

2.2	Система географическая	Урок-практикум / проект	Формирование представлений о географической среде	Система координат, параллель, меридиан	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте	Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге) аргумента	Осознание целостности мира и многообразия	Определение по карте координат	
№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план/факт
					предметные	метапредметные	личностные		
3.3	Времена года (3)	Урок-практикум / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах	Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней; решать задачи на определение разницы во времени в разных населённых пунктах; выполнять творческие задания по теме; изготавливать модели	выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики времён года на образ жизни человека		20.09
4.4	Пояса освещённости (4)	Урок формирования умений и навыков/ учебно-познавательная	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле,	Пояс освещённости, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять географические следствия движений Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного	См. выше	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познава-		27.09

			о поясах освещённости Земли	Южный полярный круг, тропический пояс освещённости, умеренный пояс освещённости, полярный пояс освещённости	света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; <i>составлять</i> характеристики природных объектов и явлений; <i>обозначать и показывать</i> на картах географические объекты по тематике урока	См. выше	тельного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики освещённости поверхности Земли		
5.5	Итоговый урок (1-4)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела «Земля как планета»	Предметные результаты по теме раздела «Земля как планета»		Личностные результаты по теме раздела «Земля как планета»		4.10
Тема «Географическая карта» (5 часов)									
6.1	Географическая карта и её масштаб (5)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о способах изображения местности, масштабе	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять</i> отличие численного масштаба от именованного и линейного; <i>определять</i> расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; <i>переводить</i> численный масштаб в именованный,	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности;	Определение направлений и расстояний по карте	11.10

№ урока	Тема урока (№)	Тип урока / занятия	Целевая установка	Понятия, термины, понимать	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче- ская работа	Дата пров е
				крупномас- штабная карта, топографи- ческая карта, план		воздействием контр- аргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуни- кативной задачей;	знаков при анализе и чтении гео- графических карт; <i>понимание и</i> <i>принятие</i> правил работы при про- ведении практической работы		
8.3	Ориен- тирование (7)	Урок форми- рования умений и навыков/ практи- ческая	Формирование представлений об ориентирова- нии на мест- ности, опре- делении направлений, азимуте	Ориенти- рование, компас, стороны горизонта, азимут	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>ориентироваться</i> по глобусу и карте; <i>определять</i> на- правления по сто- ронам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; <i>определять</i> азимут; <i>двигаться</i> по азимуту	<i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно оп- ределять цели, роли, задавать вопросы, вы- рабатывать решения). Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции, адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их, <i>понимать</i> эмоцио- нальное состояние других людей; <i>осозна- вать</i> черты своего ха- рактера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя граж- данином России	<i>Осознание</i> целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; <i>сфор- мирован- ность</i> учебно- познава- тельного интереса к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; <i>понимание</i> значения навыков ориентиро- вания в жизни человека; <i>понимание и</i> <i>принятие</i> правил работы при про- ведении практической работы	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана мест- ности	25.10

№ Уро ка	Тема урока (№ па- раграфа)	Тип урока / вид деятель ности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номен- клатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче- ская работа	Дата пров е дения план/ факт
					предметные	метапредметные	личностны е		
9.4	Изобра- жение рельефа на карте (В)	Урок изучения нового ма- териала / учебно- познава- тельная, частично поисковая	Формирование первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высот	Рельеф, от- носительная высота, абсолютная высота, уро- вень моря, отметка высот, ни- велир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать разные виды карт; определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; классифицировать высоты; читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности</i>	См. выше	См. выше	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей изображения рельефа на географических картах</i>	8.11
10.5	Итого вый урок (5-8)	Урок обобо- щения, проверки, контроля и коррек- ции / практи- ческая	Формирование навыков и умений обобо- щения тема- тического ма- териала, работы с раз- личными кон- трольно-изме- рительными материалами	Понятия по теме раздела «Геогра- фическая карта»	Предметные ре- зультаты по теме раздела «Географи- ческая карта»		Личностные результаты по теме раздела «Геогра- фическая карта»		15.11

11.1	Строение Земного шара (9)	Урок изучения нового ма- териала /	Формирование представлений о внутреннем строении	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>описывать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической	Осознание целостности мира и мно- гообразия		
№ уро ка	Тема урока (№ па- раграфа)	Тип урока/ вид деятель ности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номен- клатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче- ская работа	Дата пров е дения план/ факт
					предметные	метапредметные	личностны е		
				горные по- роды	и нстру ментальный, свойств горных по- род и минералов	позицию другого, вы- раженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё	позиций; по- нимание при- чин разнооб- разия происхожде- ния, условий залегания горных пород и минералов		
13.3	Полезные ископае- мые (11)	Урок форми- рования умений и навыков / частично поисковая	Формирование представлений о полезных ис- копаемых, основных принципах их размещения	Полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полез- ные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, руда, геологичес- кая разведка	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать полезные ископае- мые; описывать свойства полезных ископаемых; при- водить примеры использования по- лезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной де- ятельности; прово- дить тематические эксперименты и формулировать вы- воды на основе их результатов	мнение под воздейст- вием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и са- мостоятельно; осоз- нанно использовать речевые средства в соответствии с ситу- ацией общения и ком- муникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно опре- делять цели, распре- делять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оце- нивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	Осознание целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; сформи- рованность учебно-поз- навательного интереса к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; понимание значения по- лезных иско- паемых в жизни чело- века, их мно- гообразия и вариативности использования		6.12

14.4	Движение земной коры (12)	Урок изучения нового материала/ учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме	Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать типы земной коры; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте; сопоставлять карты атласа; наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений</i>	ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции, адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере		13.12
15.5	Выветривание горных пород (13)	Урок формирования умений и навыков / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли	Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное)	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины разрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять районы преобладания отдельных сил выветривания;</i>	См. выше	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению	Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности на примере	20.12

№ уро	Тема урока (№ па	Тип урока / вил	Целевая установка	Понятия, термины, номен-	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче- ская работа	Дата пров е
		поисковая, ис-следо- ватель- скаядомо- г ацких		равнина, низменность, возвышен- ность, плоскогогорье, плато, низкие горы, средние горы, высокие горы, высочайшие горы, Гима- лаи, Эверест, Амазонская низменность, Западно- Сибирская низменность, Анды, Смо- ленско- Московская возвышен- ность, Вал- дайская воз- вышенность, Среднеси- бирское плоскогогорье, Гвианское плоскогогорье, глубоко- водный жёлоб, срединно-оке- анический хребет, остров, Гавайские острова	описывать и со- поставлять формы рельефа; <i>устанав- ливать</i> закономер- ности размещения форм рельефа по поверхности Земли; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой		к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; <i>по- нимание</i> спе- цифики строения ре- льефа суши и дна Мирового океана; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы	различий гор и равнин по высоте	

№ уро	Тема урока (№ па-	Тип урока / вид	Целевая установка	Понятия, термины, номен-	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче- ская работа	Дата прове- дения
19.2	Темпе- ратура воздуха (16)	Урок форми- рования умений и навы- ков / практи- ческая	Формирова- ние пред- ставлений о нагревании земной по- верхности и атмосферно- го воздуха, его темпера- туре	Температу- ра, ампли- туда темпе- ратур, максималь- ная темпе- ратура, ми- нимальная температу- ра, суточ- ная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесу- точная тем- пература, среднеме- сячная температу- ра, средняя многолет- няя темпе- ратура, среднего- довая тем- пература	Давать определе- ния терминов, по- нятий по темати- ке урока; <i>объяснять</i> законо- мерности измене- ния температуры с высотой, распре- деления тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; <i>устанавливать</i> зависимость меж- ду показателями температуры и широтами точек земной поверхнос- ти, характером подстилающей поверхности, составом атмосфе- ры; <i>проводить</i> инструментальные измерения темпе- ратуры воздуха; <i>рассчитывать</i> средние значения температуры воз- духа, амплитуды температур; <i>строить и читать</i> графики хода тем- пературы; <i>транс- формировать</i> гео- графическую информацию из одного вида пред- ставления в другой; <i>работать</i> с темати- чески ми картами	<i>выбирать</i> средства до- стижения цели в группе и индивидуально; <i>пла- нировать</i> деятельность в учебной и жизнен- ной ситуации, <i>оцени- вать</i> степень и спосо- бы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоя- тельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, по- дилоге), аргументируя его, подтверждая фак- тами, выдвигая контр- аргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию дру- того, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>разли- чать</i> в речи другого мнения, доказатель- ства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, тео- рии; <i>корректировать</i> своё мнение под воз- действием контраргу- ментов; <i>создавать</i> уст- ные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осоз- нанно <i>использовать</i> ре- чевые средства в соот- ветствии с ситуацией общения и коммуника- тивной задачей.	Осознание це- лостности мира и много- образия взглядов на него; <i>сформи- рованность</i> учебно-поз- навательного интереса к изучению гео- графин, соб- ственных ми- ровоззренчес- ких позиций; <i>понимание</i> закономер- ностей из- менения тем- пературы во времени и пространстве, влияния тем- пературы на здоровье человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> про- цедуры ин- струменталь- ного определения показателей температуры и их расчётов; <i>принятие</i> пра- вил поведе- ния при про- текании стихийных бедствий в атмосфере		31.01

№ уро	Тема урока (№ па-	Тип урока / вид	Целевая установка	Понятия, термины, номен-	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче- ская работа	Дата прове дения
							личностны		
21.4	Движе- ние воз- духа(18)	Урок форми- рования умений и навы- ков / практи- веская, частич- но по- исковая	Формирова- ние пред- ставлений о причинах и механизмах образования ветра, его на- правлении и видах	Ветер, бриз, днев- ной бриз, ночной бриз, флю- гер, сила ветра, роза ветров	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>устанавливать</i> при- чинно-следствен- ные связи между характером подсти- лающей поверхнос- ти, температурой воздуха над ней и атмосферным дав- лением и образо- ванием ветра; <i>объяснять</i> зависи- мость силы ветра от разницы атмо- сферного давления; <i>работать</i> с тематическими картами; <i>опреде- лять</i> силу, ско- рость и направле- ние ветра с помощью прибо- ров; <i>строить</i> розу ветров; <i>классифи- цировать</i> ветра; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида пред- ставления в другой	См. выше	<i>Осознание</i> целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; <i>сфор- мирован- ность</i> учеб- но-познава- тельного интереса к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; <i>понимание</i> закономер- ностей обра- зования вет- ра, его влияния на жизнь и здо- ровье чело- века; <i>понима- ние</i> и <i>принятие</i> процедуры инструмен- тального оп- ределения направления, силы и скорости ветра; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере	14.02	

№ урока	Тема урока (№)	Тип урока / вид	Целевая установка	Понятия, термины, понимать	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче- ские	Дата прове- дени
						См. выше	протекании стихийных бедствий в атмосфере		
23.6	Погода (20)	Урок форми- рования умений и навыков / практи- ческая, частично поисковая	Формирование представлений о погоде, при- чинах её из- менения, о предсказании погоды	Погода, прогноз погоды, ме- теорология, воздушная масса, синоптические карты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> характе- ристики погоды, свойства воздушных масс; <i>объяснять</i> причины изменения погоды; <i>характеризовать</i> свойства воздушных масс; <i>объяснить</i> причины изменения погоды; <i>определять</i> последовательность действий при на- блюдении за погодой; <i>проводить са-</i> <i>мостоятельный поиск</i> географической информации из разных источников информации: кар- тографических, статистических; <i>составлять</i> описание погоды		<i>Осознание</i> целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; <i>сформи-</i> <i>рованность</i> учебно-поз- навательного интереса к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; <i>понимание</i> закономер- ностей фор- мирования погоды, её влияния на жизнь и хо- зяйственную деятельность человека; <i>по-</i> <i>нимание и</i> <i>принятие</i> процедуры инструмен- тального оп- ределения количествен- ных характе- ристик погоды, правил работы при проведении	Построение розы ветров, диаграмм об- лачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин из- менения погоды	28.02

№	Тема урока (№)	Тип урока /	Целевая	Понятия, термины,	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче-	Дата пров
						См. выше	процедуры инструментального определения количественных климатических характеристик; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере		
25.8	Итоговый урок (15-21)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая, исследовательская	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела «Атмосфера»	Предметные результаты по теме раздела «Атмосфера»		Личностные результаты по теме раздела «Атмосфера»		14.03
Тема «Гидросфера» (4 часа)									
26.1	Единство гидросферы (22)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, практическая,	Формирование представлений о гидросфере	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> составные части гидросферы; <i>описывать</i> мировой круговорот воды в природе; <i>оценивать</i> значение мирового круговорота воды	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса	1. Описание «Путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды.	21.03

№ уро	Тема урока (№ па	Тип урока / вил	Целевая установка	Понятия, термины, номен-	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче-ская работа	Дата прове
				исток, во-дораздел, устье, приток, водопад, озеро, озёрная котловина, сточное (проточное) озеро, бес-сточное озеро, Каспий, Ан-хель, Байкал, пруд, водохрани-лище, под-земные воды, природные льды, болото	части речной долины; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока; использовать карты атласа для опи-сания гидрографи-ческих объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока	в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; кор-ректировать своё мнение под воздействием контраргументов; со-здавать устные и пись-менные тексты для ре-шения разных задач общения с помощью учителя и самостоя-тельно; осознанно ис-пользовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных), опираясь на общечелове-ческие нравственные	собственных мировоз-зренческих позиций; понимание специфики и значения гидрографи-ческих объектов суши; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; принятие правил пове-дения при протекании стихийных бедствий в гидросфере		
28.3	Воды суши: подземные воды и природные льды (24)	Урок изучения нового ма-териала / учебно-поз-нава-тельная, частично поисковая	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и при-родных льдах	Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопрони-цаемые по-роды, грун-товые воды, водоносный слой, меж-пластовые воды, арте-зианские воды, источник, ключ, родник,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; пока-зывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; объяснять механизм образования подземных вод, лед-ников; распознавать виды подземных вод, ледников; объяснять причины рас-пространения	ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя граж-данином России	Осознание целостности мира и мно-гообразия взглядов на него; сфор-мированность учебно-познава-тельного интереса к изучению географии, собственных мировоз-зренческих позиций;		11.04

№ уро	Тема урока (№ п/п)	Тип урока / вид	Целевая установка	Понятия, термины, номен-	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения
							личностны		
		позна- вательная, частично поисковая		царство грибов, флора, фауна, круго- ворот веществ	<i>мулировать</i> вывод о роли растений в природе; <i>описывать</i> царства живой природы	на части) и <i>обобщать</i> тематическую инфор- мацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> ло- гически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, про- блему в процессе де- ятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства	учебно-поз- навательного интереса к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; понимание специфики царств живой природы		
31.2	Биосфера и охрана природы (26)	Урок форми- рования умений и навыков/ практи- ческая, частично поисковая	Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы	В.И. Вер- надский, биосфера, заповедник, зоопарк, наци- ональный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга фактов	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>приводить</i> примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; <i>объяснять</i> результаты преобразования земных оболочек под воздействием орга- низмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; <i>опре- делять</i> роль особо охраняемых терри- торий для сохранения природы	достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; са- мостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы,	Осознание целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; сформи- рованность учебно-поз- навательного интереса к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; понимание значения ох- раны природы; осознание роли В.И. Вернад- ского в фор- мировании учения о биосфере; понимание и принятие	Ознакомление с наиболее распростра- нёнными растениями и животными своей местности	2.05

№ уро ка	Тема урока (№ па- раграфа)	Тип урока / вид деятель ности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номен- клатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практиче- ская работа	Дата прове дения план/ факт	
					предметные	метапредметные	личностные			
						теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;	правил работы при проведении практической работы			

Почва (27)	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек	Почва, гумус(перегной), плодородие, В. В. Докучаев	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>определять</i> роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах; <i>описывать</i> процесс образования почвы; <i>определять</i> зависимость содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; <i>называть</i> особенности чередования почвенных слоёв; <i>проводить</i> инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики почвы как особого природного тела; <i>осознание</i> роли В. В. Докучаева в формировании учения о почвах; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы	Изучение строения почвы на местности
------------	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

33.2	Природный	Урок	Формирование	Природный	Давать определения		Осознание	Описание	16.5
		материала, формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	о природных зонах Земли	природные зоны, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза	закон географической зональности; последовательности; выявлять причины смены природных зон; называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне; работать с картами атласа; использовать дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока	Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы	географическим картам	23.5
35.4	Итоговый урок (25-29)	Урок обобщения, проверки, контроля и	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы	Понятия по тематике курса географии 6 класса	Предметные результаты по тематике курса географии 6 класса	Метапредметные результаты по тематике курса географии 6 класса	Личностные результаты по тематике курса географии 6 класса		

		коррек- ции / практи- ческая, частично поисковая	с различными контрольно- измери- тельными материалами						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

