**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  Балясникова Т.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «БСОШ им. Кирова»  \_\_\_\_\_\_\_ Богданова Т.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «БСОШ им. Кирова»  \_\_\_\_\_\_ Амелькина Е.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по курсу «Русский язык»**

**для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**3 класс**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Балясникова Татьяна Викторовна**

**2016 - 2017 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

***Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, в соответствии с требованиями Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.***

***Для реализации программного содержания используются:***

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий: Русский язык, учебник для 3 класса в 2 частях – М.: Просвещение, 2013

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий: рабочая тетрадь к учебнику – М.: Просвещение, 2013

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Общая характеристика учебного предмета***

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На уроки русского языка в 3 классе отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Предпочтительная ***форма организации учебного процесса***: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: **диктантов** – 4, **словарных диктантов** – 4, **тестирования** – 2, **контрольных работ** – 4.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса по русскому языку**  
Учащиеся должны **знать**:  
предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);  
главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;  
однородные члены предложения;  
состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);  
правописание парных согласных в корне;  
правописание непроизносимых согласных;  
правописание слов с двойными согласными;  
изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;  
правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);  
имя числительное, правописание количественных числительных.  
  
Учащиеся должны **уметь**:  
распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,  
ставить в конце предложения нужные знаки препинания;  
устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;  
выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  
производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);  
производить разбор слова по составу;  
обозначать парные согласные в корне;  
писать слова с непроизносимыми согласными;  
писать слова с двойными согласными;  
изменять имена существительные по падежам;  
склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;  
писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;  
писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);  
использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;  
пользоваться словарями и справочной литературой.  
  
 **Содержание курса (170 часов, 5 часов в неделю)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слов

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. В.П. Канакина, Г. С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва: «Просвещение», 2010.

2. В. Т. Голубь. Русский язык. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. 3 класс. Воронеж. 2013.

3. В.В.Никифоров. КИМ. Русский язык, 3 класс. Москва, 2013.

4. 5000 примеров по русскому языку. Безударные гласные. Москва. «Экзамен», 2011.

5. Т. В. Шклярова. Русский язык, Подбери слово. 3 класс. Москва, 2005.

6. Т. В Шклярова. Русский язык. Найди ошибку! Москва, 2007.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**в 3 классе (5 раз в неделю, 170 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
|  |  |  | **по плану** | **по факту** |  |
|  | **Наша речь – 2 ч** |  |  | |  |
|  | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь**. | 1 | 1.09 |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Наблюдать** за речью окружающих людей и **осознавать** значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. **Анализировать** высказывания о русском языке. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 2 | **Наш язык** | 1 | 2.09 |  |
|  | **Текс. Предложение.Словосочетание** | 14 |  | |  |
| 3 | **Текст. Типы текстов** | 1 | 5.09 |  | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Различать** типы текстов. **Восстанавливать** деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. |
| 4 | **Текст. Типы текстов** | 1 | 6.09 |  |
| 5 | **Предложение. Знаки препинаний в конце предложений.** | 1 | 7.09 |  | **Отличать** предложение от группы слов. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нем предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. |
| 6 | **Виды предложения по цели высказывания** | 1 | 8.09 |  |
| 7 | **Виды предложения по интонации** | 1 | 9.09 |  |
| 8 | **Вводный контроль. Диктант** | 1 | 12.09 |  |
| 9 | **Работа над ошибками. Предложение с обращением** | 1 | 13.09 |  | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложения. **Читать и составлять** модели предложения, находить по ним предложения в тексте. **Составлять** сообщение по информации в  таблице. **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Различать** словосочетание и предложение. **Выделят**ь в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложении. |
| 10 | **Главные и второстепенные члены предложения** | 1 | 14.09 |  |
| 11 | **Главные и второстепенные члены предложения** | 1 | 15.09 |
| 12 | **Простое и сложное предложение** | 1 | 16.09 |  |
| 13 | **Простое и сложное предложение** | 1 | 19.09 |  |
| 14 | **Словосочетание** | 1 | 20.09 |  |
| 15 | **Словосочетание** | 1 | 21.09 |  |
| 16 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | 22.09 |  |
|  | **Слово в языке и речи** | **19** |  | |  |
| 17 | **Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова** | 1 | 23.09 |  | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Находить** синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. **Работать** со словарями, находить в них нужную информацию. **Находить** в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.  **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей и обосновывать правильность их выделения. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам, **объяснять** значение имен числительных в речи.  **Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.  **Различать** слог и слово, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать их в словах. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 18 | **Синонимы и антонимы** | 1 | 26.09 |  |
| 19 | **Омонимы** | 1 | 27.09 |  |
| 20 | **Слово и словосочетание** | 1 | 28.09 |  |
| 21 | **Фразеологизмы** | 1 | 29.09 |  |
| 22 | **Обучающее изложение** | 1 | 30.09 |  |
| 23 | **Части речи** | 1 | 3.10 |  |
| 24 | **Имя существительное** | 1 | 4.10 |  |
| 25 | **Имя прилагательное** | 1 | 5.10 |  |
| 26 | **Глагол** | 1 | 6.10 |  |
| 27 | **Что такое имя числительное?** | 1 | 7.10 |  |
| 28 | **Однокоренные слова** | 1 | 10.10 |  |
| 29 | **Звуки и буквы. Гласные звуки** | 1 | 11.10 |  |
| 30 | **Звуки и буквы. Согласные звуки** | 1 | 12.10 |  |
| 31 | **Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак** | 1 | 13.10 |  | **Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. |
| 32 | **Обучающее изложение** | 1 | 14.10 |  |
| 33 | **Обобщение и закрепление изученного материала.** | 1 | 17.10 |  |
| 34 | **Проект «Рассказ в слове»** | 1 | 18.10 |  |
| 35 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 1 | 19.10 |  |
|  | **Состав слова** | **16** |  | |  |
| 36 | **Что такое корень слова** | 1 | 20.10 |  | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, группировать их, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. **Работать** со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корень. **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Рассматривать** картину, высказывать свое отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении с слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. |
| 37 | **Как найти в слове корень** | 1 | 21.10 |  |
| 38 | **Сложные слова** | 1 | 24.10 |  |
| 39 | **Что такое окончание? Как найти в слове окончание** | 1 | 25.10 |  |
| 40 | **Что такое окончание? Как найти в слове окончание** | 1 | 26.10 |  |
| 42 | **Значение приставок** | 1 | 27.10 |  |
| 43 | **Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс** | 1 | 28.10 |  |
| 44 | **Значение суффиксов** | 1 | 7.11 |  |
| 45 | **Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»** | 1 | 8.11 |  |
| 46 | **Что такое основа слова?** | 1 | 9.11 |  |
| 47 | **Обобщение знаний о составе слова** | 1 | 10.11 |  |
| 48 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 | 11.11 |  |
| 49 | **Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова** | 1 | 14.11 |  |
| 50 | **Обучающее изложение** | 1 | 15.11 |  |
| 51 | **Проект «Семья слов»** | 1 | 16.11 |  | **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограммах.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
|  | **Правописание частей слова** | 29 |  | |
| 52 | **В каких значимых частях слова есть орфограммы?** | 1 | 17.11 |  |
| 53 | **Правописание слов с безударными гласными в корне** | 1 | 18.11 |  |
| 54 | **Правописание слов с безударными гласными в корне** | 1 | 21.11 |  |
| 55 | **Правописание слов с безударными гласными в корне** | 1 | 22.11 |  |
| 56 | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне** | 1 | 23.11 |  |
| 57 | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне** | 1 | 24.11 |  |
| 58 | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне** | 1 | 25.11 |  |
| 59 | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне** | 1 | 28.11 |  |
| 60 | **Обучающее изложение** | 1 | 29.11 |  |
| 61 | **Правописание слова с непроизносимыми согласными в корне** | 1 | 30.11 |  |
| 62 | **Правописание слова с непроизносимыми согласными в корне** | 1 | 1.12 |  |
| 63 | **Правописание слова с непроизносимыми согласными в корне** | 1 | 2.12 |  |
| 64 | **Правописание слова с удвоенными согласными** | 1 | 5.12 |  |
| 65 | **Правописание слова с удвоенными согласными** | 1 | 6.12 |  |
| 66 | **Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»** | 1 | 7.12 |  |
| 67 | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»** | 1 | 8.12 |  |
| 68 | **Анализ работ. Правописание суффиксов и приставок** | 1 | 9.12 |  |
| 69 | **Правописание суффиксов и приставок** | 1 | 12.12 |  | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению» |
| 70 | **Правописание суффиксов и приставок** | 1 | 13.12 |  |
| 71 | **Правописание суффиксов и приставок** | 1 | 14.12 |  |
| 72 | **Правописание приставок и предлогов** | 1 | 15.12 |  |
| 73 | **Правописание приставок и предлогов** | 1 | 16.12 |  |
| 74 | **Правописание слов с разделительным твердым знаком** | 1 | 19.12 |  |
| 75 | **Разделительные твердый и мягкий знаки** | 1 | 20.12 |  |
| 76 | **Разделительные твердый и мягкий знаки** | 1 | 21.12 |  |
| 77 | **Разделительные твердый и мягкий знаки** | 1 | 22.12 |  |
| 78 | **Обучающее изложение** | 1 | 23.12 |  |
| 79 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 1 | 26.12 |  |
| 80 | **Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1 | 27.12 |  |
|  | **Части речи** | **76** |  | |  |
| 81 | **Части речи** | 1 | 28.12 |  | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи. **Подбирать** примеры слов изученных орфограмм.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова – имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. **Распознавать** собственные и нарицательных имена существительные, определять значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. |
|  | **Имя существительное** |  |  | |
| 82 | **Имя существительное и его роль в речи** | 1 | 12.01 |  |
| 83 | **Имя существительное и его роль в речи** | 1 | 13.01 |  |
| 84 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | 1 | 16.01 |  |
| 85 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | 1 | 17.01 |  |
| 86 | **Обучающее изложение** | 1 | 18.01 |  |
| 87 | **Собственные и нарицательные имена существительные** | 1 | 19.01 |  |
| 88 | **Проект «Тайна имени»** | 1 | 20.01 |  | **Определять** число имен существительных, изменять форму числа. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Определять** род имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картинок.  **Анализировать** таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** название падежей. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имени существительного.  **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  **Распознавать** падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы. |
| 89 | **Число имен существительных** | 1 | 23.01 |  |
| 90 | **Число имен существительных** | 1 | 24.01 |  |
| 91 | **Род имен существительных** | 1 | 25.11 |  |
| 92 | **Род имен существительных** | 1 | 26.11 |  |
| 93 | **Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих** | 1 | 27.11 |  |
| 94 | **Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих** | 1 | 30.01 |  |
| 95 | **Обучающее изложение** | 1 | 31.01 |  |
| 96 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | 1.02 |  |
| 97 | **Работа над ошибками. Склонение имен существительных** | 1 | 2.02 |  |
| 98 | **Падеж имен существительных** | 1 | 3.02 |  |
| 99 | **Падеж имен существительных** | 1 | 6.02 |  |
| 100 | **Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** | 1 | 7.02 |  |
| 101 | **Именительный падеж** | 1 | 8.02 |  |
| 102 | **Родительный падеж** | 1 | 9.02 |  |
| 103 | **Дательный падеж** | 1 | 10.02 |  |
| 104 | **Винительный падеж** | 1 | 13.02 |  |
| 105 | **Творительный падеж** | 1 | 14.02 |  |
| 106 | **Предложный падеж** | 1 | 15.02 |  |
| 107 | **Обучающее изложение** | 1 | 16.02 |  |
| 108 | **Все падежи** | 1 | 17.02 |  | **Составлять** сообщение об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  **Составлять** устно текст по репродукции картины, пользуясь опорными словами. **Подбирать** слова – имена существительные на тему «Зима»,составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. |
| 109 | **Обобщение знаний по теме «Имя существительное»** | 1 | 20.02 |  |
| 110 | **Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 | 21.02 |  |
| 111 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | 22.02 |  |
| 112 | **Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»** | 1 | 27.02 |  |
|  | **Имя прилагательное** |  |  | |  |
| 113 | **Значение и употребление имен прилагательных в речи** | 1 | 28.02 |  | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам прилагательным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать. **Определять** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Составлять** текст-описание.  **Рассматривать** репродукцию картины **и высказывать** свое отношение к ней.  **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. **Писать** правильно родовые окончания имен существительных. **Определять** форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предмета. **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. |
| 114 | **Значение и употребление имен прилагательных в речи** | 1 | 1.03 |  |
| 115 | **Роль прилагательного в тексте** | 1 | 2.03 |  |
| 116 | **Текст-описание** | 1 | 3.03 |  |
| 117 | **Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»** | 1 | 6.03 |  |
| 118 | **Род имен прилагательных** | 1 | 7.03 |  |
| 119 | **Изменение имен прилагательных по родам** | 1 | 9.03 |  |
| 120 | **Изменение имен прилагательных по родам** | 1 | 10.03 |  |
| 121 | **Число имен прилагательных** | 1 | 13.03 |  |
| 122 | **Число имен прилагательных** | 1 | 14.03 |  |
| 123 | **Изменение имен прилагательных по падежам** | 1 | 15.03 |  |
| 124 | **Изменение имен прилагательных по падежам** | 1 | 16.03 |  |
| 125 | **Обобщение знаний** | 1 | 17.03 |  |
| 126 | **Обобщение знаний** | 1 | 20.03 |  | **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины и опорным словам.  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными. |
| 127 | **Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»** | 1 | 21.03 |  |
| 128 | **Обобщение знаний** | 1 | 22.03 |  |
| 129 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 23.03 |  |
| 130 | **Анализ работ. Проект «Имена прилагательные в загадках»** | 1 | 24.03 |  |
|  | **Местоимение** |  |  | |  |
| 131 | **Личные местоимения** | 1 | 3.04 |  | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимения. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. |
| 132 | **Изменение личных местоимений по родам** | 1 | 4.04 |  |
| 133 | **Местоимение** | 1 | 5.04 |  |
| 134 | **Местоимение** | 1 | 6.04 |  |
| 135 | **Обучающее изложение** | 1 | 7.04 |  |
| 136 | **Глагол** | 1 |  | |  |
| 137 | **Значение и употребление глаголов в речи** | 1 | 10.04 |  | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.    **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  **Определять** лексическое значение глагола.  **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.  **Распознавать** число глаголов.  **Изменять** глаголы по числам. |
| 138 | **Значение и употребление глаголов в речи** | 1 | 11.04 |  |
| 139 | **Значение и употребление глаголов в речи** | 1 | 12.04 |  |
| 140 | **Неопределенная форма глагола** | 1 | 13.04 |  |
| 141 | **Неопределенная форма глагола** | 1 | 14.04 |  |
| 142 | **Число глаголов** | 1 | 17.04 |  |
| 143 | **Число глаголов** | 1 | 18.04 |  |
| 144 | **Времена глаголов** | 1 | 19.04 |  |
| 145 | **Времена глаголов. 2-е лицо глаголов** | 1 | 20.04 |  |
| 146 | **Изменение глаголов по временам** | 1 | 21.04 |  | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глагола.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени.  **Раздельно писать** частицу не с глаголами.Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей не.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |
| 147 | **Изменение глаголов по временам** | 1 | 24.04 |  |
| 148 | **Обучающее изложение** | 1 | 25.04 |  |
| 149 | **Род глаголов в прошедшем времени** | 1 | 26.04 |  |
| 150 | **Род глаголов в прошедшем времени** | 1 | 27.04 |  |
| 151 | **Правописание частицы не с глаголами** | 1 | 28.04 |  |
| 152 | **Правописание частицы не с глаголами** | 1 | 2.05 |  |
| 153 | **Обобщение знаний** | 1 | 3.05 |  |
| 154 | **Обобщение знаний** | 1 | 4.05 |  |
| 155 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 5.05 |  |
| 156 | **Обобщение знаний** | 1 | 10.05 |  |
| 157 | **Обобщение знаний** | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **14** |  | |  |
| 158 | **Части речи** | **1** | 11.05 |  | **Распознавать** изученные части речи.  **Работать** с памяткой, **выполнять** разбор слова, как части речи,  пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты своей работы и работы своих одноклассников |
| 159 | **Части речи** | **1** |  |  |
| 160 | **Обучающее изложение** | **1** | 12.05 |  |
| 161 | **Обобщение изученного о слове, предложении** | **1** | 15.05 |  |
| 162 | **Правописание окончаний имен прилагательных** | **1** | 16.05 |  |
| 163 | **Правописание предлогов и приставок** | **1** | 17.05 |  |
| 164 | **Правописание безударных гласных** | **1** | 18.05 |  |
| 165 | **Правописание значимых частей речи** | **1** | 19.05 |  |
| 166 | **Итоговый контрольный диктант** | **1** | 22.05 |  | **Определять и обосновывать** правильное написание орфограмм, **проверять** правильность написанного. |
| 167 | **Анализ диктанта. Однокоренные слова** | **1** | 23.05 |  |
| 168 | **Обучающее изложение** | **1** | 24.05 |  |
| 169 | **Текст** | **1** | 25.05 |  |
| 170 | **КВН «Знатоки русского языка»** | **1** |  |  |

В связи с совпадением планируемых дат с праздничными днями, темы уроков были объединены: урок № 136 объединен с уроком №137, урок №156 объединен с уроком №157, урок №158 объединен с уроком №159, урок №169 объединен с ур