

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова»**

«Согласовано» Руководитель МО _____ Целих О.Н. Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Богданова Т.А. «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «БСОШ им. Кирова» _____ Амелькина Е.В. Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

5-9 класс

**Учитель СБО
Целих О.Н.**

2016-2017 учебный год

Рабочая программа по СБО (Социально-бытовая ориентировка)

5 класс

(17 часов в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 год;

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю). Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие **задачи** воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил

безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и классного руководителя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и классного руководителя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и классного руководителя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Я и моя будущая семья
5. Культура поведения
6. Жилище

7. Транспорт
8. Торговля

Календарно-тематическое планирование 2016/2017 учебный год

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнитель ного содержания
	ВВЕДЕНИЕ-1ч							
1.	Цель, содержание и значение предмета СБО. Соблюдение правил техники безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1	06.09		-предмет СБО; -правила поведения на уроках СБО.			
	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2 ч							

2.	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Уход за волосами (мытьё, прическа)	1	20.09		- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.	<i>Учащиеся должны знать:</i> -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, -правила освещения помещения. <i>Учащиеся должны уметь:</i> -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; — правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; — о вреде курения, алкоголя.	Контрольные вопросы: Что такое личная гигиена? Почему необходимо содержать кожу в чистоте? Что такое личные вещи? Зачем надо беречь зрение? Как уберечь свои глаза?	Словарные слова: алкоголь, гигиена зрения, деградация, личные вещи, личная гигиена, моделирование, парикмахер, прическа, токсичность.
3.	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	1	04.10			— стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.		
ОДЕЖДА И ОБУВЬ -1 ч								

4.	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Уход за одеждой, обувью.	1	18.10		Наглядные материалы и оборудование: картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - виды одежды, обуви и их назначение; - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных) - правила использования различных чистящих средств по уходу за обувью согласно инструкции, типу кожи. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - подбирать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - читать условные обозначения на чистящих средствах; - определять основные фирмы, выпускающие, чистящие и другие средства по уходу за обувью;	Практическая работа. Контрольные вопросы: для чего нужна одежда? Как ее можно сохранить? Какая бывает обувь? Что надо делать, чтобы она долго носилась?	Словарные слова: демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь, полиэтиленовый пакет, средства от моли.
----	---	---	-------	--	---	--	--	---

						- подобрать щетки для чистки обуви.		
	ПИТАНИЕ -3 ч.							
5.	Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Продукты животного и растительного происхождения.	1	15.11		-значение продуктов питания для здоровья человека; -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания. Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов», посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - виды бутербродов; -различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку -правила заваривания чая; -назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, чайником; -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.	Контрольные вопросы: Какое значение для человека имеет питание? Что такое рацион питания? Стоимость основных продуктов питания? Какие бывают виды бутербродов? Какие блюда готовят из яиц? Для чего сервируют столы?	Словарные слова: рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, кулинария, бутерброд, комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь, эмалированный, алюминиевый средства для мытья посуды, сервировка, рецепт.
6.	Оборудование кухни. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и уход за посудой..	1	29.11					
7.	Сервировка стола к завтраку. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	1	13.12					

Я И МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ – 1 ч.								
8.	Что такое "семья"	1	27.12		- значение семьи для человека; - ролевая игра – ситуативные диалоги;	<i>Учащиеся должны знать:</i> - членов семьи; - обычаи и традиции семьи; - значение для человека.	Контрольн ые вопросы: Зачем человеку семья? Состав семьи? Обычаи и традиции семьи?	Словарные слова: Семья, родители, бабушка, дедушка.
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ- 3 ч.								
9.	Что такое этикет? Основные требования этикета. Виды этикета. Правила поведения за столом.	1	24.01		Практические работы: - выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; - ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом;	<i>Учащиеся должны знать:</i> -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; -правила поведения при встрече и расставании; -формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом.	Контрольны е вопросы: Зачем надо следить за осанкой? Почему надо соблюдать культуру поведения?	Словарные слова: Осанка, приветствие, вежливые слова, этикет.
10.	Вредные и полезные привычки Речевое общение. Основные правила.	1	07.02		- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - следить за своей осанкой; -принимать правильную позу в положении сидя и стоя;		
11.	Формы обращения к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками.	1	21.02		- формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом.	- следить за своей походкой, жестикуляцией; - правильно вести себя при встречи и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми		

						(знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).		
	ЖИЛИЩЕ -1 ч.							
12.	Виды жилых помещений. Виды жилья. Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления в городе и селе.	1	07.03		Практическая работа, упражнения, игры: - Заполнение почтового адреса на открытках. Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городских и сельских домов.	<i>Учащийся должен знать:</i> - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; - почтовый адрес своего дома и школы; - основные формы жилой собственности. <i>Учащийся должен уметь:</i> - писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении. - заполнять основную документацию по оплате	Контрольные вопросы: Какие виды жилых помещений вы знаете? Зачем пишут адрес и индекс на почтовых отправлениях	Словарные слова: жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо.

						коммунальных услуг.		
	ТРАНСПОРТ- 2 ч							
13.	Виды транспортных средств. Проезд в школу-домой. Поведение в транспорте и на улице.	1	21.03		Практическая работа, упражнения, игры: - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе. Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов.	<i>Учащийся должен знать:</i> - Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; -правила передвижения на велосипеде. <i>Учащийся должен уметь:</i> -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы	Контрольные вопросы: Какой общественный транспорт есть в городе? Для чего нужны дорожные знаки? Как вы едете от дома до школы?	Словарные слова: городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения,, троллейбус, автобус, метро, салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая.
14.	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1	04.04					

						школы-интерната и обратно.		
	ТОРГОВЛЯ – 2 ч.							
15.	Виды торговых предприятий. Продовольственные и промтоварные магазины. Их назначение.	1	18.04		Наглядные материалы и оборудование: Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин».	<i>Учащийся должен знать:</i> -основные виды магазинов, их назначение; -виды отделов в продуктовых и продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; -стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака; - правила поведения в магазине; -правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2— 3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. <i>Учащийся должен уметь:</i> -выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; -оплачивать покупку; -соблюдать правила поведения в магазине; - культурно вести себя с работниками торговли.		Словарные слова: Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек.
16.	Порядок приобретения товаров в магазине (с помощью продавца и самообслуживание) Срок годности, стоимость.	1	02.05					
17	Контрольная работа.	1	16.05					
	Итого	17						

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

- Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013
- Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006, (Коррекционная педагогика).