешествия по городам и странам (15 ч) | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | 1 | 4.04 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов, узнавать достопримечательности по фотографиям, составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 55 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. | 1 | 10.04 | | |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 | 11.04 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|
| | Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. | | | | |
| 57 | Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта. | 1 | | | В ходе проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал, оформлять экспозицию музея; готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. | 1 | 17.04 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, обсуждать, почему нужно иметь добрососедские отношения с пограничными государствами, готовить сообщения о странах, граничащих с России, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 59 | На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д. | 1 | 18.04 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в группе (самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение, выступить одному из группы), соотносить государство и флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности государств, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 60 | Что такое Бенилюкс?. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | 1 | 24.04 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в группе (самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение, выступить одному из группы), соотносить государство и флаги, узнавать и описывать по фотографиям достопримечательности государств, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 61 | В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | 25.04 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в группе (самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение каждой группе по одной стране, выступить одному из группы), соотносить государство и флаги, узнавать и описывать по фотографиям достопримечательности государств, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 62 | Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | 2.05 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в группе (самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение, выступить одному из группы), описывать по фотографиям достопримечательности государства, составлять вопросы к викторине по государству, находить интересные факты о стране, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 63 | Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | | | |
| 64 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | 1 | 15.05 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в группе (самостоятельно изучить материал, подготовить сообщение, выступить одному из группы), составлять вопросы к викторине, описывать по фотографиям достопримечательности государств, находить интересные факты об этих странах, выполнять задания электронного приложения к учебнику, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 65 | По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | 1 | 16.05 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям достопримечательности, находить самостоятельно материал о достопримечательностях и готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 66 | Контрольная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения за год» | 1 | 22.05 | | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 23.05 | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | | | |

В связи с совпадением планируемых дат с праздничными днями, темы уроков были объединены: урок №56 объединен с уроком №57, урок №62 объединен с уроком №63, урок №67 объединен с уроком №68.