

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Л.В. Степаненко</i> Степаненко Л.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «БСОШ им. Кирова» <i>Т.А. Богданова</i> Богданова Т.А. « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «БСОШ им. Кирова» <i>Е.В. Амеликина</i> Амеликина Е.В. Приказ № <u>64</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Обществознание**  
**(включая экономику и право)»**  
**заочная форма обучения**

**для 9 класса**  
**(базовый уровень)**

Нормативный срок освоения 5 лет

**Амелькина Елена Васильевна,**  
учитель обществознания первой  
квалификационной категории

2016 год

## Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

### 2. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для заочной формы обучения составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), программы общеобразовательных учреждений авторов-составителей Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, опубликованной издательством «Просвещение» в 2011 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

*Заочная форма обучения предполагает самостоятельное изучение обучающимися курса. Занятия носят зачётно-консультативный характер (4 занятия в сессионный период, остальные темы предусмотрены на самостоятельное изучение обучающимися). Консультации проводятся по глобальным темам курса, вопросы, входящие в данные темы изучаются самостоятельно.*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на **34 учебных часа**.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа в 9 классе ориентирована на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления

в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в VI, VII, VIII, IX классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и является продолжением изучения обществознания в 8 классе. Из них 2 консультации, 2 зачета, 30 часов самообразование.

***Рабочая программа направлена на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной

социальной практике рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Изменения, внесенные в программу**

Авторская программа рассчитана в целом на 35 часов. Так как учебным планом школы в 9 классе предусмотрено 34 учебных недели (34 часа), в данной рабочей программе уменьшается число часов резерва.

### **Учебно-методический комплект:**

*Учебник:*

Введение в обществознание: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А.Т. Кинкулькин, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2007.

*Программы:*

1. Программа Обществознание, 6-9 класс (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.) / Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта/ Сборник нормативных документов. Обществознание. – М.: Дрофа,2007.

*Методическая литература:*

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8-9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин. - М.: Просвещение, 2001.

*Дополнительная литература:*

1. Обществознание. Типовые тестовые задания: 9 класс/ А.В. Поздеев. — М.: ВАКО, 2012.
2. <http://www.fipi.ru/> - Открытый банк заданий ГИА-9.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Всеобщая декларация прав человека.
7. Уголовный кодекс РФ.
8. Гражданский кодекс РФ.
9. Кодекс об административных правонарушениях.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Трудовой кодекс РФ.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса**

Особенностью обществоведческого образования остается его практическая направленность на подготовку школьников к активному процессу социализации.

Проведение занятий по программе **учебного предмета «Обществознание»** предполагает использование следующих форм работы:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка и написание рефератов, овладение приемами по оформлению результатов исследовательской деятельности;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса.

*Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.*

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

**знать**

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь**

- **характеризовать (описывать):** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина;

особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

- **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
- **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

#### **4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**

№ п/п	Содержание консультации, тема	Форма обучения	Цель консультации/зачета	Задание для самостоятельной работы	Часы учебного времени	срок и прохождение
		консультация/зачет				
<b>Сессия 1 (31 октября - 10 ноября 2016 год)</b>						
1	Политика и	консультация	Помочь	п.п. учебника 31-	1	31.10

	<b>социальное управление</b>	<b>тация</b>	учащимся разобраться в изучаемом материале. Дать определения основных понятий темы	32,46		<b>.2016</b>
2	<b>Зачет по теме 1 и «Политика социальное управление»</b>	<b>зачет</b>	Обобщить и систематизировать изучаемый материал		<b>1</b>	<b>07.11 .2016</b>
<b>Сессия 2 (27 марта —04 апреля 2017 год)</b>						
1	<b>Право</b>	<b>консультация</b>	Помочь учащимся разобраться в изучаемом материале. Дать определения основных понятий темы	п.п. учебника 29,30, 33-45, 47,53	1	<b>27.03 .2017</b>
2	<b>Зачет по теме 2 «Право»</b>	<b>зачет</b>	Обобщить и систематизировать изучаемый материал		1	<b>28.03 .2017</b>

**Вопросы в пределах тем, выносимых на консультации изучаются самостоятельно (в соответствии с учебником «Введение в обществознание: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений»):**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени/самообразование</b>
1.	Курс "Обществознание": специфика и формы работы.	1
2-3.	Роль права в жизни человека, общества, государства.	2
4.	Правовая ответственность.	1
5-6.	Правовое государство.	2
7.	Гражданское общество и государство.	1
8-9.	Конституция России. Основы конституционного строя.	2
10.	Гражданин-человек свободный и ответственный.	1
11-12.	Всеобщая декларация прав человека.	2
13-14.	Международное гуманитарное право.	2
15-16.	Частная и публичная жизнь гражданина.	2
17.	Труд и трудовое право.	1
18.	Собственность, предпринимательство, гражданское право.	1
19.	Духовная жизнь.	1
20.	Свобода совести.	1
21.	Семейное право.	1

22.	Домашнее строительство.	1
23.	Социальные права человека.	1
24.	Политические права и свободы.	1
25.	Право на образование.	1
26.	Личность и личный выбор.	1
27.	Что такое мораль?	1
28.	Добро и зло.	1
29.	Долг и совесть.	1
30.	Роль морали в жизни человека и общества.	1
31.	Нравственные основы любви, брака и семьи.	1
32.	Нравственная культура. Современный этикет.	1
33.	Личность и мораль.	1
34.	Гражданин. Право. Мораль.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## **5. Содержание программы учебного предмета «Обществознание»**

### **Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Резерв учебного времени**

## **6. Формы и средства контроля**

Для контроля качества знаний на уроках обществознания в 9 классе применяются тематические тестовые задания сборника «Обществознание. Типовые тестовые задания: 9 класс» автора-составителя А.В. Поздеева; задания ГИА; опрос; работа с источниками, в том числе материалами СМИ.

Ответы оцениваются по пятибалльной системе.

### **Критерий оценивания ответов по обществознанию**

**На оценку «5» ученик должен:**

- *знать* основные обществоведческие термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- *называть (перечислять)* изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

- *сравнивать* изученные социальные объекты, т. е. выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными;
- *характеризовать* изученные социальные объекты и процессы, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- *объяснять (интерпретировать)* изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние;
- *приводить собственные примеры*, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- *давать оценку* изученных социальных объектов и процессов, т. е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Отметка «4» ставится:**

- в случае правильного, но неполного ответа на вопрос, если в нем:
- отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания;
- присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями.

**Отметка «3» ставится, если:**

- в ответе на вопрос отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала;
- не может объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние;
- не может давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т. е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Планирование контроля.**

Зачеты (количество часов) - 2

07.11.2016 г.

28.03.2017 г.

**7. Перечень учебно-методических средств обучения**

*Учебник:*

Введение в обществознание: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А.Т. Кинкулькин, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2007.

*Программы:*

1. Программа Обществознание, 6-9 класс (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.) / Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта/ Сборник нормативных документов. Обществознание. – М.: Дрофа, 2007.

*Методическая литература:*

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8-9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин. - М.: Просвещение, 2001.

*Дополнительная литература:*

1. Обществознание. Типовые тестовые задания: 9 класс/ А.В. Поздеев. — М.: ВАКО, 2012.
2. <http://www.fipi.ru/> - Открытый банк заданий ГИА-9.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Всеобщая декларация прав человека.
7. Уголовный кодекс РФ.
8. Гражданский кодекс РФ.
9. Кодекс об административных правонарушениях.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Трудовой кодекс РФ.