

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Максименко С.З. Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Богданова Т.А. «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Амелькина Е.В. Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
географии

7 класс

Составитель:
учитель географии
Гончарь Любовь Алексеевна

2016-2017 учебный год

Рабочая программа по географии для 7 класса к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны»

Рабочая программа по географии для 7 класса к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» /Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/.

В данном материале приводится план на весь учебный год (два часа в неделю). План-сетка содержит колонки: номер урока, тема урока, количество часов, тип урока, элементы обязательного минимума образования, требования к уровню подготовки обучающихся, дополнительный материал, формы контроля, практические работы, домашнее задание, дата проведения по плану и факту.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 88 с.-(ФГОС. Инновационная школа), Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений 2011 год.

На изучение географии в 7 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

Планета, на которой мы живём.

Материки планеты Земля.

Учебно-методический комплект:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник (электронный) для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 280 с.: ил., карт.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник (электронный) для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 256 с.: ил., карт.

3. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

4. Контурные карты по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит.

Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа № 1.

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера - мастерская климата (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Практическая работа № 2.

Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Практическая работа № 3.

Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практическая работа № 4.

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности.

Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

Практическая работа № 5.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Практическая работа № 6.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Практическая работа № 7

Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира.

География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения.

Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Практическая работа № 8

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных стран мира и регионов.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 1. Африка - материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 9.

Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в км.

Практическая работа № 10.

Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа № 11.

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы и материков

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Практическая работа № 12.

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Практическая работа № 13.

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 14.

Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа № 15.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические зоны (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, в также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организация учебного процесса по географии в основной школе учитывает общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, по карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Дополнительная литература:

1. География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).
2. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 287 с. – (В помощь школьному учителю).
5. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.
6. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 312 с. – (Образовательный стандарт).
7. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 280 с.: ил., карт.
8. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 256 с.: ил., карт.
9. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е. М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 96 с.
10. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 88 с.
11. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Д/З	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Планета, на которой мы живём (21ч.) Литосфера – подвижная твердь (6 часов)											
1	Суша в океане	1	Урок изучения нового материала	Суша в океане			Эвристическая беседа		§ 1	2.09	
2	Геологическое время	1	Урок изучения нового материала	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	ПР № 1	§ 2	6.09	
3	Строение земной коры	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 3	9.09	
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 4	13.09	
5	Платформы и равнины	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 5	16.09	
6	Складчатые пояса и горы	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 6	20.09	
Атмосфера – мастерская климата (4 часа)											

7	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температуры и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.		Работа с картами атласа		§ 7	23.09	
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа	ПР № 2	§ 8	27.09	
9, 10	Климатообразующие факторы	2	Урок актуализации знаний и умений				Фронтальный опрос, 2 урок тестирования	ПР № 3	§ 9	30.09 4.10	
Мировой океан - синяя бездна (4 часа)											
11	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана.	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 10	7.10	
12	Движение вод Мирового океана	1	Урок актуализации знаний и умений				Беседа по результатам анализа карт		§ 11	11.10	

13	Органический мир океана	1	Урок актуализации знаний и умений				Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	ПР № 4.	§ 12	14.10	
14	Особенности отдельных океанов	1	Урок актуализации знаний и умений	Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические			Составление по карте маршрута путешествия		§ 13	18.10	
Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)											
15	Географическая оболочка	1	Урок изучения нового материала	Разнообразие растительного и животного мира	Уметь: называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической		Вводная беседа	ПР № 5	§ 14	21.10	

16	Зональность географической оболочки	1	Урок актуализации знаний и умений	Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать : изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.		Беседа по результатам анализа карт	ПР № 6.	§ 15	25.10	
Человек – хозяин планеты (5 часов)											
17	Освоение Земли человеком.	1	Урок изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы	<i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам</i>	Беседа по результатам анализа карт	ПР № 7	§ 16	28.10.	

18	Охрана природы	1	Урок актуализации знаний и умений				Беседа по результатам анализа карт		§ 17	8.11	
19	Население Земли	1	Практикум			География современных религий	Беседа по результатам анализа карт		§18	11.11	
20, 21	Страны мира	2	Семинар				2 урок - тестирование	ПР № 8	§19	15.11 18.11	

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 часа)

Африка - материк коротких теней (9 часов)

22	Географическое положение и история исследования Африки	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	ПР № 9	§ 20	22.11	
23	Геологическое строение и рельеф Африки	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа	ПР № 10	§ 21	25.11	

24	Климат Африки	1	Урок актуализации знаний и умений	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности	погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 22	29.11	
25	Гидрография Африки	1	Урок актуализации знаний и умений		Уметь: называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран (по выбору); объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§23	2.12	
26	Разнообразие природы Африки	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§24	6.12	
27	Население Африки.	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§25	9.12	

28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа		\$26	13.12	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа		\$27	16.12	
30	Африка	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Эвристическая беседа с использованием карт атласа			20.12	
Австралия – маленький великан (6 часов)											
31	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.		Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	ПР № 11	\$ 28	23.12	
32	Компоненты природы Австралии	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		\$ 29	27.12	

33	Особенности природы Австралии	1	Урок актуализации знаний и умений	Уметь: называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.		Работа с картами атласа		§ 30	13.01		
34	Австралийский Союз	1	Урок актуализации знаний и умений		Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека	Работа с картами атласа		§ 31	17.01		
35	Океания	1	Урок актуализации знаний и умений		Уметь: называть и показывать основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывать один из регионов страны (по выбору); объяснять влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны		Работа с картами атласа		§ 32	20.01	
36	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1	Урок повторения и обобщения (практикум)			Работа с картами атласа			24.01		
Антарктида - холодное сердце (2 часа)											

37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Путешествие	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия		§ 33	27.01	
38	Особенности природы Антарктиды. Полярные области.	1	Исследование				Работа с картами атласа		§ 34	31.01	
Южная Америка - материк чудес (8 часов)											
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный		Заполнение таблицы, работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия		§ 35	3.02	
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Практикум				Работа с картами атласа		§ 36	7.02	
41	Климат Южной Америки	1	Практикум				Работа с картами атласа		§ 37	10.02	

42	Гидрография Южной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений	этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); называть и показывать крупнейшие		Работа с картами атласа		§ 38	14.02	
43	Разнообразие природы Южной Америки	1	Практикум				Частично-поисковая беседа		§ 39	17.02	
44	Население Южной Америки	1	Семинар				Частично-поисковая беседа		§ 40	21.02	
45	Регионы Южной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 41	28.02	
46	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Работа с картами атласа	ПР № 12			3.03
Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)											
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера,		Фронтальный Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия		§ 42	7.03	

48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	Урок актуализации знаний и умений	хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), объяснять особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительно-го развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека; называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств		Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт		§ 43	10.03	
49	Климат Северной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 44	14.03	
50	Гидрография Северной Америки	1	Практикум				Работа с контурной картой. Групповая работа. Фронтальная беседа		§ 45	17.03	
51	Разнообразие природы Северной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений				Составление таблиц. Групповая работа. Фронтальная беседа		§ 46	21.03	
52	Население Северной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений			Влияние природы на формирование духовной и материальной	Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	ПР № 13	§ 47	24.03	

53	Регионы Северной Америки	1	Практикум			ной культуры человека. Адаптация человека	Тестирование		§ 48	4.04	
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	Урок повторения и обобщения				Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт			7.04	
Евразия – музей природы (10 часов)											
55	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных		Вводная беседа Составление по карте маршрутов путешествий		§ 49	11.04	
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Путешествие				Работа с контурной картой, географический диктант		§ 50	14.04	
57	Климат Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 51	18.04	

58	Гидрография Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование	территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		§ 52	21.04	
59	Разнообразие природы Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений	духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.			Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§ 53	25.04	
60	Население Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений			Влияние природы на человека и общества. Жизнедеятельность человека. Адаптация человека	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§ 54	28.04	
61, 62	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа, Южная и Восточная Европа.	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа. Подготовка к работе с картами атласа, сообщения		§ 55	2.05,	

63	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1	Урок актуализации знаний и умений		хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны				§ 56	5.05	
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	Урок актуализации знаний и умений					ПР № 14	§ 57	12.05	
Раздел III. Взаимоотношение природы и человека (4 часа)											
65	Взаимодействие природы и общества	1	Урок актуализации знаний и умений	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами	Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 58	16.05	
66	Земля – наш дом. Повторение «Евразия»	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Тестирование	ПР № 15		19.05	
67-68	Повторение «Африка»	2	повторение и обобщ.				Тестиров.			23.05 25.05	