

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Степаненко Л.В.. Протокол № _____ от «__» _____ 2016__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Богданова Т.А. «__» _____ 2016__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Амелькина Е.В. Приказ № _____ от «__» _____ 2016г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
по курсу «Русский язык»
заочной формы обучения
(УКГ)**

**среднее общее образование
10-12 классы
(базовый уровень)**

Составитель: учителя русского языка и литературы:
Степаненко Л.В.
Литвин А.Н.

Пояснительная записка
к рабочей программе по предмету «Русский язык» заочной формы
обучения
10-12 классы

Данная рабочая учебная программа по русскому языку для среднего общего образования заочной формы обучения составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта 2004 года, в соответствии с примерной программой среднего общего образования по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. Программы по русскому языку к учебникам для 10-11 классов (Авторы программы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М., Просвещение, 2011);
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10 – 11 класс, М.: «Просвещение», 2011 год. Автор – составитель А.И. Власенков.

Изучение курса русского языка на базовом уровне среднего общего образования заочной формы обучения направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях

языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Заочная форма обучения предполагает самостоятельное изучение обучающимися курса. Занятия носят зачетно-консультативный характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Обучающиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной

задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 -12 классы

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Официально-деловой стиль речи

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.

Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.

Публицистический стиль речи

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Организовывать и проводить дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний).

Разговорная речь

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.

Язык художественной литературы

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) учащихся 10-12 классов по заочной форме обучения

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.

Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) учащихся 10-12 классов по заочной форме обучения

Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского

литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.

Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.

Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.

6. **Формы и средства контроля**

Формы контроля: зачет, тестирование, контрольные работы, виды разбора, устные сообщения, письменные работы.

7. **Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Программы общеобразовательных учреждений (базовый уровень) подготовлена А. И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам А.И. Власенкова , Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Москва, «Просвещение»,2011 год
2. Учебник: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова « Русский язык 10 – 11 класс», Москва, «Просвещение»,2011 год
3. И.В. Золотарева, Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова.: 10 класс. Москва: «ВАКО», 2008
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник- практикум для старших классов.-М.:Вербум- МС,2003.
5. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие
6. Журналы: « Русский язык в школе»
7. Электронные носители:

Сдаем ЕГЭ . Русский язык. Презентации

Календарно-тематический план к рабочей программе по предмету
«Русский язык» по заочной форме обучения

10 класс - (23 часа);

11 класс -23 часа;

12 класс – 22 часа.

Согласно учебному плану в 10 классе на изучение русского языка заочной формы обучения отводится 3 часа на консультации, 2 часа на зачеты, 18 часов на самообразование;

В 11 классе – 2 часа на консультации, 2 часа на зачеты, 19 часов на самообразование;

В 12 классе – 2 часа на консультации, 2 часа на зачеты, 18 часов самообразование.

Таким образом, программа по предмету выдается в полном объеме.

№ п/п	Наименование раздела, темы						Примечание
		количество часов	Консультации, зачеты	самообразование	дата по плану	дата по факту	
1	Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.	1	1к.		31.11		
2	Научный стиль речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Комплексный анализ текста.	1		1			
3	Входная контрольная работа	1		1			
4	Лексические особенности научного стиля речи	1		1			
5	Морфологические особенности научного стиля речи.	1		1			
6	Синтаксические особенности научного стиля речи.	1		1			
7	Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями	1	1к.		02.11.		
8	Анализ написания работ. Работа над ошибками. Решение заданий ЕГЭ	1		1			
9	Принципы русской пунктуации.	1		1			

	Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста упр. 224.						
10	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Упр. 208. Решение тестовых задач к тексту упр. 208	1		1			
11	Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		1			
12	Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	1		1			
13	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		1			
14	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1		1			
15	Тест в формате ЕГЭ. Зачет.	1	1к.		03.11.		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение заданий ЕГЭ	1		1			
17	Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи.	1		1			
18	Р.р. Сочинение по проблеме текста.	1	1к..		27.03.		
19	Написание сочинения	1		1			
20	Лексические особенности публицистического стиля речи.	1		1			
21	Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи.	1		1			
22	Р/Р. Лексико-стилистический анализ текста. Обучающее сочинение.	1		1			
23	Итоговый зачет	1	1		30.03.		
11 класс(23 часа)							
24	Работа над сочинением по проблеме текста	1	1		31.10.		
25	Написание сочинения	1		1			
26	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1		1			

	Вводные слова и вводные предложения.						
27	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения.	1		1			
28	Знаки препинания при обращении.	1		1			
29	Решение заданий ЕГЭ	1		1			
30	Решение заданий ЕГЭ	1		1			
31	Решение заданий ЕГЭ	1		1			
32	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	1		1			
33	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	1		1			B5 A23
34	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные обстоятельства. Итоговый урок	1		1			A4,A2 1
35	Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		1			1-11
36	Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		1			1-12
37	Практическая работа. Развитие умений школьников работать со словарем лингвистических терминов при анализе авторских текстов.	1		1			1-13
38	Особенности написания сочинения-рассуждения Написание сочинения-рассуждения. Зачет.	1	1з.		02.11		13-15
39	Написание сочинения-рассуждения. Зачет.			1			13-15
40	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении	1	1к.		27.03		13-17
41	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		1			1-15

42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1		1			Часть вторая, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
43	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1		1			Часть вторая, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
44	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1		1			15-24
45	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1		1			Часть вторая, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
46	Итоговый зачет	1	13.		29.03		Часть вторая, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
12 класс (22 часа)							
47	Синтаксис сложного	1		1			1-15

	предложения						
48	. Синтаксис сложного предложения	1		1			1-15
49	Бессоюзное сложное предложение.	1		1			23-24
50	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		1			23-24
51	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		1			1-24
52	Практическая работа. Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.	1		1			21-23
53	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1		1			21-23
54	Знаки препинания при цитировании.	1		1			Часть вторая, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
55	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1		1			7
56	Текст. Содержательно-композиционный анализ текста.	1		1			7
57	. Особенности работы над текстом сочинения по прочитанному тексту. Написание сочинения-рассуждения.	1		1			Часть вторая, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
58	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	1		1			1-10
59	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	1		1			1-7
60	Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста.	1		1			4-10
61	Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	1	1к.		31.10		Часть вторая, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
62	Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному	1		1			Часть вторая,

	тексту как части экзаменационной работы. Написание сочинения.						сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
63	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Зачет.	1	1з.		01.11.		
64	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	1		1			
65	Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи.	1		1			Часть вторая, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
66	Практическая работа по составлению документов.	1	1к.		27.03.		
67	Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи.	1					Часть вторая, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
68	Итоговый зачет	1	1з.		28.03.		